﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴾

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

***

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص الصحة النفسية)

إعداد

أ.د. هالة خير سنارى
أستاذ الصحة النفسية
وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

د/ هدي أحمد خلف
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

أ / هبه سليم أحمد علي
باحثة ماجستير – قسم الصحة النفسية

مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الرابع – يوليو ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 2682-2989) ***Online:(ISSN 2682-2997)***

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين، من خلال التحقق من صدق المقياس وثباته، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة (٩٠ ذكور – ١١٠ إناث) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة سوهاج ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

الكلمات المفتاحية: اضطراب الشخصية الحدية – المراهقين

Psychometric Properties of the Borderline Personality Disorder Scale for Adolescents

Abstract:

The study aim was verify the psychometric properties of the borderline personality disorder (BPD) scale by verifying the stability of the scale, the study sample consisted of (200) male and female students, studying in the third grade in the faculty of education Sohag University (90 males-110 females), and the results of the study reached the borderline personality disorder Scale for adolescents has a high degree of consistency and reliability.

Key-words: The borderline personality disorder (BPD) - Adolescents

مقدّمة الدراسة:

مرحلة المراهقة من المراحل الحرجة في حياة الفرد، حيث تعتبر المرحلة الانتقالية بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد، وتظهر من خلالها توجهات الفرد واستقلاليته، كما يبدأ اعتماده على نفسه.

وبالرغم من ذلك يعاني بعض الطلاب في مرحلة المراهقة من العديد من اضطرابات الشخصية، ومن أهم هذه الاضطرابات اضطراب الشخصية الحدية Borderline Personality Disorder، حيث يكون من الاضطرابات الأكثر انتشاراً.

وقد ذكر Sajadi et al. (2015) أن اضطراب الشخصية الحدية قُدِّرَت نسبة انتشاره بحوالي ١,٤% إلى ٥,٩ %، كما أشار إلى وجود اختلافات بين الذكور والإناث في سمات اضطراب الشخصية الحدية.

كما أن اضطراب الشخصية الحدية يكون له العديد من التأثيرات السلبية منها ضعف في الوظائف المعرفية، والاندفاع، كذلك الأشخاص المصابون بهذا الاضطراب يواجهون مشكلات هائلة، بما في ذلك صعوبات شخصية، والعديد من المشاكل السلوكية المضرة بالنفس، والعاطفية الانتحارية (Morse et al., 2009; Salsman, & Linehal, 2006).

كما ارتبط اضطراب الشخصية الحدية بالعديد من العوامل، منها: العوامل الوراثية، والبيئية، والبيولوجية، والجينية، وسوء المعاملة، والصدمات النفسية خلال مرحلة المراهقة، حيث وجد أن هناك علاقة بين سوء المعاملة واضطراب الشخصية الحدية (Rogosch, & Cicchetti, 2005) .

كذلك أوضح Dijke et al. (2011) أن الصدمات النفسية، وسوء المعاملة العاطفية، ترتبط ببعض الاضطرابات النفسية، خاصةً اضطراب الشخصية الحدية.

ولقد توصل Zweig-Frank and Paris (1991) إلى أن الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية تعرضوا للرعاية من قِبَل آبائهم وأمهاتهم بشكل منخفض، بينما تعرضوا للسيطرة بشكل أكبر من قِبَل الوالدين.

كما ذكر Schuppert, Albers, Minderaa, Emmelkamp and Nauta (2012) أن المراهقين المصابون باضطراب الشخصية الحدية تعرضوا للمزيد من الرفض والحماية المفرطة من قِبَل الوالدين، في حين أنهم تعرضوا بنسبة أقل للدفء العاطفي من قِبَل الوالدين.

كما أوضحت Dubo, Zanarini, lewis and Williams (1997) أن الإساءة الجنسية والإهمال العاطفي يلعبان دوراً مهماً في مسببات السلوك المدمر للذات في اضطراب الشخصية الحدية.

مشكلة البحث:

يتسم بعض طلاب الجامعة ببعض السمات، مثل: عدم السيطرة على الانفعالات، وعدم استقرار العلاقات الاجتماعية، والتسرع، وتكرار إيذاء الذات، والعدوان، والتقلبات العاطفية، مما يؤثر على تفاعلهم داخل الجامعة مع زملائهم، وتحصيلهم الدراسي.

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات، وجدت أن الطلاب الذين تظهر عليهم هذه السمات يعانون من اضطراب الشخصية الحدية، كما وجدت أن اضطراب الشخصية الحدية يكون له تأثيرات سلبية على جميع النواحي الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية، حيث وجدت أن الاندفاع، وعدم الاستقرار العاطفي المرتبط باضطراب الشخصية الحدية يؤدى إلى عدم استقرار في العلاقات الاجتماعية، وانخفاض التحصيل الأكاديمي، أو المهني (Jackson et al., 2004) .

كذلك أوضح (Spitzer, Grabe, Barnows and Freyberger (2006 أن الأطفال الذين لديهم أمهات مصابات باضطراب الشخصية الحدية أكثر عرضة للمشكلات العاطفية، والسلوكية، والجسدية.

حيث أشار(Zeichner (2013 إلى أن الأشخاص المصابون باضطراب الشخصية الحدية يعانون من الصعوبات الاجتماعية والشخصية، وعدم الاستقرار الوجداني، بالإضافة إلى أنهم يكونون غير قادرين على التأقلم، مما يؤثر على علاقاتهم مع الآخرين.

ونتيجة لهذه التأثيرات السلبية السيئة لهذا الاضطراب، اتجهت العديد من الأبحاث لتناول اضطراب الشخصية الحدية، والعوامل المرتبطة به ومن هذه الدراسات دراسة (Bornovalova, Gratz, Brumsey, Paulson and Lejuez (2006 التي توصلت إلى أن اضطراب الشخصية الحدية يرتبط بالعديد من أشكال سوء المعاملة في مرحلة الطفولة، ومن هذه الأشكال الإساءة العاطفية، والجسدية، والإهمال.

كما توصلت دراسة (Allen et al. (2013 إلى أن الإهمال في مرحلة الطفولة مؤشر كبير لزيادة أعراض اضطراب الشخصية الحدية.

ولقد أوضح (1992) Torgersen and Alnaes أن الرعاية من قِبَل الوالدين كانت منخفضة لدى المرضى المصابين باضطراب الشخصية الحدية.

كذلك توصل(2004) .Bandelow et al إلى أن تجارب الطفولة المؤلمة أعلى بكثير لدى الأفراد المصابون باضطراب الشخصية الحدية، وتتمثل هذه التجارب في القسوة من قبل الوالدين والانفصال عن الوالدين.

وذلك للتأثيرات السلبية لاضطراب الشخصية الحدية على الأفراد، كذلك تعدد العوامل المسببة لهذا الاضطراب، بالإضافة إلى قلة المقاييس المعدة لتشخيص اضطراب الشخصية الحدية.

ولهذا كانت هناك ضرورة لبناء أداة تتمتع بكفاءة سيكومترية تتمثل في مقياس اضطراب الشخصية الحدية مستنداً في ذلك على إعداده إلى المعايير التشخيصية الواردة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013) للمراهقين من طلاب الجامعة، بغرض توفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة المصرية، تتناسب مع طبيعة العينة، ويمكن استخدامها في تشخيص وقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين، وفي ضوء ذلك يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في إعداد مقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لاضطراب الشخصية الحدية للمراهقين وفقاً للمعايير التشخيصية الواردة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013)، تتوافر فيه الخصائص السيكومترية المناسبة من صدق وثبات.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

١- يعد هذا البحث- على قدر علم الباحثة – من الأبحاث العربية القليلة التي اهتمت بوضع مقياس خاص باضطراب الشخصية الحدية وفقاً للمحكات (المعايير) التشخيصية الواردة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013).

٢- يساعد هذا المقياس الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال اضطراب الشخصية الحدية في ضوء المعايير التشخيصية الحديثة.

٣- توفير أداة علمية مقننة تصلح لتشخيص اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين، مما يساعد ذلك في إعداد البرامج الإرشادية والعلاجية المناسبة.

الإطـــار النظري:

١- مفهوم اضطراب الشخصية الحدية

لقد أوضح كلا من Chanen, McCutcheon, Jovev, Jackson and Mcgorry (2007) أن اضطراب الشخصية الحدية هو اضطراب عقلي حاد يرتبط بوجود خلل نفسي واجتماعي، وارتفاع معدلات الانتحار لدى الأفراد المصابين به.

كذلك ذكر كل من (2010) .Prasko et al أن اضطراب الشخصية الحدية هو حالة من عدم الاستقرار والضعف الذي يصيب السلوك، والعلاقات الشخصية، وأساليب الحياة.

كذلك عَرَّفَ كلا من Aragonès, Salvador-Carulla, López-Muntaner, Ferrer and Piñol (2013) اضطراب الشخصية الحدية بأنه اضطراب نفسي مزمن يتميز بعدم الاستقرار في العلاقات الشخصية، وصعوبة التحكم في الاندفاع.

كما رأى Choudhary and Thapa (2017) أن اضطراب الشخصية الحدية هو نمط يتميز بالاندفاع في السلوك، وعدم الاستقرار في العلاقات الشخصية والحالة المزاجية، وإدارة الذات.

وتتبنى الباحثة في هذه الدراسة التعريف الوراد في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية (DSM-5, 2013) كتعريف إجرائي للبحث؛ وذلك كون الباحثة تستند إلى المحكات (المعايير) التشخيصية الواردة في (DSM-5, 2013) في إعداد المقياس مجال الدراسة الحالية.

٢- المعايير التشخيصية الخاصة باضطراب الشخصية الحدية:

المحكات (المعايير) التشخيصية لاضطراب الشخصية الحدية الواردة في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية الخامس (DSM-5, 2013) هي:

١. جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي.

(ملحوظة: لا يتضمن السلوك الانتحاري أو تشويه للذات الوارد بالمحك الخامس).

٢. نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار.

٣. اضطراب الهوية: التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها.
٤. الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات، (مثل: الانفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، و الأكل الزائد).
(ملحوظة: لا يتضمن السلوك الانتحاري أو تشويه للذات الوارد بالمحك الخامس).
٥. سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه الذات.
٦. عدم الاستقرار الوجداني (مثل: حدة الطباع، وقلق يستمر عادة لبضع ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام).
٧. مشاعر مزمنة من الملل والخواء.
٨. الغضب الشديد غير المناسب، أو صعوبة التحكم في الغضب، (مثل: غضب مستمر، نوبات متكررة من الهياج، شجار متكرر).
٩. أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضا.

٣-أسباب اضطراب الشخصية الحدية:

يعد اضطراب الشخصية الحدية بالغ الخطورة على الأفراد لما له من تأثيرات سلبية مختلفة عليهم في جميع النواحي، لذلك اتجه العديد من الباحثين لدراسة هذا الاضطراب لاكتشاف العوامل المسببة له، مما يساعد في خفض أو تلاشي أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى المصابين به.

ولقد ارتبط اضطراب الشخصية الحدية بالعديد من العوامل، منها: العوامل الوراثية، والبيئية، والبيولوجية، والجينية، وسوء المعاملة، والصدمات النفسية خلال مرحلة المراهقة، حيث وجد أن هناك علاقة بين سوء المعاملة واضطراب الشخصية الحدية (Rogosch, & Cicchetti, 2005) .

كما أشار (Helgeland and Torgersen (2004 إلى أن الإساءة والإهمال والبيئة غير المستقرة من العوامل التي تسهم في تطور اضطراب الشخصية الحدية لدى الاشخاص.

كذلك أشارت سعاد عبد الله البشر (٢٠٠٥) إلى وجود ارتباط موجب بين مظاهر اضطراب الشخصية الحدية، والتعرض للإساءة في الطفولة، أيضاً وجود فروق دالة بين مرتفعي

ومنخفضي اضطراب الشخصية الحدية في الإدراك السلبي للمعاملة الوالدية على مظاهر اضطراب الشخصية الحدية.

٤-أعراض اضطراب الشخصية الحدية:

اضطراب الشخصية الحدية عادةً ما يظهر تأثيره على الفرد من خلال الحالة النفسية التي تؤثر على سلوكياته مع الآخرين، ومن أهم الأعراض التي تطرأ على الفرد المصاب باضطراب الشخصية الحدية هي:

أ- الأعراض النفسية:

يعد اضطراب الشخصية الحدية من الاضطرابات النفسية التي تؤثر بشكل سلبي على الصحة النفسية للأشخاص المصابين به، ويتمثل هذا التأثير في الناحية المزاجية، والمشاعر المختلفة لديهم، حيث يكونوا أكثر ميلاً للانتحار، والعزلة الاجتماعية، وتكوين تصورات خاطئة حول تقديرهم للذات، بالإضافة إلى غضبهم الشديد، مع إيجاد صعوبة بالتحكم في هذا الغضب، وعدم استقرار العلاقات الشخصية.

وقد أشار (Eyden, Winsper, Wolke, Broome and MacCallum (2016 إلى بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية، مثل: الاكتئاب، وأنماط التعلق غير الآمن، وعدم الاستقرار العاطفي.

كما أوضح (2015) .Inoue et al أن نسبة كلٍ من: الاكتئاب، والغضب، والعدوان، والارتباك تزداد في المرضى الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية.

ب- الأعراض السلوكية:

يعتبر اضطراب الشخصية الحدية من أخطر اضطرابات الشخصية لما له من تأثيرات مختلفة وخطيرة على سلوكيات الأشخاص المصابين به، حيث إن الأشخاص مع اضطراب الشخصية الحدية يكون لديهم محاولات انتحارية متكررة، كما وجد أن تقديرهم للذات يكون منخفض، مما يجعلهم يفكرون في طرق مختلفة لإيذاء أنفسهم.

هذا ما أكده كل من (New, Triebwasser and Charney (2008 حيث تناول الأعراض الأساسية لاضطراب الشخصية الحدية على عينة مكونة من ١٤١ مريض باضطراب الشخصية الحدية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن الأعراض الأساسية لاضطراب الشخصية

الحدية تتمثل في: العلاقات غير المستقرة، واضطراب الهوية، والفراغ المزمن، والتقلبات السلوكية (الاندفاع، والانتحار).

كذلك قامت (2009) .Ferraz et al بتقييم أبعاد الشخصية والاندفاع في اضطراب الشخصية الحدية، فقارنت الاختلافات الموجودة بين ٣٩ شخصاً من الإناث المصابات باضطراب الشخصية الحدية، و ١٠٢ من الأصحاء، واستخدمت DSM-IV-TR لتشخيص اضطراب الشخصية الحدية، وتوصلت إلى أن المرضى الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية يتميزون بمستويات عالية من الاندفاع، حيث يكون لديهم الاندفاع سمة في العديد من المجالات.

٥-أبعاد اضطراب الشخصية الحدية:

يتناول هذا الجزء عرضاً لأبعاد اضطراب الشخصية الحدية والدراسات التي تمت لوضع مقاييس لاضطراب الشخصية الحدية:

لقد حدد علاء نجاح عبده محمد (٢٠٠٣) أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسع أبعاد من خلال دراسته لبناء مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى العيادات الخارجية من خلال عينة استطلاعية على مرضى بمستشفى الجامعة بالزقازيق، ومستشفى الصحة النفسية بالعاشر من رمضان، ومستشفى الدار للطب النفسي والأعصاب بالزقازيق، ومستشفى الصحة النفسية بالعباسية كالتالي:

- جهود مضنية لتجنب الهجر الحقيقي أو المتخيل.
- نمط العلاقات البينشخصية غير المستقرة والمتوترة يتسم بالتبديل بين طرفي المثالية وعدم التقدير (التحقير المسرف).
- اضطراب الهوية: مع صورة أو إحساس بالذات غير مستقرة بشكل واضح.
- الاندفاعية في اثنين على الأقل من المجالات التي يحتمل فيها إيذاء الذات (مثلا: الإنفاق، الجنس، سوء استخدام المواد، القيادة المستهترة للسيارات، الأكل الزائد).
- سلوك انتحاري معاود أو إشارات أو تهديدات أو سلوك مؤذ للذات.
- عدم الاتزان الانفعالي ،ويتمثل ذلك في الانتقال الواضح من المزاج المعتاد إلى الاكتئاب، وسهولة الاستثارة أو القلق الذي يستمر عادة لعدة ساعات و نادراً ما يستمر هذا القلق لعدة أيام.

- مشاعر مزمنة بالخواء أو الملل.
- غضب مركز وغير مناسب وصعوبة التحكم في الغضب (مثلا: نوبات متكررة من الهياج، وغضب مستمر، وتكرار حدوث العراك البدني).
- أعراض عابرة لأفكار بارانويدية وأفكار مرتبطة بالضغوط أو أعراض انفصالية شديدة (هستيرية) عابرة أيضا.

كما حددت دعاء الصاوي السيد حسين (٢٠١٦) أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسع أبعاد من خلال دراستها وإعداد مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المتزوجات وذلك من خلال عينة استطلاعية على معلمات التعليم الأساسي المتزوجات كالتالي:

- الخوف من هجر الآخرين : يقيس هذا البعد مدى الخوف المبالغ فيه من هجر الآخرين وخاصة الزوج، نظراً لشعور السيدة المتزوجة بعدم استقرار علاقتها مع المحيطين بها عامة ، وزوجها على وجه التحديد.
- عدم استقرار العلاقات الاجتماعية: يقيس هذا البعد العلاقات البينشخصية غير المستقرة والمتوترة والتبدل بين المثالية في تقدير شخصيات الآخرين من ناحية، وتحقيرهم والتقليل من قيمتهم من ناحية أخري.
- اضطراب صورة الذات وتشتت الهوية: يقيس هذا البعد مستوى التذبذب وعدم الاستقرار في صورة الذات لدي هؤلاء المضطربات حيث يشعرن بتشتت الهوية الذاتية، وبعدم رؤية حياتية متكاملة.
- الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات: يقيس هذا البعد مستوى السلوك الاندفاعي غير المنضبط لدى السيدات ذوات اضطراب الشخصية الحدية، حيث يظهرن نمطاً من السلوكيات العدوانية والاندفاعات نحو الأمور التي قد تؤدي إلى إيذاء الذات.
- التفكير في الانتحار والتهديد به ومحاولته: يقيس هذا البعد مستوى الافكار الانتحارية التي تنتاب المضطربات بهذا الاضطراب، حيث يملن إلى التفكير في انهاء الحياة للتخلص من المشاعر السلبية والنوبات الاكتئابية والحزن.
- عدم الاتزان الانفعالي والتذبذب في الحالة المزاجية: يقيس هذا البعد مستوى التذبذب الانفعالي وعدم الاستقرار في الحالة المزاجية لدى المضطربات بهذا الاضطراب.

- الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل: يقيس هذا البعد مستوى الشعور بالفراغ الداخلي والملل في الحياة الشخصية لدى هؤلاء المضطربات، حيث يشعرن بالفراغ الداخلي والوحدة والرغبة في الانعزال عن الآخرين.
- عدم القدرة على التحكم في نوبات الغضب: يقيس هذا البعد درجة المعاناة من صعوبة التحكم في نوبات الهياج والغضب التي تصيب هؤلاء المضطربات، واندفاعهم نتيجة ضعف التحكم في الغضب إلي العدواني اللفظي أو البدني في بعض الأحيان.
- تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككيه: يقيس هذا البعد مستوى الافكار الاضطهادية و التفككية التي يعانين منها المضطربات، حيث يعانين في الكثير من الاحيان من الشكوك المرتبطة بمدى إخلاص الآخرين لهم وخاصة الزوج.

إجراءات بناء المقياس وتقنينه:

١- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين من طلاب مرحلة الجامعة .

٢- مبررات إعداد المقياس:

أ- دعت الحاجة إلى تصميم مقياس اضطراب الشخصية الحدية ؛ وذلك بسبب قلة المقاييس التي تقيس اضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب الجامعة.

ب- صياغة عبارات المقياس بشكل محدد وموجز للتعبير عن أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين.

ج- تنوع وتعدد المقاييس المستخدمة في الدراسات العربية والأجنبية؛ حيث إنها لم تتفق فيما بينها على مقياس واحد محدد، مما دعا الباحثة لإعداد مقياس جديد لأعراض اضطراب الشخصية الحدية بحيث يتضمن قياس جميع الأعراض بأحدث المعايير النفسية بناءَ على ما ورد بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (DSM-5)، والصادر من جمعية الطب النفسي الامريكية [APA].

٣-وصف المقياس:

يتكون مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين من طلاب المرحلة الجامعية من (٩٧) عبارة موزعة على تسع أبعاد حيث يمثل كل بعد مظهر من مظاهر أعراض اضطراب

الشخصية الحدية بواقع (٨٧) عبارة إيجابية و (١٠) عبارات سلبية، ويوضح جدول (١) أبعاد المقياس التسع، وعدد عبارات كل بعد:

جدول (١) عبارات مقياس اضطراب الشخصية الحدية الخاصة بكل محك من المحكات التسع

البعد	العبارات	عدد العبارات
الأول: جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي.	١، ١٠، ١٩، ٣٢، ٤٠، ٤٩، ٥٣، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٦	١١
الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار.	٧، ١٣، ٢٥، ٣٦، ٤٥، ٥٠، ٦٢، ٧٥، ٨٠، ٥٥، ٨٢، ٩٠	١٢
الثالث: اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها.	٢، ١٤، ٢٠، ٢٦، ٧٧، ٨٦، ٥٦، ٩٥، ٦٤، ٨٤، ٩٢، ٤١، ٤٨	١٣
الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد).	٨، ١١، ٢١، ٢٧، ٣٧، ٤٧	٦
الخامس: سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه الذات.	٣، ١٢، ٣٣، ٤٢، ٧٤، ٥٩، ٨٨، ٩٤، ٦٧، ٥٧	١٠
السادس: عدم الاستقرار الوجداني (مثل: حدة الطباع، قلق يستمر عادة لبعض ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام).	٩، ١٥، ٢٨، ٣٥، ٤٤، ٥٢، ٦٦، ٧٢، ٧٩، ٨٩	١٠
السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء.	٤، ١٨، ٢٢، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٦، ٦١، ٧٣، ٨٧، ٩٧	١١
الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة التحكم في الغضب (مثل: غضب مستمر، ونوبات متكررة من الهياج، وشجار متكرر).	٦، ١٧، ٢٣، ٣٠، ٥٤، ٦٣، ٩١، ٨١، ٦٩، ٩٦، ٥٨، ٨٣	١٢
التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا)، أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً.	٥، ١٦، ٢٤، ٣١، ٧١، ٩٣، ٣٨، ٤٣، ٥١، ٦٨، ٧٨، ٨٥	١٢

وقد تم صياغة عبارات المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية التالية لأبعاد المقياس:

المحك الأول: جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي:

(ملحوظة: لا يتضمن سلوك انتحاري، أو تشويه الذات الوارد بالمحك الخامس)

يتضمن هذا المحك (١١) بنداً، ويقيس هذا المحك "المخاوف التي يتعرض لها بسبب فقدان الاشخاص المقربين منه، وعدم القدرة على تكوين صداقات سليمة ومستقرة، بالإضافة إلى فقدان الإحساس بالأمان، مما يجعلهم يلجئون إلى الكذب".

المحك الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار:

يتضمن هذا المحك (١٢) بنداً، ويقيس هذا المحك "الصراع الذي يجول بداخلهم من مشاعر مختلطة بين التفاؤل والتشاؤم حيث يكون هناك مزيج بين المثالية والتطرف".

المحك الثالث: اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها:

يتضمن هذا المحك (١٣) بنداً، ويقيس هذا المحك "القدرة على تحديد الأهداف وكيفية الوصول إليها وتحقيقها، بالإضافة إلى القدرة على التصرف بحكمة في المواقف التي يتعرض لها، وكذلك مدى الإحساس بالتشتت في بعض المواقف".

المحك الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد):

(ملحوظة: هذا لا يتضمن السلوك الانتحاري، أو تشويه الذات الوارد بالمحك الخامس)

يتضمن هذا المحك (٦) بنداً، ويقيس هذا المحك "الاندفاع والتهور في تصرفات الأشخاص مما يؤثر بالسلب على صحتهم، بالإضافة إلى الإسراف والتبذير في صرف الأموال".

المحك الخامس: سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه للذات:

يتضمن هذا المحك (١٠) بنداً، ويقيس هذا المحك "الميول الانتحارية لدى الاشخاص الذين يشعرون بخيبة الأمل، بالإضافة إلى اللجوء للتفنن في طرق تشويه الذات".

المحك السادس: عدم الاستقرار الوجداني (مثل: حدة الطباع، وقلق يستمر عادة لبضع ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام):

يتضمن هذا المحك (١٠) بنداً، ويقيس هذا المحك "النوبات التي يتعرض لها الاشخاص من توتر وخوف، مما يؤثر على الحالة المزاجية لديهم، فيجعلهم يشعرون دائماً بتقلب في المزاج وعدم الاستقرار الوجداني".

المحك السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء:

يتضمن هذا المحك (١١) بنداً، ويقيس هذا المحك "الوحدة والفراغ الذي يشعر بهما الاشخاص، ومدي رغبتهم في البقاء بمفردهم، مما يجعلهم في حالة عزلة عن الآخرين ويعيشون في عالم خاص بهم".

المحك الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة التحكم في الغضب (مثل: غضب مستمر، ونوبات متكررة من الهياج، وشجار متكرر):

يتضمن هذا المحك (١٢) بنداً، ويقيس هذا المحك "الصعوبة في التحكم بالغضب، مما يؤدي إلى ظهور نوبات عنيفة من الغضب تصل إلى حد الشجار اليدوي مع الآخرين، حيث يكون من السهل استثارتهم".

المحك التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا)، أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً:

يتضمن هذا المحك (١٢) بنداً، ويقيس هذا المحك "الاضطهاد والقهر الذي يتعرض له الاشخاص من قبل الآخرين، مما يجعلهم كثيرون الشك بالآخرين، ويفقدون الثقة بهم، فيلجئون إلى التحايل عليهم لتحقيق رغبتهم في جمع الثروة والقيام بالمهام التي يفضلونها".

٤- خطوات بناء المقياس:

تم تحديد عبارات المقياس من خلال قيام الباحثة بالتالي:

أ- الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة التي تناولت اضطراب الشخصية الحدية، والآراء النظرية حول مفهوم وأعراض اضطراب الشخصية الحدية، وكذلك أبعاده، وأسبابه، والتي ساعدت الباحثة في التعرف على مظاهر وأعراض اضطراب الشخصية الحدية ، وبالتالي صياغة العبارات بشكل محدد وموجز.

ب- الاطلاع على مقاييس العربية الخاصة باضطراب الشخصية الحدية ، ومن هذه المقاييس:

مقياس علاء نجاح عبده محمد (٢٠٠٣) الذي حدد أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسع أبعاد وهي:

- **جهود مضنية لتجنب الهجر الحقيقي أو المتخيل.**

- نمط العلاقات البينشخصية غير المستقرة والمتوترة يتسم بالتبديل بين طرفي المثالية وعدم التقدير (التحقير المسرف).
- اضطراب الهوية: مع صورة أو إحساس بالذات غير مستقرة بشكل واضح.
- الاندفاعية في اثنين علي الأقل من المجالات التي يحتمل فيها إيذاء الذات (مثلا: الإنفاق، الجنس، سوء استخدام المواد، القيادة المستهترة للسيارات، الأكل الزائد).
- سلوك انتحاري معاود أو إشارات أو تهديدات أو سلوك مؤذ للذات.
- عدم الاتزان الانفعالي ويتمثل ذلك في الانتقال الواضح من المزاج المعتاد إلي الاكتئاب، وسهولة الاستثارة أو القلق الذي يستمر عادة لعدة ساعات و نادر ما يستمر هذا القلق لعدة أيام.
- مشاعر مزمنة بالخواء أو الملل.
- غضب مركز وغير مناسب وصعوبة التحكم في الغضب (مثلا: نوبات متكررة من الهياج، وغضب مستمر، وتكرار حدوث العراك البدني).
- أعراض عابرة لأفكار بارانويدية ، وأفكار مرتبطة بالضغوط أو أعراض انفصالية شديدة (هستيرية) عابرة أيضا.
- مقياس دعاء الصاوي السيد حسين (٢٠١٦) وحددت أبعاد اضطراب الشخصية الحدية بتسع محكات وهي:
- التخوف من هجر الآخرين.
- عدم استقرار العلاقات الاجتماعية.
- اضطراب صورة الذات وتشتت الهوية.
- الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات.
- التفكير في الانتحار والتهديد به ومحاولته.
- عدم الاتزان الانفعالي والتذبذب في الحالة المزاجية.
- الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل.
- عدم القدرة على التحكم في نوبات الغضب.
- تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككيه.

وتم بعد ذلك تحديد عبارات المقياس في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (DSM-5)، والصادر من جمعية الطب النفسي الامريكية [APA]، وفي ضوء الاستفادة من المقاييس والدراسات السابقة، قامت الباحثة بصياغة الصورة الأولية من المقياس ، والتي اشتملت على (١٢١) عبارة مراعية فيها أن تكون واضحة وبسيطة، وأن تعبر كل عبارة عن سلوك واحد؛ بحيث تكون محددة لا تحتمل التأويل.

ج- تم وضع الصورة الأولية للمقياس من خلال تحديد أبعاد المقياس، وصياغة العبارات التي تقيس كل محك من المحكات التسع، حيث بلغت عدد عبارات هذا المقياس (١٢١) عبارة حيث روعي فيها الوضوح واللغة البسيطة التي تتناسب مع عينة البحث من المراهقين.

د- تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي بالجامعات المختلفة منها جامعة المنيا، جامعة سوهاج، جامعة جنوب الوادي، وذلك لإبداء وجهة نظرهم في تحديد ملائمة عبارات المقياس ووضوحها ومناسبتها لما وضعت لقياسه، وملائمة العبارات للبعد الذي تندرج تحته، وتعديل صياغة العبارات، و حذف العبارات غير المناسبة، وكذلك إضافة عبارات مناسبة.

هـ- قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، وهو ما ساعدها على أن يصبح المقياس في صورة مناسبة للتطبيق على عينة من المراهقين.

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين:

تم اتخاذ الخطوات التالية في سبيل التحقق من صدق وثبات المقياس:

أ- عينة التقنين:

تتكون العينة الأساسية من (٢٢٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بجامعة سوهاج، الذين تتراوح أعمارهم بين (٢٠ – ٢٣) سنة بمتوسط(٢٠,٧٥١) ، وانحراف معياري (٠,٦٠٦)، وتم استبعاد (٢٠) طالباً وطالبةً لعدم استكمالهم للمقياس، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة، (٩٠) طالباً و(١١٠) طالبة، وتتضح خصائص العينة من الجدول التالي:

جدول (٢) جدول توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع والتخصص

النوع	عدد الطلاب	النسبة المئوية	التخصص	عدد الطلاب	النسبة المئوية
ذكور	٩٠	٤٥%	علمي	٨٩	٤٤.٥%
إناث	١١٠	٥٥%	أدبي	١١١	٥٥.٥%

ب- صدق المقياس:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم استطلاع رأي السادة أعضاء هيئة التدريس بقسمي الصحة النفسية وعلم النفس التربوي، وذلك لتوضيح مدى ملائمة عبارات المقياس في ضوء تعريف اضطراب الشخصية الحدية، وكذلك لاقتراح صياغة أفضل للعبارات التي يرونها غير مناسبة، وبعد العرض على السادة المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي؛ حيث تم حذف (١٠) عبارات لتكرارها أو عدم مناسبتها، كما تم تعديل (١٤) عبارة من عبارات المقياس، وهو ما ساعدها على أن يصبح المقياس في صورة مناسبة للتطبيق على عينة البحث الاستطلاعية.

ويوضح جدول (٣) العبارات التي تم حذفها من مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين، كما يوضح جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها في مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى المراهقين.

جدول (٣) العبارات التي تم حذفها من الصورة الأولية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية بناءً على آراء السادة المحكمين

م	العبارة		العبارة
البعد الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار			البعد الثالث: اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها
٢٦	أعتقد أن هناك تناقض في رد فعلى على الموقف الواحد بين التفاؤل والتشاؤم.	٣٢	أعتقد أن الآخرين يمكنهم السيطرة عليّ.
البعد الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات			البعد الخامس: سلوك انتحاري متكرر أو إيماءات أو تهديدات أو تشويه الذات
٤١	أحاول سرقة الآخرين عن قصد.	٥٤	أحاول الانتحار كثيراً عن قصد.
٤٣	أجد أني ليس لديَّ القدرة على السيطرة باندفاعي.		البعد السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء
٤٨	أتعمد قيادة السيارة بتهور واندفاع.	٨٧	أفكر دائما في ذاتي مع التحيز الشديد لها.
٥٠	أتعمد ممارسة الجنس بإسراف.		البعد الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة في التحكم في الغضب
٥١	ألجا إلى الاندفاع في أغلب تصرفاتي رغم معرفتي بعواقب الاندفاع الوخيمة.	١٠٤	أغضب كثيرا وبدون سبب

جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها من الصورة الأولية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية بناءً على آراء السادة المحكمين

م	العبارات التي تم تعديلها	
	قبل التعديل	بعد التعديل
البعد الأول: جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي		
١	أفزع كثيرا عندما يبتعد عني أحد المقربين لي.	يزعجني ابتعاد المقربين مني.
البعد الثاني: نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار		
١٤	أستنتج من خلال طريقة المعاملة أن الاخرين ينبذوني.	أشعر بأنني منبوذ من الآخرين.
١٦	أفضل أن أكون جاد في علاقاتي مع الآخرين.	علاقاتي بالآخرين يغلب عليها الجدية.
١٧	أعتقد أن علاقاتي مع الآخرين تتسم بعدم الاستقرار ومشوشة.	علاقاتي مع الآخرين تتسم بعدم الاستقرار.
٢٠	أعتقد أن داخلي نوع من الصراع بين التفاؤل والتشاؤم في نفس الوقت.	ينتابني صراع بين التفاؤل والتشاؤم في نفس الوقت.
البعد الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات		
٤٧	أقصد الإفراط في تعاطي المواد المخدرة.	أفرط في تعاطي المواد المخدرة.
٤٩	أقصد الاندفاع في أغلب الأعمال التي أقوم بها.	أندفع في الأعمال التي أقوم بها.
البعد السادس: عدم الاستقرار الوجداني		
٦٨	أعتقد أن المزاج الاكتئابي لدي يمتد لفترة كبيرة.	أشعر بالاكتئاب.
٧٥	أجد مزاجي يتغير كثيراً بصورة مفاجئة وبدون أي أسباب.	يتغير مزاجي بشكل مفاجئ.
٧٦	أعتقد أن لدى مشاعر مختلطة من السعادة والحزن في نفس الموقف.	مشاعري مختلطة ما بين السعادة والحزن في نفس الموقف.
٧٧	أعتقد أن الألم بداخلي يتزايد بطريقة لا أستطيع تحملها.	يتزايد الألم بداخلي بطريقة لا أستطيع تحملها.
البعد السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء		
٩٢	أعتقد بوجود فراغ قاتل يجول بداخلي.	أشعر بفراغ يجول بداخلي.
البعد الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة في التحكم في الغضب		
٩٧	أتعصب لدرجة الشجار عندما يقوم بتهديدي أي شخص.	أتشاجر مع أي شخص يهددني.
البعد التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً		
١١٥	أعتقد أن داخلي غربة قاتلة.	أشعر بغربة داخلي.

وبعد حذف العبارات العشر، وتعديل العبارات الأربع عشرة، أصبحت عبارات المقياس (١١١)عبارة، وبعد حساب صدق المفردات لمقياس اضطراب الشخصية الحدية تم حذف (١٤) عبارة، بذلك أصبح عدد العبارات (٩٧) عبارة، ويوضح جدول (٥) العبارات التي تم حذفها بعد حساب صدق المفردات، وبهذا يكون المقياس صالحاً للتطبيق في صورته الاولية.

جدول (٥) العبارات التي تم حذفها من مقياس اضطراب الشخصية الحدية بعد حساب صدق المفردات

م	العبارة	م	العبارة
البعد الأول: جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي		البعد الرابع: الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات	
١	يزعجني ابتعاد المقربين مني	٨	أتناول المخدرات من أجل إيذاء نفسي.
٦٠	آخذ حذري عندما أكون علاقات شخصية	٣٧	أفرط في تعاطي المواد المخدرة.
البعد الخامس: سلوك انتحاري متكرر أو إيماءات أو تهديدات أو تشويه الذات		البعد السادس: عدم الاستقرار الوجداني	
١٢	استخدم سلاحا لإيذاء نفسي.	٢٨	أحاول وضع خطة للتعامل مع المشكلات التي تواجهني.
٤٢	أتعمد الاشارة بالانتحار أثناء حديثي مع الآخرين من أجل العبث بمشاعرهم.	٤٤	لدي القدرة على التعبير عن حبي للآخرين.
		١٠٦	أتعرض لنوبات من الإغماء.
البعد السابع: مشاعر مزمنة من الملل والخواء		البعد الثامن: الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة في التحكم في الغضب	
٤	أفضل انتقاء الأنشطة الفردية والاشتراك فيها.	٣٠	استمتع بتحطيم الآخرين.
البعد التاسع: أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً			
١٦	أسعي لتكوين علاقات متعددة.	٩٣	أحب الإنجازات وجمع الثروة.
٦٨	أتحمل الكراهية من الآخرين لوقت طويل.		

***صدق المفردات:**

للتأكد من صدق العبارات قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار بطريقة صدق المفردات، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، ودرجة البعد المنتمية إليه، ودرجة العبارة، والدرجة الكلية للمقياس على عينة قوامها(١٨٠) طالب وطالبة، وفى ضوء معاملات الارتباط تم استبعاد العبارات التي لم تصل معاملات ارتباطها إلى مستوى الدلالة، ويوضح الجدول رقم (٦) ذلك:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الأول (جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي) ودرجة هذا البعد، ودرجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	*٠.١٧٨	-٠.١١٠	٨	-٠.٠٣٣	*٠.١٥٩
٢	**٠.٤٥٨	**٠.٢١٦	٩	**٠.٤٧٧	**٠.٤٥٣
٣	**٠.٤٩٤	**٠.٣٢١	١٠	**٠.٣٩٢	**٠.٢٠٠
٤	**٠.٤٦٤	**٠.٣٩١	١١	**٠.٤٤٩	**٠.٢١٣
٥	**٠.٥٤٤	**٠.٤٥٠	١٢	**٠.٤٨١	**٠.٣٨٢
٦	**٠.٥٩٧	**٠.٦٣٩	١٣	**٠.٤٥٤	**٠.٤٥٤
٧	**٠.٣٥٧	**٠.٢٧٠			

**** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)**

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من جدول(٦) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائية، ماعدا العبارتين رقم (١و٨) فهي غير دالة إحصائية، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الأول (١١) عبارة.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الثاني (نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠.٤٧٩	**٠.٤٧٨	٧	**٠.٦٣٩	**٠.٥١٨
٢	**٠.٥١١	**٠.٤٧٢	٨	**٠.٥٦٠	**٠.٥٠٤
٣	**٠.٣٦٢	**٠.٢٠٦	٩	**٠.٥٤٠	**٠.٤٢٧
٤	**٠.٥٥٨	**٠.٥٠٥	١٠	**٠.٤٦٧	**٠.٤٣٣
٥	**٠.٥٩٣	**٠.٥٦٩	١١	**٠.٥٣٤	**٠.٤٩٥
٦	**٠.٥٧٩	**٠.٥٦٣	١٢	**٠.٦٦٥	**٠.٥٨٢

**** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)**

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من جدول (٧) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الثالث (اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠.٤٩٨**	٠.٤٣٥**	٨	٠.٥٦٥**	٠.٢٥٥**
٢	٠.٤٧٨**	٠.٤١٥**	٩	٠.٥٦٥**	٠.٢٩٩**
٣	٠.٤٦٦**	٠.١٦٩*	١٠	٠.٤٠٨**	٠.٥٢١**
٤	٠.٥٩٦**	٠.٣٤٢**	١١	٠.٤٦٢**	٠.٤٣٢**
٥	٠.٤٧٦**	٠.١٨٨**	١٢	٠.٤٤٩**	٠.٤٨٢**
٦	٠.٥٠٤**	٠.٥٦٣**	١٣	٠.٢٣٥**	٠.٢١٥**
٧	٠.٦٣٠**	٠.٣٦١**			

**** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)**

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من جدول (٨) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الرابع (الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات (مثل: الإنفاق، والجنس، وتعاطي المخدرات، وإساءة استعمال الثروة، والقيادة المتهورة، والأكل الزائد) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠.٣١٤	-٠.٠٤٦	٥	**٠.٣٦٤	-٠.٠٣٨
٢	**٠.٣٢٧	*٠.١٧٩	٦	**٠.٥٤١	**٠.٤١٧
٣	**٠.٤٨٤	**٠.١٩٦	٧	**٠.٥١٢	**٠.٣١٣
٤	**٠.٤٩٩	*٠.٢١٦	٨	**٠.٤٦٨	**٠.٢٨٣

**** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)**

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من جدول (٩) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارتين رقم (١ و٥) غير دالتين إحصائياً، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الرابع (٦) عبارات.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الخامس (سلوك انتحاري متكرر، أو إيماءات، أو تهديدات، أو تشويه الذات) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠.٤٤٠	**٠.٢٠٣	٧	**٠.٤٣٢	**٠.٢٧٠
٢	**٠.٤٥٩	-٠.١٢٠	٨	**٠.٤٩٧	**٠.١٩٩
٣	**٠.٣٦٩	**٠.٢١٩	٩	**٠.٤٦٧	*٠.١٧٧
٤	**٠.٣٦٨	-٠.٠٨٣	١٠	**٠.٥٠٩	**٠.٢٠١
٥	**٠.٥٥٤	**٠.٢٠٨	١١	**٠.٥٧١	**٠.٣٧٩
٦	**٠.٥٨٠	**٠.٤١٧	١٢	**٠.٣٦٩	**٠.٥٤٧

** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من جدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارتين رقم (٢ و ٤) وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الخامس (١٠) عبارات.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد السادس (عدم الاستقرار الوجداني، مثل: حدة الطباع، قلق معتاد يستمر عادة لبضع ساعات، ونادراً ما يستمر لأكثر من بضعة أيام) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠.٥٦١**	٠.٥٩٤**	٨	٠.٥٥٩**	٠.٥٢٢**
٢	٠.٦٥٤**	٠.٥٩٥**	٩	٠.٥٣١**	٠.٤٢٥**
٣	-٠.٠٥٨	٠.٢١١**	١٠	٠.٦٦٧**	٠.٥٤٣**
٤	٠.٥٤١**	٠.٣٩٣**	١١	٠.٦٧٠**	٠.٥٩٢**
٥	-٠.١٤٢	-٠.١٢٤	١٢	٠.٢١١**	-٠.١٣٦
٦	٠.٥٠٠**	٠.٤١٨**	١٣	٠.٤١٧**	٠.٣٣٦**
٧	٠.٦٥١**	٠.٥٦٣**			

** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من جدول (١١) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارات (٣ و٥ و١٢)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد السادس ١٠ عبارات

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد السابع (مشاعر مزمنة من الملل والخواء) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠.١٩٩	-٠.٠٦	٧	**٠.٥٤٠	**٠.٣٦٧
٢	**٠.٢٤٨	**٠.٢٨٣	٨	**٠.٣٦٤	**٠.٣٦٧
٣	**٠.٥١٤	**٠.٤٠٩	٩	**٠.٥٦٨	**٠.٥٤٤
٤	*٠.١٦١	*٠.١٦٢	١٠	**٠.٤٦٦	**٠.٣٧٢
٥	**٠.٤٣٥	**٠.٣١٨	١١	**٠.٥٦٩	**٠.٤٣٩
٦	**٠.٥٧٩	**٠.٥٠٦	١٢	**٠.٦٤٥	**٠.٦٢٢

** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من الجدول (١٢) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارة رقم (١)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد السابع (١١) عبارة.

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد الثامن (الغضب الشديد غير المناسب، أو صعوبة التحكم في الغضب، مثل: غضب مستمر، ونوبات متكررة من الهياج، وشجار متكرر) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠.٤٨٨	**٠.٢٨٩	٨	**٠.٦٤٨	**٠.٤٥٠
٢	**٠.٦٧٣	**٠.٥٨٩	٩	**٠.٤٥٠	**٠.٣٦٧
٣	**٠.٦٧٧	**٠.٥٧٠	١٠	**٠.٥٥٩	**٠.٤٨٠
٤	-٠.٠٣٤	-٠.٠٥١	١١	**٠.٥٨٥	**٠.٥٤١
٥	**٠.٤٤٧	**٠.٢٨٣	١٢	**٠.٥٠١	**٠.٣٢٩
٦	**٠.٥٣٩	**٠.٤٥٦	١٣	**٠.٣٦٢	**٠.٢٥١
٧	**٠.٥١٢	**٠.٥٦٦			

** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من الجدول (١٣) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارة رقم (٤)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد الثامن (١٢) عبارة.

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في البعد التاسع (أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط "بارانويا" أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً) ودرجة هذا البعد، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن =١٨٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠.٥٦٥**	٠.٤٧٨**	٩	٠.٥٦٦**	٠.٥٥٢**
٢	٠.١٤٦*	-٠.٠٣٥	١٠	٠.٦٣٢**	٠.٥٠٦**
٣	٠.٥٥٢**	٠.٤٨٩**	١١	٠.١٩٧**	-٠.١١٣
٤	٠.٥٠٧**	٠.٤٤٣**	١٢	٠.٥٦١**	٠.٤٧٠**
٥	٠.٦٧٧**	٠.٥٦٧**	١٣	٠.٥٤٠**	٠.٥٢٤**
٦	٠.١٨٥*	-٠.٠٢٢	١٤	٠.٤٣٧**	٠.٣٤٢**
٧	٠.٥١٣**	٠.٥١٥**	١٥	٠.٣٨٣**	٠.٤٠٦**
٨	٠.٢٧٥**	٠.٢٤٧**			

** تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١) * تشير إلى مستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير إلى غير دالة

- القيمة الجدولية عند درجة حرية ١٧٩ ومستوى دلالة (٠,٠١) = ٠.١٩٢ وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٤٦

يلاحظ من الجدول (١٤) أن جميع معاملات الارتباط بين عبارات المقياس دالة إحصائياً، ماعدا العبارات (٢ و٦و١١)، وبهذا أصبح عدد عبارات البعد التاسع (١٢) عبارة.

- ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار بطريقتين وهما: طريقة "ألفا-كرونباخ"، وطريقة التجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

*** حساب معامل ألفا-كرونباخ":**

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل "ألفا-كرونباخ"، وذلك للمقياس ككل وأبعاده على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٨٠) طالب، وتراوحت قيمة ألفا بين (٠.٥٦١ : ٠.٩٦٨)، وهى معاملات دالة إحصائياً تدل على ثبات عالي للمقياس.

جدول (١٥) معامل "ألفا-كرونباخ" لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن=١٨٠)

م	مقياس اضطراب الشخصية الحدية وأبعاده	معامل ألفا
١	جهود ثائرة لتجنب الهجر الحقيقي أو الخيالي	٠.٧٤٨
٢	نموذج غير مستقر من العلاقات الشخصية التي تتميز بالتعاقب بين التطرف في المثالية وعدم الاستقرار	٠.٨٧٥
٣	اضطراب الهوية التي تتميز بشكل غير مستقر لصورة الذات والإحساس بها	٠.٨١٠
٤	الاندفاعية في مجالين على الأقل من المجالات التي تحمل إمكانية إلحاق الأذى بالذات	٠.٥٦١
٥	سلوك انتحاري متكرر أو إيماءات أو تهديدات أو تشويه الذات	٠.٧٨٦
٦	عدم الاستقرار الوجداني	٠.٨٢٤
٧	مشاعر مزمنة من الملل والخواء	٠.٧٦٣
٨	الغضب الشديد غير المناسب أو صعوبة في التحكم في الغضب	٠.٨٦٩
٩	أفكار عابرة معاودة مرتبطة بالضغوط (بارانويا) أو أعراض فصامية خطيرة عابرة أيضاً	٠.٨٢٨
١٠	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٩٦٨

***ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية:**

حيث تم تقسيم الاختبار إلى فقراته الفردية والزوجية، ثم استخدمت درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات نصف الاختبار(ر ½)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون Spearman Brown لحساب معامل ثبات الاختبار، وكان معامل الثبات (٠.٩٤٩) وهى قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

٦- تصحيح المقياس:

تم صياغة المقياس بعدد معين من العبارات بحيث يكون لكل عبارة ثلاث بدائل يختار منها الطالب ما يتلاءم مع طبيعة شخصيته وهي (دائما- أحيانا - نادرا)، هذه البدائل في العبارات الإيجابية عند القيام بتصحيحها يقابلها درجات (٣-٢-١)، بينما في العبارات السلبية يقابلها درجات (١-٢-٣)، ويتم حساب درجة كل بعد من أبعاد المقياس بجمع درجات الطالب علي

كل عبارة من العبارات التي يحتوي عليها البعد، كما يتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع درجة الطالب التي يحصل عليها في كل بعد من الأبعاد التي يتضمنها المقياس.

٧- تفسير النتائج:

تشير النتائج إلى أن مقياس اضطراب الشخصية الحدية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي له قيمة نظرية وعلمية، ويمكن للباحثين الاستفادة من هذا المقياس في أبحاثهم العلمية.

المراجع :

دعاء الصاوي السيد حسين (٢٠١٦). فاعلية كل من العلاج الجدلي السلوكي والعلاج بالتعقل في تخفيف أعراض اضطراب الشخصية الحدية و أثر كل منهما في تحسين التوافق الزواجي لدى عينة من معلمات التعليم الأساسي المتزوجات. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج.

سعاد عبد الله البشر (٢٠٠٥). مظاهر اضطراب الشخصية الحدية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية الاجتماعية. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة القاهرة .

علاء نجاح عبده محمد (٢٠٠٣). فعالية العلاج السلوكي الجدلي في خفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

Allen, B., Jovev, M., Mckenzie, T., Whittle, S., Simmons, G., Chanem, M., et al. (2013). Temperament and maltreatment in The emergence of borderline and antisocial personality pathology during early adolescence, *Journal can Acad Child Adolescent Psychiatry*, 22 (3) 220 – 226.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). Washington, DC: New school Library.

Aragonès, E., Salvador-Carulla, L., López-Muntaner, J., Ferrer, M & Piñol, J. (2013). Registered prevalence of borderline personality disorder in primary care databases, Gac Sanit, 27 (2), 171-174.

Bandelow, B., Torrente, A. C., Wedekind, D., Broocks, A., Hajak, D. G & Ruther, E. (2004). Early traumatic life events parental rearing stuyles family history of mental disorders and birth risk factors in patients with social anxiety disorder, European archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience, 254 (6), 397 - 405 .

Bornovalova, M., Gratz, K., Brumsey, D., Paulson, A & Lejuez, C. (2006). Temperamental and environmental risk factors for borderline personality disorder Amonginner-city substance users in residential treatment, *Journal of Personality Disorder*, 20 (3), 218 – 231.

Chanen, A., McCutcheon, L., Jovev, M., Jackson, H & Mcgorry, P. (2007). Prevention and early intervention for borderline personality disorder, *Medical Journal*, 187 (7), 518 – 521 .

Choudhary, S & Thapa, K. (2017). Mental status examination of borderline personality disorder, *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 8 (2), 1 – 5.

Dijke, A. V., Ford, J. D., Hart, O. V., Maarten, J. M., son, V., Peter, G. M., et al. (2011). Childhood traumatization by primary caretaker and effect dysregulation in patients with borderline personality

disorder and somatoform disorder, *Journal of Psychotraumatology*, 5 – 10.

Dubo, E. D., Zanarini, M. C., lewis, R. E & Williams, A. A. (1997). Childhood antecedents of Self-destructiveness in borderline personality disorder, *The canadian Journal of psychiatry*, 42 (1), 63 – 66.

Eyden, J., Winsper, C., Wolke, D., Broome, M. R & MacCallum, F. (2016). Asystematic review of the parenting andoutcomes experienced by offspring of mothers with borderline personality pathology: potential mechanisms and clinical implications, Clinical Psychology review, 47, 85 – 105 .

Ferraz, L., Vállez, M., Navarro, J. B., Gelabert, E., Martin-Santos, R & Subira, S. (2009). Dimensional assessment of personality and impulsiveness in borderline personality disorder, Personality and individual differences, 46 , 140 - 146 .

Helgeland, M & Torgersen, S. (2004). Developmental antecedents of borderline personality disorder, Comprehensive Psychiatry, 45 (2), 138 – 147 .

Inoue, A., Oshita, H., Maruyama, y., Tanaka., Y., Ishitobi, Y., Kawano, A., et al. (2015). Gender determines cortisol and Alpha-amylase responses to acute physical and psychosocial stress in patients with borderline personality disorder, Psychiatry Research, 228, 46 – 52 .

Jackson, K., Tull, T., Bagge, C., Nickell, A., Stepps & Durrent, C. (2004). Borderline personality disorder features predict negative outcomes two years later, *Journal of abnormal Psychology*, 113, 279 – 288.

Morse, J. Q., Hill, J., Piokonis, P. P., yaggi, K., Broyden, N., Stepp, S., et al. (2009). Anger, preoccupied attachment, and domain disorganization in borderline personality disorder, *Journal Personality Disorder*, 23 (3), 1 - 5.

New, A. S., Triebwasser, J & Charney, D. S. (2008). The case for shifting borderline personality disorder to axis l, Society of Biological Psychiatry, 1-5 .

Prasko, J., Brunovsky, M., Latalova, K., Grambal, A., Raszka, M., Vyskocilova, J., et al. (2010). Augmentation of antidepressants with bright light therapy in patients with comorbid depression and borderline personality disorder, Biomed Pap Medical Fac University Palacky Olomouc Czech Repub, 154(4), 355-362.

Rogosch, F. A & Cicchetti, D. (2005).Child maltreatment, attention networks, and potential precursors to borderline personality disorder, Developing psychopathol, 17 (4), 6 – 9.

Sajadi, S. F., Riyahi, H., Sahraeeyan, Z., Sadeghi, R., Tajikzadeh, F., Mahmoudi, T., et al. (2015). A comparative study of the

prevalence and intensity of borderline personality features in male and female high school students in fars province, *International Journal School Health*, 2 (2), 1 – 4 .

Schuppert, H. M., Albers, C. J., Minderaa, R. B., Emmelkamp, P. M & Nauta, M. H. (2012). Parental rearing and psychopathology in mothers of adolescents with and without borderline personality symptoms, Child and adolescent psychiatry and mental health, 6 – 29.

Spitzer, C., Grabe, H., Barnows & Freyberger, H. (2006). Individual characteristics, familial experience, and psychopatheology in children of mothers with borderline personality disorder, *Journal of The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 45 (8), 965 – 972.

Torgerson, S & Alnaes, R. (1992). Differential perception of parental bonding in schizotypal and borderline personality disorder patients, Comprehensive Psychiatry, 33, 34 – 38.

Zeichner, S. (2013). Borderline personality disorder: implications in family and pediatric practice, Psychology & Psychotherapy, 3 (4), 2 – 6.

Zweig-Frank, H & Paris, J. (1991). Parents emotional neglect and overprotection according to the recollections of patients with borderline personality disorder, *American Journal Psychiatry*, 648 – 650.

مقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
١	أعتمد علي الاخرين			
٢	اصدق في التشاؤم والخرافات			
٣	أتعمد ضرب رأسي في الحائط			
٤	أبتعد عن الالتزام بالقواعد والقوانين والجداول			
٥	أشك في إخلاص الاخرين لي			
٦	أجادل مع الأشخاص عندما يطلبون مني تنفيذ مهام			
٧	أشعر بأنني منبوذ من الاخرين			
٨	اكل بطريقة غير لائقة في الحفلات و الاماكن العامة			
٩	مشاعري غير مستقرة			
١٠	أخشي من سيطرة الاخرين عليّ			
١١	أتعمد إسراف الاموال بقصد التبذير			
١٢	أهدد بالانتحار أمام الاخرين بهدف استدراج عطفهم			
١٣	ارتبك بسرعة			
١٤	أعتقد بأن لدي أهداف غير واضحة			
١٥	أشعر بالاكتئاب			
١٦	افكر في الضغوط التي تعرضت لها مسبقا			
١٧	أغضب بشدة في مواقف بسيطة لا تتناسب مع شدة الغضب			
١٨	أفضل الابتعاد عن الاخرين والعيش في عالم خاص بي			
١٩	اقلل من تكوين صداقات مع الاخرين خوفا من الابتعاد في يوم من الأيام			
٢٠	لدي القدرة علي اختيار العمل المناسب لي			
٢١	أكل بشراهة			
٢٢	افضل الاحتفاظ باسراري وعدم ذكرها امام أي شخص مهما كان قريب مني			
٢٣	انفعل بشدة لاتفه الاسباب			
٢٤	أعتقد انه لا يوجد أي شخص يمكن الثقة به			
٢٥	علاقاتي بالاخرين يغلب عليها الجدية			
٢٦	اثق بنفسي وقدراتي			
٢٧	اندفع في الاعمال التي اقوم بها			
٢٨	افزع في اغلب الاوقات			
٢٩	أفتقر القدرة علي بناء علاقات شخصية مع الاخرين			
٣٠	أتشاجر مع اي شخص يهددني			
٣١	أتعرض للاضطهاد من الآخرين			
٣٢	افقد الشعور بالامن لانني اعتمد علي الاخرين			
٣٣	أقصد إحراق نفسي			
٣٤	أعتقد انه لا يستطيع أحد فهمي			
٣٥	استمتع بحياتي			
٣٦	علاقاتي مع الاخرين تتسم بعدم الاستقرار			
٣٧	استخدم المواد والادوات بطريقة غير صحيحة			
٣٨	أشعر بغربة بداخلي			
٣٩	انا غير قادر علي التكيف مع الاخرين			
٤٠	أعتقد ان الاخرين سوف يبتعدون عني ويتركوني بمفردي			
٤١	افقد صوابي بسرعه			

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
٤٢	أتعمد أن أجرح نفسي			
٤٣	أشك في ولاء المقربين مني			
٤٤	افتقد الشعور بالحياة في الأشياء التي تحيط بي			
٤٥	أعتقد أن لدي مشاعر متأرجحة وغير مستقرة			
٤٦	أنفعل بشدة عندما ينتقدني الاخرين			
٤٧	أتعامل مع اصدقائي بطريقة مبتذلة عن قصد			
٤٨	أتصرف بحكمة في المواقف التي تواجهني			
٤٩	أتجنب الاعتماد على نفسي في الأمور الخاصة بي			
٥٠	أتأثر من اتفه المواقف وفي لحظات أخري اكون عديم الإحساس			
٥١	أتذكر الإساءة التي أتعرض لها من قبل الاخرين			
٥٢	أتعرض للخيانة من الاخرين			
٥٣	أخاف من قول الصدق معتقدا أنه سوف يتم كشف أمري			
٥٤	أستاء من الضغوط التي أتعرض لها			
٥٥	اعتقد ان اقرب صديق لي سوف يكون في يوما ما عدوا لي			
٥٦	أعرف من أنا وما هي قدراتي			
٥٧	افقد الإحساس بالامل			
٥٨	اتعمد العناد مع الاخرين علي اي موقف			
٥٩	ألجا إلي تشويه نفسي عن قصد			
٦٠	أفضل أن يكون هناك تشجيع من الاخرين لي			
٦١	اعتقد انني غامض ولا استطيع فهم نفسي			
٦٢	ينتابني صراع بين التفاؤل والتشاؤم في نفس الوقت			
٦٣	أعتقد أنني لا أستطيع تعديل سلوكي نحو الافضل			
٦٤	أضع مبادئ وقيم لي وأحاول تحقيقها			
٦٥	أحاول السيطرة علي فكرة أن الاخرين سوف يبتعدون عني			
٦٦	يتغير مزاجي بشكل مفاجئ			
٦٧	أحاول أن أقع في حادثة عن قصد			
٦٨	أعتقد أن الاخرين يتعمدون إهانتي			
٦٩	اتمرد علي قوانين المجتمع الذي أعيش به			
٧٠	أجاهد من أجل الحصول علي المساعدة من الاخرين بطريقة مخفية			
٧١	أبالغ في تضخيم الامور الخاصة بي			
٧٢	مشاعري مختلطة ما بين السعادة والحزن في نفس الموقف			
٧٣	أقوم باداء واجباتي بشكل ملل ورتيب			
٧٤	أحاول الانتحار للهروب من الإحساس بالقهر			
٧٥	اعتقد انني مثالي تارة وتارة اخري عديم الفائدة			
٧٦	أفضل أن ينفذ الآخرون الاعمال الخاصة بي بدلا مني			
٧٧	أختار اصدقائي وفق معايير خاصة			
٧٨	اتأثر عندما ينتقدني الاخرون			
٧٩	يتزايد الألم بداخلي بطريقة لا أستطيع تحملها			
٨٠	مشاعري متأرجحة حيث أحب بعض الأشخاص تارة وتارة أخري انبذهم			
٨١	أقوم بالعراك البدني والشجار باليد مع الاخرين			
٨٢	أعتقد أنني سيئ وفي حاجة للعقاب			
٨٣	أفضل أن أكون غامضا بالنسبة للاخرين			
٨٤	أتناقض في تصرفاتي معظم الوقت			
٨٥	أهتم بالنواحي السطحية للامور ولا أتعمق بداخلها			

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين .

م	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
٨٦	أري أنني أقل الناس حظا			
٨٧	أفضل الوحدة			
٨٨	أتفنن في طرق إيذاء نفسي			
٨٩	أتعرض لنوبات من الدهشة والذهول			
٩٠	أمر بفترات غير قادر علي تكوين علاقات شخصية مستقرة وسليمة مع الآخرين			
٩١	أفتقر القدرة علي السيطرة والتحكم في غضبي			
٩٢	اجد صعوبة في أختيار الانشطة المناسبه لقدراتي			
٩٣	أحقر من الأعمال التي يقوم بها الاخرين			
٩٤	أفكر في كيفية إيذاء نفسي			
٩٥	أستطيع تحديد الأولويات بالنسبة لي وكيف يمكن تحقيقها			
٩٦	أتعرض لنوبات من الهياج المتكررة لاتفه الاسباب			
٩٧	اشعر بفراغ يجول بداخلي			