﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

*كلية التربية*

*مجلة شباب الباحثين*

***

# تأثير برنامج مقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

( بحث مشتق من رسالة علمية تخصص مناهج وطرق تدريس )

## إعداد

**أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل**
**أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية**
**ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب- جامعة سوهاج**

**أ.د/حسين طه عطا سالم**
**أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية**
**كلية التربية – جامعة سوهاج**

**أ/ نور محمد عبد الجليل عبد الباسط**
**باحث دكتوراه – قسم مناهج وطرق تدريس**

***مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الأول – أكتوبر ٢٠١٩م***

*(Online)(ISSN2536-9091)print:(ISSN 1687-2649)*

## ملخص :

**وهدف البحث الحالي إلي تنمية الإدراك الحركي لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعلم الأساسي، وذلك من خلال برنامج في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية.**

**ويحاول هذا البحث الإجابة عن السؤال التالي:**

**١. ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدي تلاميذ عينة البحث ؟**

**ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:**

**أ- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال التوازن والقوام لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

**ب- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال صورة الجسم وتمييزه لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

**ج- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال المزاوجة**

**واقتضت طبيعة هذا البحث ومتطلباته استخدام المنهج شبه التجريبي وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واعتمد التصميم التجريبي على مجموعتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح، والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج المعتاد بالمدرسة، واستخدام أسلوب القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي، في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يمكن تقديم التوصيات التالية:**

**إدراج البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية الذي تم استخدامه في هذا البحث ضمن منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي،الاهتمام بتحسين القدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ في سن مبكر باعتبارها قاعدة لتعلم المهارات الحركية الأساسية لكافة الألعاب الرياضية.**

## مقدمة:

تمثل التربية الحركية مدخلاً طبيعياً لتنمية شاملة ومتكاملة في السنوات المبكرة من عمر الطفل، وذلك باعتبارها نظاماً تربوياً يبني بشكل أساسي علي الإمكانات الحركية الأساسية المتاحة لدي الطفل، والتي تهدف إلي إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية إلي صيغ أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الفرد، حيث تركز علي تربية الطفل من خلال الحركة، إذ أن الطفل من خلال الحركة ينمي قدرته علي الملاحظة والانتباه والإدراك، وإحساسه بالتوازن والزمان والمكان، ومن خلالها أيضاً يكتسب الخبرات والمعرفة وينمي ذكاءه وفهم صورة جسمه وذلك أساس كل تعلم.

وقد أشار عديد من علماء النفس والتربية (أمين الخولي وأسامة راتب، ٢٠١٢) و (أكرم خطايبة، ٢٠١١) و(إيلين وديع، ٢٠٠٧) و(فريدة عثمان، ٢٠٠٣) و(عواطف محمد، ٢٠٠٠) إلي أهمية الاستفادة من المعطيات التربوية للحركة باعتبارها وسيطاً ملائماً لتحقيق أهداف التربية الأساسية، وبصفة خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث إن أهم ما يميز هذه المرحلة اعتمادها اعتماداً كبيراً علي الحركة بكل مظاهرها في النمو والمعرفة، وقد أكد أمين الخولي وآخرون (٢٠٠٣) على أن الحركة لا تعني –في هذا السياق التربوي– أي حركة أو مجموعة من الحركات البدنية الصماء، وإنما هي الحركة الهادفة المربية، التي تتميز بالفهم، والاختيار والصلاح، والتوجيه والإتقان، والتي تجمع في ثناياها بين العقل والوجدان والقيم مع البدن.

ويعد تعلم الطفل من خلال النشاط الحركي من الاتجاهات التربوية المعاصرة في تربية الطفل حيث يعينه هذا النشاط على تكوين مدركات وصور عقلية عن الأشياء، والكائنات في البيئة التي يعيش فيها ويتعامل معها، ومن ثم يتكون لديه تصور واضح عن خصائص الأشياء، والكائنات (عواطف إبراهيم محمد، ٢٠٠٠).

ويشير أمين الخولي وأسامة راتب (٢٠١٢) إلى أنه من الخطأ تصور أن التعلم الحركي إنما هو تعلم يتصل بالحركة فقط، لأن التعلم الحركي تتداخل فيه المعرفة والذكاء والانفعالات معًا، وأن التصنيف السلوكي الذي درجنا على توظيفه في مجالات التعلم (معرفي–حركي– انفعالي) يتداخل في مجال التعلم الحركي بحيث يصعب الفصل بين هذه المجالات خلال مراحل التعلم الحركي أو حتى الأداء المتصل بالمهارات الحركية.

وتعد العمليات المعرفية مثل الإحساس والإدراك والتصور والتذكر من أهم العوامل المؤثرة في عملية تعلم المهارات الحركية واكتساب التكنيك الرياضي، حيث أنها تؤثر تأثيراُ واسع المدي علي عملية تعلم المهارات الحركية وتعزيز الأداء الرياضي(Avery, 1994).

ويتفق العديد من العلماء والباحثين (عفاف عبد الكريم، ١٩٩٠، عصام حلمي ومحمد بريقع، ١٩٩٧، طلحة حسام الدين وأخرون، ١٩٩٨) في أن التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية يتطلب استقبال المتعلم للمعلومات الحسية (بصرية – سمعية – حس – حركية) من مصادرها المختلفة كشرط أولي للتعلم، وكلما تمكن المتعلم من معالجة أو إدراك هذه المعلومات إدراكاً صحيحاً، ساعده ذلك علي سرعة تكوين التصور الحركي السليم للحركة أو للمهارة، وكذا سرعة اتخاذ القرارات الخاصة باختيار وبرمجة الاستجابة الصحيحة، وبالتالي إنجاز الواجب أو المهارة الحركية بدرجة كبيرة من الإتقان والدقة والفاعلية.

وانطلاقاً من هذا، ولأهمية المدركات الحسية في عملية التعلم الحركي فإنه من واجب المربيين في المجال الرياضي أن يوجهوا جهودهم لتحسين قدرة الرياضيين علي اكتشاف ومعالجة المعلومات الحسية المختلفة المتعلقة بالأداء الحركي المطلوب انجازه، لأن هذه التحسينات من شأنها أن تقود إلي مكاسب كبيرة في الأداء المهاري.

ويعد تنمية الإدراك الحركي من العوامل المهمة والمساهمة في تعزيز الأداء المهاري وبخاصة في المراحل الأولي للتعلم الحركي (نبيلة أبو رواش، ١٩٩١، صلاح قدوس، ١٩٩٣، يسري عبد الحليم، ١٩٩٤، رابحة لطفي، ١٩٩٦)، فإدراك خصائص الأداء الحركي له أهمية كبيرة في المراحل الأولي من التعلم الحركي. ولا يقصد بالإدراك هنا أن يكتفي المتعلمون المبتدئون بمعرفة الحركة وخصائصها من خلال الوسائل السمعية والبصرية فحسب، بل يتطلب أيضًا الإدراك والفهم السليم للأداء الحركي ضرورة اكتساب المعلومات الحس–حركية الخاصة بالأداء الحركي المطلوب تعلمه (عفاف عبد الكريم،١٩٩٠). وعلي ذلك يعتبر تنمية الإدراك الحركي عاملاً رئيسياً في تعلم المهارات الحركية الرياضية للمبتدئين، فإذا لم يدرك المبتدئ خصائص المهارة من خلال المستقبلات الحسية الذاتية، فإنه لن يستطيع أن يؤدي المهارة بشكل صحيح بأي حال من الأحوال (طلحة حسام الدين ،١٩٩٣).

ومن ثم فإن الإدراك الحركي هو أحد الشروط المهمة لفهم ومعرفة وأداء (تكوين المخطط أو البرنامج الحركي) المهارات الرياضية، حيث تعتمد سرعة اكتساب المدركات الحس–حركية

اللازمة على تطوير عمليات التصور والبرمجة الحركية الذهنية، وهذا ينعكس علي عمليات الضبط والتحكم أثناء أداء المهارة (Avery, 1994, Kirchner& Fishburne, 1995).

وقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية طبقت على عدد (٢٥) تلميذاً من مدرسة طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج، بهدف التعرف على جوانب القصور والضعف في الإدراك الحركي، باعتباره هدفاً رئيساً لبرامج التربية الحركية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وعاملاً مهماً في تعلم المهارات الحركية، وقد طبق الباحث قائمة اكتشاف القصور في الإدراك الحركي، لأمين الخولي وأسامة راتب (٢٠١٢)، وتوصل إلى عدد من النتائج مبينة في الجدول التالي:

| المسلسل | العبـــــارات | تقدير مستوى الأداء | | |
|---|---|---|---|---|
| | | متميز | متوسط | ضعيف |
| ١ | يستطيع نقل ثقل جسمه من قدم لأخرى عند الرمي | ٤ | ٦ | ١٥ |
| ٢ | يستطيع التعرف على أجزاء جسمه | ٨ | ٥ | ١٢ |
| ٣ | يستطيع نط الحبل | ٥ | ٦ | ١٤ |
| ٤ | لا يحدث له اضطراب في حركات جسمه عند استقبال كرة | ٣ | ١٠ | ١٢ |
| ٥ | يؤدي الحركات الجانبية دون ارتباك واضح للجانبين | ٤ | ٨ | ١٣ |
| ٦ | ينجح في المشي متتبعاً خطاً مرسوماً على الأرض | ٣ | ٦ | ١٦ |
| ٧ | يستطيع التحرك لأعلى بسهولة | ٥ | ٨ | ١٢ |
| ٨ | ينجح في السيطرة على الكرة بالقدم | ٣ | ٦ | ١٦ |
| ٩ | يستطيع المحافظة على اتزانه أثناء وضع الإقعاء | ٣ | ٩ | ١٣ |
| ١٠ | يتمكن من المشي جانباً على عارضة التوازن | ٢ | ٨ | ١٥ |
| ١١ | يستطيع تحديد المجال (شمال-جنوب-شرق-غرب) | ١٣ | ٥ | ٧ |
| ١٢ | يستطيع الجري في منحنى | ٦ | ٧ | ١٢ |
| ١٣ | يتمكن من الوقوف باتزان على قدم واحدة | ٥ | ٥ | ١٥ |
| ١٤ | يستطيع الدوران لجهة اليسار من الوثب | ٦ | ٨ | ١١ |
| ١٥ | يتمكن من الربط بين إدراكه البصري والحركي | ٤ | ٧ | ١٤ |

**يتضح من الجدول السابق أن هناك ضعفاً في عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ العينة الاستطلاعية.**

**ومما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف في عناصر الإدراك الحركي لدى هؤلاء الأطفال والذي يعد هدفاً رئيساً لبرامج التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.**

**ومن ثم فإن البحث الحالي يحاول تقديم برنامج في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية لتنمية الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وذلك باعتبار أن التربية الحركية هي نظام تربوي يقوم على إثراء حركة الطفل بأكبر قدر ممكن من المفردات الحركية وأنماطها الشائعة، والذي يضع من أهم أهدافه تنمية الكفاية الإدراكية الحركية.**

## هدف البحث

**يهدف البحث الحالي إلي تنمية الإدراك الحركي لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعلم الأساسي، وذلك من خلال برنامج في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية.**

## سؤال البحث

**يحاول هذا البحث الإجابة عن السؤال التالي:**

**٢. ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدي تلاميذ عينة البحث ؟**

**ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:**

**د- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال التوازن والقوام لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

**هـ- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال صورة الجسم وتمييزه لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

**و-ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال المزاوجة الإدراكية الحركية لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

**ز-ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال التحكم البصري لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

**ح- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مجال إدراك الشكل لدى تلاميذ عينة البحث ؟**

## أهمية البحث

**تتمثل أهمية البحث في الآتي:**

**١- يأتي هذا البحث استجابة لما يطالب به كثير من التربويين من ضرورة الاهتمام بأنشطة وبرامج التربية الحركية باعتبارها مدخلاً مناسباً لتنمية شاملة ومتكاملة في السنوات المبكرة من عمر الطفل.**

**٢- يلقي هذا البحث الضوء علي أهمية تنمية الإدراك الحركي لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي، بوصفه أحد العوامل المهمة والمساهمة في تنمية الأداء المهاري وتعزيزه خاصة في المراحل الأولي للتعلم الحركي.**

## فرض البحث

**يحاول هذا البحث اختبار صحة الفرض التالي:**

**١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.**

**ويتفرع من هذا الفرض الرئيس الفروض الفرعية التالية:**

**أ- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي في مجال التوازن والقوام لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.**

**ب- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي في مجال صورة الجسم وتمييزه لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.**

**ج- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي في مجال المزاوجة الإدراكية الحركية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.**

د- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي في التحكم البصري لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

هـ- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي في مجال إدراك الشكل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

## حدود البحث

يقتصر البحث الحالي علي ما يلي :

١- عينة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (ذكور فقط) بمدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بسوهاج، يتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

٢- خمسة مجالات رئيسة لمهارات الإدراك الحركي، وهي:( التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة الإدراكية الحركية- التحكم البصري -إدراك الشكل)

## منهج البحث:

اقتضت طبيعة هذا البحث ومتطلباته استخدام المنهج شبه التجريبي وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واعتمد التصميم التجريبي على مجموعتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح، والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج المعتاد بالمدرسة، واستخدام أسلوب القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي.

## مجتمع البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بمدرسة الدكتور طه حسين الإبتدائية بمدينة سوهاج البالغ عددهم(٢١٨) تلميذاً وتلميذة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين التلاميذ الذكور فقط بالصف الخامس الإبتدائي بمدرسة الدكتور طه حسين الإبتدائية بمدينة سوهاج، وقد بلغ عددهم

(٦٠ تلميذاً)، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية، والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج المعتاد بالمدرسة ولم تتعرض للبرنامج المقترح، ويوضح جدول (١) توزيع تلاميذ مجتمع البحث.

جدول (١)

توزيع تلاميذ مجتمع البحث بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة طه حسين بمدينة سوهاج

| الصفوف | عدد التلاميذ | | عينة البحث من الذكور | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| | بنين | بنات | | |
| صف خامس ١ | ٣٨ | ٣٤ | ٣٠ تلميذ المجموعة الاستطلاعية | استبعاد (٨) تلاميذ |
| صف خامس ٢ | ٣٠ | ٤٤ | ٣٠ تلميذ المجموعة الضابطة | |
| صف خامس ٣ | ٤٠ | ٣٢ | ٣٠ تلميذ المجموعة التجريبية | استبعاد (١٠) تلاميذ |
| إجمالي | ١٠٨ | ١١٠ | ٩٠ تلميذ | |

## مصطلحات البحث

- **البرنامج** : Program

تعرفه منظمة اليونسكو UNESCO (١٩٨٦) بأنه مجموعة منتظمة من الأنشطة والمشروعات والخبرات التي توجه نحو تحقيق أهداف محددة.

- **التربية الحركية** : Movement Education

يعرف أمين الخولي وأسامة راتب (٢٠٠٣، ٤٠) التربية الحركية بأنها "نظام تربوي مؤسس علي الإمكانات الحركية الطبيعية المتاحة للطفل بهدف تكيفه مع بيئته ومجتمعه بشكل متكامل سلوكياً.

ويقصد ببرنامج التربية الحركية المقترح في البحث الحالي أنه "مجموعة من الأنشطة والخبرات الحركية المعدة باستخدام الألعاب التمهيدية والتي تم تخطيطها وتنظيمها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بهدف تنمية الإدراك الحركي والمهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوي لدي هؤلاء التلاميذ.

- **الألعاب التمهيدية** Preliminary Games

**يعرفها أكرم خطايبة (٢٠١١، ١١٨) بأنها "نمط من أنماط الألعاب الصغيرة التي يواجه فيها الأطفال مواقف مشابهة لمواقف اللعب في الألعاب الكبيرة، وتختار كتمهيد وإعداد للأطفال لممارسة الألعاب الكبيرة " .**

**ويعرفها أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠١٢، ١٤٠) بأنها "ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدي المهارات الأساسية أو أكثر، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة للفريق.**

**ويقصد بالألعاب التمهيدية في البحث الحالي " تلك الألعاب الأكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة التي تتشابه قوانينها مع قوانين مسابقات ألعاب القوي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتمهد لها".**

- **الإدراك الحركي : Motor Perception**

**يعرفه بانجرازي (Pangrazi, 1991, 56) بأنه " تحقيق التمييز من خلال أنظمة الإحساسات (السمعي – الحركي – اللمسي – البصري– التوازن) بعد نقل الإشارات من البيئة الخارجية أو الداخلية واستدعاء الاستجابة الحركية المناسبة".**

## مواد وأدوات البحث:

**١- البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية "من إعداد الباحث".**

**٢- دليل المعلم في البرنامج المقترح. "من إعداد الباحث".**

**٣- مقياس بوردو للإدراك الحركي** Purdue Perceptual motor survey.

## إجراءات البحث:

**للإجابة عن سؤال البحث والتحقق من صحة فرضه سار البحث في الخطوات التالية:**

**١- البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية.**

**لبناء البرنامج المقترح قام الباحث بالخطوات التالية:**

**أ- تحديد الهدف العام للبرنامج.**

**استهدف البرنامج تنمية عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي**

**ب- اختيار محتوى البرنامج المقترح:**

**تم اختيار محتوى البرنامج في ضوء الهف السابق تحديده في الخطوة السابقة، وذلك من خلال الاستعانة بعدد من الدراسات والبحوث السابقة وكذلك بعض المراجع المتخصصة ذات**

الصلة بموضوع البحث الحالي، وقد تضمن محتوى البرنامج المقترح مجموعة من الألعاب التمهيدية والأنشطة الحركية المرتبطة بعناصر الإدراك الحركي.

والتي تم تحديدها بعد عرضها في صورة استطلاع رأي (ملحق ٢)، على مجموعة من السادة المحكمين، ضمت متخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية بكليات التربية الرياضية وبعض موجهي التربية الرياضية (ملحق ١)، وبعد إجراء التعديلات التي أبداها السادة المحكمون على مجموعة الألعاب التمهيدية المقترحة، توصل الباحث إلى قائمة نهائية بالألعاب التمهيدية المستخدمة في البرنامج المقترح لتنمية عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

ت- تحديد الوسائط التعليمية والأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج:

زود البرنامج المقترح بعدد من الأنشطة والوسائط التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج، وقد تم مراعاة تنوع وتعدد الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج سواء التي يقوم بها التلاميذ أو المعلم أو كليهما معاً، وتمثلت تلك الأنشطة في الشرح النظري- التدريبات التطبيقية العملية لأداء المهارات المتضمنة في البرنامج، كما تم استخدام عدد من الوسائط التعليمية المساعدة التي تخدم محتوى البرنامج منها: الصور والرسوم- النموذج العملي- صحف الحائط- المقاعد السويدية- كرات طبية- حواجز- حبال- عصى- كرات بديلة- مكعبات... .

أ- تحديد أساليب التقويم المناسبة للبرنامج المقترح:

تم استخدام نوعين من التقويم في البرنامج المقترح هما:

١- التقويم البنائي (التكويني) وتمثل ذلك في:

- الاختبارات العملية التي تلي كل درس من دروس البرنامج.
- الملاحظة المنظمة لسلوك التلاميذ في مواقف تعليمية يتم فيها الحكم على ما اكتسبوه من مهارات يتضمنها البرنامج.
- الأسئلة والمناقشات التي تلي كل درس من دروس البرنامج.

٢- التقويم الختامي: وتمثل ذلك في مقياس الإدراك الحركي، الذي تم تطبيقه بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

ب- ضبط البرنامج المقترح والتأكد من صلاحيته:

بعد إعداد البرنامج المقترح في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين ضمت متخصصين في ألعاب القوى والمناهج وطرق التدريس والتربية الحركية ببعض كليات التربية الرياضية (ملحق ١)، وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، قام الباحث بتطبيق درسين من دروس البرنامج على مجموعة استطلاعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من غير أفراد عينة البحث الأصلية، وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وقد لوحظ تجاوب التلاميذ وتفهمهم للخطوات التي يسير عليها، وبذلك يكون البرنامج قد أخذ الصورة النهائية وتم التأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية (ملحق ٤).

١- دليل المعلم في البرنامج المقترح:

٢- تطلب تطبيق البرنامج المقترح على عينية البحث إعداد دليل المعلم الإرشادي، يحتوي على صورة متكاملة لدور المعلم ومسئولياته أثناء تطبيق البرنامج، واشتمل هذا الدليل على ما يلي:

١- مقدمة: تشمل فكرة مبسطة عن البرنامج وأهميته والاستراتيجية التي بني على أساسها.

٢- الأهداف العامة للبرنامج.

٣- التخطيط لتدريس كل وحدة من وحدات البرنامج وطريقة السير في كل منها.

٤- وصف تفصيلي للدور الذي يقوم به المعلم ودور التلميذ وفقاً لنموذج النشاط التدريسي.

٥- روعي أن يحتوي الدليل على الأدوات والمواد التي يحتاج إليها المعلم في تنفيذ دروس البرنامج.

وقد تم عرض دليل المعلم الإرشادي في صورته الأولية على مجموعة السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج المقترح بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مدى كفاية محتواه ومدى اتساقه مع البرنامج المقترح، وقد أجمع السادة المحكمون على صلاحية هذا الدليل وكفايته لموضوعات البرنامج المقترح، وبذلك يكون قد أخذ صورته النهائية (ملحق ٥).

١) مقياس بوردو للإدراك الحركي: Purdue Perceptual Motor Survey

أعد هذا المقياس كيفارت، روتشKefart and Rotch، وأعد صورته العربية أحمد عمر روبي، وقام روبي بتطبيقه على عينة مصرية للتأكد من صدقه وثباته، وبلغ صدق المقياس

(٠.٥٠)، وثباته (٠.٨٩)، وصمم هذا المقياس في ضوء نظرية كيفارت للإدراك الحركي، ويناسب الأطفال الأسوياء (غير المعاقين) من سن ٥- ١٢ سنة (المرحلة الابتدائية) (أمين الخولي، أسامة راتب ٢٠١٢، ٦٩١)، (ملحق ٦)

وقد تم تبني استخدام هذا المقياس بعد الاطلاع على عدد من المقاييس الخاصة بقياس الإدراك الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية المستخدمة ببعض الدراسات العربية منها: (حنان خضر ٢٠١٢، وليد محمد نجيب ٢٠٠٤، إيمان شاكر محمود ٢٠٠٣، أميرة محمد علي٢٠٠٢).

وقد تم عرض المقياس السابق على مجموعة من السادة المحكمين(ملحق ١) المتخصصين في علم النفس وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، واتفقت معظم الآراء على صلاحية الصورة العربية لمقياس كيفارت للإدراك الحركي التي أعدها أحمد عمر روبي لمناسبته لهدف البحث الحالي.

## التجربة الاستطلاعية للمقياس:

استهدفت التجربة الاستطلاعية للمقياس ما يلي:

١- حساب ثبات المقياس.

٢- حساب صدق المقياس.

**١) ثبات المقياس:**

لحساب ثبات المقياس تم تطبيقه على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (٢٠ تلميذاً) من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج، وذلك في يومي السبت الموافق ١٠١٦/١٠/١، يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/٢م، وقد أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على نفس المجموعة بعد مضي عشرة أيام تقريباً من التطبيق الأول في يومي الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/١٠/١١، يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦/١٠/١٢، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين أمكن حساب معامل الثبات، ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط والثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل.

**جدول (٢)**

**معاملات الارتباط والثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل.**

| أبعاد (مجالات) المقياس | معامل الارتباط | معامل الثبات |
|---|---|---|
| التوازن والقوام. | ٠.٨٣ | ٠.٩٠ |
| صورة الجسم وتمييزه. | ٠.٧٣ | ٠.٨٥ |
| المزاوجة الإدراكية- الحركية. | ٠.٨٤ | ٠.٩١ |
| التحكم البصري. | ٠.٧٢ | ٠.٨٤ |
| إدراك الشكل. | ٠.٧٣ | ٠.٨٥ |
| المقياس ككل | ٠.٧٧ | ٠.٨٧ |

يتضح من نتائج جدول (٢) أن معاملات الثبات لأبعاد (مجالات) المقياس تراوحت بين (٠.٨٤، ٠.٩١) وأن معامل ثبات المقياس ككل بلغ (٠.٨٧)، وهي نسبة تشير إلى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع ويصلح أداة لقياس الإدراك الحركي لتلاميذ عينة البحث الأساسية.

٢) صدق المقياس:

لحساب صدق المقياس اعتمد الباحث على ما يلي:

أ- الصدق الظاهري (صدق وصفي):

وتمثل هذا النوع من الصدق في اتفاق السادة المحكمين على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث، وأنه صادق لقياس ما وضع من أجله.

ب- الصدق الذاتي (صدق إحصائي):

ويقدر الصدق الذاتي بالجذر التربيعي لمعامل الثبات (فؤاد البهي السيد ١٩٧٩، ١٤٩)، ويبين جدول (٣) معاملات الثبات والصدق الذاتي لأبعاد المقياس والمقياس ككل:

**جدول (٣)**

**معاملات الثبات والصدق الذاتي لأبعاد المقياس والمقياس ككل**

| أبعاد (مجالات) المقياس | معامل الارتباط | معامل الثبات |
|---|---|---|
| التوازن والقوام. | ٠.٩٠ | ٠.٩٤ |
| صورة الجسم وتمييزه. | ٠.٨٥ | ٠.٩٢ |
| المزاوجة الإدراكية- الحركية. | ٠.٩١ | ٠.٩٥ |
| التحكم البصري. | ٠.٨٤ | ٠.٩١ |
| إدراك الشكل. | ٠.٨٥ | ٠.٩٢ |
| المقياس ككل | ٠.٨٦ | ٠.٩٢ |

يتضح من نتائج جدول (٣) أن معاملات الصدق الذاتي لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠.٩١، ٠.٩٥)، وأن معامل الصدق الذاتي للمقياس ككل بلغ (٠.٩٢)، وهي نسبة تشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، وهذا يؤيد ما اتفق عليه السادة المحكمون، مما يجعل الباحث مطمئناً لتطبيقه على عينة البحث.

ج- الاتساق الداخلي للمقياس:

ويستخدم الاتساق الداخلي لتحديد التجانس الداخلي للمقياس، ولتحديد الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والمقياس ككل تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس بعضها ببعض، ثم بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (٤) هذه النتائج.

جدول (٤)

معاملات ارتباط أبعاد المقياس بعضها مع بعض ومعاملات ارتباط كل بعد من أبعاده مع الدرجة الكلية له

| م | أبعاد القياس | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | المقياس ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | التوازن والقوام. | — | — | — | — | — | ٠.٦٥ |
| ٢ | صورة الجسم وتمييزه. | ٠.٥٨ | — | — | — | — | ٠.٧٨ |
| ٣ | المزاوجة الإدراكية- | ٠.٦٢ | ٠.٥٤ | — | — | — | ٠.٧٢ |
| ٤ | الحركية. | ٠.٥٦ | ٠.٥٢ | ٠.٦٦ | — | — | ٠.٧٩ |
| ٥ | التحكم البصري. | ٠.٥٤ | ٠.٦٨ | ٠.٥٧ | ٠.٦٣ | — | ٠.٨٣ |
| | إدراك الشكل. | | | | | | |

يتضح من جدول (٤) أم معاملات ارتباط أبعاد المقياس بعضها مع بعض دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وأن معاملات ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي، وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس، وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث. (ملحق ٦)

## تجربة البحث:

بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية لمواد وأدوات البحث، وإجراء التعديلات اللازمة وضبط أدوات البحث إحصائياً، أصبحت مواد وأدوات البحث جاهزة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد سارت الدراسة التجريبية وفق الخطوات التالية:

١- الهدف من تجربة البحث.

٢- التصميم التجريبي المستخدم.

٣- متغيرات الدراسة وأساليب ضبطها.

٤- تدريس البرنامج المقترح والخطة الزمنية لتدريسه.

٥- التطبيق البعدي لأدوات البحث.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١- الهدف من تجربة البحث:

هدفت تجربة البحث الحالي التعرف على: أثر البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث.

٢- التصميم التجريبي المستخدم:

اعتمد التصميم التجريبي المستخدم على أسلوب المجموعات المتكافئة، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح، والأخرى ضابطة لم تتعرض لهذا البرنامج وطبق عليها البرنامج الدراسي المعتاد، واستخدم أسلوب القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي لمجموعتي البحث.

٣- متغيرات البحث وأساليب ضبطها:

أ- المتغير التجريبي:

تضمنت تجربة البحث متغيراً تجريبياً واحداً هو: دراسة البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية.

ب- المتغيرات التابعة:

تضمنت تجربة البحث متغيرً تابعًا واحدًا هو:

١- الإدراك الحركي ويشتمل على المجالات التالية:

- التوازن والقوام.
- صورة الجسم وتمييزه.
- المزاوجة الإدراكية- الحركية.
- التحكم البصري.

- إدراك الشكل.

**ج- المتغيرات غير التجريبية:**

**تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات غير التجريبية التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث وهي:**

**١- العدد والجنس:**

**تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً من التلاميذ الذكور فقط بمدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج، قسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية ضمت (٣٠) تلميذاً، والأخرى ضابطة ضمت (٣٠) تلميذاً. وقد سبق تفصيل ذلك في جدول (١).**

**٢- العمر الزمني والطول والوزن:**

**روعي عند اختيار عينة البحث تقارب العمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد تم ذلك بالرجوع إلى سجلات المدرسة التي تتضمن تاريخ ميلاد كل تلميذ، وقد تم استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة عند اختيار تلاميذ مجموعتي البحث، كما روعي تقارب كل من الطول والوزن لتلاميذ المجموعتين، وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات تم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي كل من: العمر الزمني، والطول، الوزن، لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، ويوضح ذلك جدول (٧).**

**جدول (٧)**

**قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن**

| المتغيرات | عدد التلاميذ | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة | درجة الحرية | قيمة "ت" الجدولية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | |
| السن | ٣٠ | ١٠.١٠ | ١.٩٧ | ١٠.١١ | ٢.٠١ | ٠.١٩ | ٥٨ | ٢.٦٦ | غير دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| الطول | ٣٠ | ١٣٤.١٩ | ٧.١٦ | ١٣٥.١١ | ٦.٧٧ | ٠.٥٠ | | | |
| الوزن | ٣٠ | ٣٢.١٩ | ٤.٧٧ | ٣١.٧٥ | ٤.١٦ | ٠.٣٧ | | | |

**يتضح من نتائج جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من السن والطول والوزن، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للفرق بين متوسطي المجموعتين في كل من: السن والطول**

والوزن، (٠.١٩)، (٠.٠٠٥)، (٠.٣٧) على التوالي، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

٣- المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

روعي عند اختيار عينة البحث تقارب المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتأكد من أنه ليس بينهم فروق اقتصادية واجتماعية يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج الدراسة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على تلاميذ مدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج، وهذه المدرسة تضم تلاميذ من منطقة سكنية وجغرافية واحدة، وجميعهم من أبناء مدينة سوهاج وليس بينهم فروق اقتصادية واجتماعية يمكن أن يكون لها تأثير في نتائج البحث، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

٤- مستوى التلاميذ السابق في الإدراك الحركي:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الإدراك الحركي قبل تنفيذ تجربة البحث، قام الباحث بتطبيق مقياس الإدراك الحركي، على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/١٧ حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦/١٠/١٩، وقد تم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من الإدراك الحركي ، ويوضح جدولي (٨).

**جدول (٨)**

**قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الإدراك الحركي**

| التطبيق / مجالات مقياس الإدراك الحركي | عدد التلاميذ | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | |
| التوازن والقوام. | ٢٠ | ٧.١٦ | ١.٩٢ | ٧.٦٣ | ١.٦٥ | ١.٠٢ | ٢.٦٦ | ٥٨ | غير دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| صورةالجسم تمييزه. | ٢٠ | ٩.٠٠ | ٣.٥٧ | ٨.٥٠ | ٣.٦٢ | ٠.٥٣ | | | |
| المزاوجةالإدراكية- الحركية. | ٢٠ | ١٢.٦٠ | ٢.٣١ | ١١.٩٠ | ٢.٢٥ | ١.١٨ | | | |
| التحكم البصري | ٢٠ | ٢٣.٤٠ | ٤.٩٥ | ٢٤.٨٠ | ٤.٨٩ | ١.٠٨ | | | |
| إدراك الشكل. | ٢٠ | ٣.٤٠ | ١.١٩ | ٣.٦٥ | ١.٢٢ | ٠.٨٠ | | | |
| المقياس ككل | ٢٠ | ٥٥.٥٦ | ٥.١٢ | ٥٦.٤٨ | ٥.١٨ | ٠.٦٨ | | | |

**يتضح من نتائج جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع مجالات مقياس الإدراك الحركي والمقياس ككل، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (٠.٦٨) للمقياس ككل، (١.٠٢)، (٠.٥٣)، (١.١٨)، ١.٠٨)، (٠.٨٠) بالنسبة لمجالات المقياس: التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة الإدراكية الحركية- التحكم البصري- إدراك الشكل على التوالي، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الإدراك الحركي.**

**٥- المدة الزمنية للتجربة:**

**استغرق تنفيذ تجربة البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة (١١) أسبوعاً تقريباً، حيث بدأت في يوم السبت الموافق ٢٠١٦/١٠/٢٩، وامتدت إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١/٥ بما فيهم القياس البعدي الذي بدء يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/٣٠ وانتهى يوم الخميس ٢٠١٧/١/٥.**

**٦- طبيق البرنامج المقترح والخطة الزمنية لتطبيقه:**

**قبل البدء في تطبيق البرنامج المقترح ثم أخذ موافقة السيد الأستاذ/ مدير مدرسة طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج على استخدام الأجهزة والأدوات المتوفرة بالمدرسة التي يتطلبها البرنامج (ملحق ٨)، وقد وجد الباحث تعاوناً صادقاً من إدارة المدرسة، وقام الباحث باستكمال النقص في هذه الأدوات بما يكفي عدد تلاميذ المجموعة التجريبية وبما يساعد على تنفيذ تجربة البحث.**

**وقد استغرق تنفيذ تجربة البحث (١٠) أسابيع، حيث بدأ التطبيق في يوم السبت الموافق ٢٠١٦/١٠/٣١ وامتد حتى يوم السبت الموافق ٢٠١٧/١/٢.**

**٧- التطبيق البعدي لأدوات البحث:**

**بعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترح تم إجراء التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي، وتم تسجيل البيانات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً للتحقق من صحة فرض البحث.**

## نتائج الدراسة التجريبية:

**أولاً: النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على مقياس الإدراك الحركي ككل:**

**يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على:" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".**

**ولاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة كل على حدة، في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل، ثم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين.**

**وكانت النتيجة قبول الفرض الأول، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح ذلك جدول (١١)**

**جدول (١١)**

**قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل.**

| المجموعة | عدد التلاميذ | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٣٠ | ١٠٦.٣٣ | ٤.٨٥ | ٢٠.٧٢ | ٢.٦٦ | ٥٨ | دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| الضابطة | ٣٠ | ٨٠.٤٢ | ٤.٧٢ | | | | |

**تشير نتائج جدول (١١) إلى ما يلي:**

**١- متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل أكبر بكثير من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لنفس المقياس، حيث بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (١٠٦.٣٣) درجة، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٨٠.٤٢) درجة، وذلك من نهاية عظمى لدرجات المقياس قدرها (١٢٤) درجة.**

**٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٧٢)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتائج التجربة، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الأول من فروض البحث.**

**ثانياً: النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على مجالات مقياس الإدراك الحركي:**

**يتعلق هذا الجزء بالفروض الفرعية: (الأول- الثاني- الثالث- الرابع- الخامس) المتفرعة من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث، وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة كل على حدة في التطبيق البعدي لكل مجال من مجالات مقياس الإدراك الحركي، ثم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة**

**الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين بالنسبة لكل مجال من مجالات المقياس كل على حدة، وفيما يلي تفصيل لذلك.**

**أ) النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على مجال التوازن والقوام:**

**يتعلق هذا الجزء بالفرض الفرعي الأول المتفرع من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث الذي ينص على:" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمجال التوازن والقوام، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".**

**ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة كل على حدة، في التطبيق البعدي لمجال التوازن والقوام، ثم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين.**

**وكانت النتيجة قبول الفرض الفرعي الأول ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال التوازن والقوام لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح ذلك جدول (١٢)**

**جدول (١٢)**

**قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمجال التوازن والقوام.**

| المجموعة | عدد التلاميذ | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٣٠ | ١٣.٦٠ | ٢.٧٨ | ٤.١٧ | ٢.٦٦ | ٥٨ | دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| الضابطة | ٣٠ | ١٠.٨٠ | ٢.٣٥ | | | | |

**تشير نتائج جدول (١٢) إلى ما يلي:**

**١- متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمجال التوازن والقوام أكبر من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس المجال، حيث بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (١٣.٦٠) درجة، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة**

الضابطة (١٠.٨٠) درجة، وذلك من نهاية عظمى لدرجات هذا المجال الفرعي والتي بلغت (١٦) درجة.

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمجال التوازن والقوام لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.١٧)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتائج التجربة، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الفرعي الأول المتفرع من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث.

ج) النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على مجال المزاوجة الإدراكية- الحركية:

يتعلق هذا الجزء بالفرض الفرعي الثالث المتفرع من الفرض الرئيسي الأول من فروض البحث الذي ينص على:" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمجال المزاوجة الإدراكية- الحركية، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال المزاوجة الإدراكية- الحركية، ثم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين.

وكانت النتيجة قبول الفرض الفرعي الثالث، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال المزاوجة الإدراكية- الحركية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح تلك النتائج جدول (١٤).

**جدول (١٤)**

**قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال المزاوجة الإدراكية الحركية**

| المجموعة | عدد التلاميذ | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٣٠ | ٢٤.٥٠ | ٤.٢٥ | ٧.٠٦ | ٢.٦٦ | ٥٨ | دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| الضابطة | ٣٠ | ١٦.٨٠ | ٤.١١ | | | | |

**تشير نتائج جدول (١٤) إلى ما يلي:**

**١- متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمجال المزاوجة الإدراكية- الحركية أكبر بكثير من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس المجال، حيث بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٤.٥٠) درجة، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (١٦.٨٠) درجة، وذلك من نهاية عظمى لدرجات هذا المجال بلغت (٢٨) درجة.**

**٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمجال المزاوجة الإدراكية- الحركية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٠٦) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة التجربة، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الفرعي الثالث المتفرع من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث.**

**د) النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على مجال التحكم البصري:**

**يتعلق هذا الجزء بالفرض الفرعي الرابع المتفرع من الفرض الرئيسي الأول من فروض البحث الذي ينص على:" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ**

المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمجال التحكم البصري، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال التحكم البصري، ثم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين.

وكانت النتيجة قبول الفرض الفرعي الرابع، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال التحكم البصري لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح ذلك جدول (١٥).

جدول (١٥)

قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال التحكم البصري

| المجموعة | عدد التلاميذ | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٣٠ | ٤٤.٢٥ | ٣.٥٧ | ١٠.٧٥ | ٢.٦٦ | ٥٨ | دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| الضابطة | ٣٠ | ٣٥.١١ | ٢.٩٥ | | | | |

تشير نتائج جدول (١٥) إلى ما يلي:

١- متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمجال التحكم البصري أكبر بكثير من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس المجال، حيث بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٤٤.٢٥) درجة، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٣٥.١١) درجة، وذلك من نهاية عظمى لدرجات هذا المجال بلغت (٥٢) درجة.

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمجال التحكم البصري لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠.٧٥) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر

**في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الفرعي الرابع المتفرع من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث.**

**هـ ) النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على مجال إدراك الشكل:**

**يتعلق هذا الجزء بالفرض الفرعي الخامس المتفرع من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث الذي ينص على:" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمجال إدراك الشكل، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".**

**ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال إدراك الشكل، ثم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين.**

**وكانت النتيجة قبول الفرض الفرعي الخامس، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال إدراك الشكل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح ذلك جدول (١٦).**

**جدول (١٦)**

**قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجال إدراك الشكل**

| المجموعة | عدد التلاميذ | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٣٠ | ٦.٨٠ | ١.٤٥ | ٦.٤٧ | ٢.٦٦ | ٥٨ | دالة عند مستوى (٠.٠٥) |
| الضابطة | ٣٠ | ٤.٦٠ | ١.١٧ | | | | |

**تشير نتائج جدول (١٦) إلى ما يلي:**

**١- متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمجال إدراك الشكل أكبر من متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس المجال، حيث بلغ متوسط درجات**

تلاميذ المجموعة التجريبية (٦.٨٠) درجة، بينما بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٤.٦٠) درجة، وذلك من نهاية عظمى لدرجات هذا المجال بلغت (٨) درجات.

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمجال إدراك الشكل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٤٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الفرعي الخامس المتفرع من الفرض الرئيس الأول من فروض البحث.

مما سبق يتضح أن البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية، كان له تأثير واضح في ارتفاع مستوى الإدراك الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية كما يقيسها مقياس الإدراك الحركي ككل، وكذلك في جميع المجالات التي يتضمنها المقياس، وبهذا يكون قد تم التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والفروض الفرعية التابعة له، كما يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والأسئلة الفرعية التابعة له.

## تحليل نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها:

من خلال عرض النتائج السابقة المتعلقة بفرض البحث والفروض الفرعية التابعة له يتضح ما يلي:

١- أن البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية كان له تأثير واضح في زيادة مستوى الإدراك الحركي لتلاميذ المجموعة التجريبية بالنسبة لأبعاد (مجالات) مقياس الإدراك الحركي كما يقيسها مقياس بوردو Purdue للإدراك الحركي (التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة الإدراكية الحركية- التحكم البصري- إدراك الشكل)، وكذلك بالنسبة للمقياس ككل، ويظهر هذا بوضوح من خلال:

- وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٧٢)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

- وجود فرق دال إحصائياً عن مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي بالنسبة للمجالات التي يتضمنها (التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة الإدراكية الحركية- التحكم البصري- إدراك الشكل)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.١٧)، (٣.٧٠)، (٧.٠٦)، (١٠.٧٥)، (٦.٤٧)، على التوالي، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

وبالنظر إلى النتائج السابقة المتعلقة بفرض البحث والفروض الفرعية التابعة له، يتضح تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في عناصر الإدراك الحركي على نظرائهم تلاميذ المجموعة الضابطة، لذا فإن التفوق الذي أحرزه تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة يمكن أن يعزى إلى أثر البرنامج المقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية.

وتتفق النتائج السابقة التي توصلت إليها هذه الدراسة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أظهرت فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة، ومن هذه الدراسات: دراسة حنان عبد الفتاح خضر (٢٠١٢)، دراسة جابيت (Gabbet 2008)، دراسة وليد محمد نجيب (٢٠٠٤)، دراسة إيمان شاكر محمود (٢٠٠٣)، دراسة أميرة محمد علي (٢٠٠٢)، (طارق زكريا، ٢٠٠).

كما تتفق تلك النتائج مع ما ذكره محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥، ٣٨) من أن الألعاب التمهيدية لها تأثير مباشر لا يمكن إغفاله في إكساب الفرد القدرات البدنية والحركية المتعددة لمختلف الصفات البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة والمرونة والتوافق، مما يؤثر بصورة إيجابية على مستوى القدرات الإدراكية الحركية لدى الفرد.

وفي هذا الصدد يشير كل من أسامة راتب (٢٠٠٥، ٣)، إيلين وديع (٢٠٠٧، ١٠) إلى أن الألعاب التمهيدية تسهم بشكل فعال في تنمية عناصر اللياقة البدنية والحركية، وتعمل على تطوير القدرات الإدراكية الحركية، وأن التلميذ الذي يتمتع بمستوى جيد من تلك المكونات البدنية والحركية سوف يساعده ذلك على اكتساب المهارات الحركية.

كما يشير مصطفى السايح (٢٠٠٦، ٢٢) إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية يكسب الطفل الكثير من القدرات البدنية والمهارات الحركية، حيث يكتسب الطفل من خلالهما أنماطًا حركية

من شأنها إكسابه الطلاقة الحركية وتحسين كفايته الإدراكية الحركية، الأمر الذي يسهل عليه تعلم المهارات الحركية فضلاً عن الإرتقاء بمستوى لياقته البدنية.

## توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- إدراج البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية الذي تم استخدامه في هذا البحث ضمن منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- الاهتمام بتحسين القدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ في سن مبكر باعتبارها قاعدة لتعلم المهارات الحركية الأساسية لكافة الألعاب الرياضية.

٣- توفير الإمكانات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ برامج الألعاب التمهيدية بالمؤسسات التعليمية.

٤- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على استخدام الألعاب التمهيدية وكيفية توظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

مراجعة مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي وتطوير أدلة المعلم بهذه المرحلة بحيث تحتوي على ألعاب تمهيدية مناسبة لكل نشاط وكيفية وتوظيفها في استخدامها تعليم المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية.

## مقترحات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

١- إجراء مزيد من الدراسات حول أثر استخدام الألعاب التمهيدية على اكتساب المهارات الحركية الأساسية لأنشطة أخرى ومراحل سنية مختلفة غير التي استهدفها البحث الحالي.

٢- دراسة فعالية البرنامج المقترح في هذه الدراسة على اتجاهات التلاميذ نحو مسابقات ألعاب القوى.

٣- دراسة أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تدريس أنشطة التربية الرياضية على تنمية الطلاقة الحركية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

**٤- دراسة أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تدريس أنشطة التربية الرياضية على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.**

## المراجع :


أسامة كامل راتب (٢٠٠٥): النمو الحركي، مدخل للنمو المتكامل للطفولة والمراهقة، القاهرة، دار الفكر العربي.

أكرم خطايبة (٢٠١١): التربية الرياضية للأطفال والناشئة. عمان، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

أميرة محمد على الدحلب (٢٠٠٢): "تأثير برنامج للألعاب التمهيدية للجمباز على تنمية بعض القدرات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠١٢): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (٢٠٠٣): التربية الحركية للطفل. القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠١٢): "سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية، ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة، الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، القاهرة، دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون. (٢٠٠٣): التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة، دار الفكر العربي.

إيلين وديع فرج: (٢٠٠٧): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف.

إيمان شاكر محمود (٢٠٠٣): "تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ االصف لأول الابتدائي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثالث، جامعة البحرين.

حنان عبد الفتاح خضر (٢٠١٢): تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة الطائرة، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في بحوث التربية البدنية والرياضية، العدد ٧٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

رابحة لطفي (١٩٩٦): بعض متغيرات الإدراك الحس-حركي المهمة في دقة التصويبة الثلاثية في كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٢٦) كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلون.

صلاح قدوس(١٩٩٣)، الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

طارق زكريا محمد (٢٠٠٠): أثر الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المكونات البدنية والمهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

طلحة حسام الدين، سعيد عبد الرشيد، مصطفى كامل، وفاء صلاح الدين(١٩٩٨): علم الحركة التطبيقي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

عصام حلمي، محمد بريقع (١٩٩٧م): التدريب الرياضي، (أسس، مفاهيم، اتجاهات)، القاهرة، دار المعارف.

عفاف عبد الكريم (١٩٩٠): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، منشأة المعارف.

عواطف إبراهيم محمد(٢٠٠٠): الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٣): التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، الكويت، دار القلم.

مصطفى السايح (٢٠٠٧): موسوعة الألعاب الصغيرة، الإسكندرية، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر.

نبيلة أبو رواش(١٩٩١): تأثير بعض متغيرات الإدراك الحس – حركي على مستوى الأداء والمستوى الرقمي في رمي الرمح، مجلة العلوم وفنون الرياضة، العدد٢٠، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

وليد محمد نجيب (٢٠٠٤): فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

يسري عبد الحليم(١٩٩٤): العلاقة بين بعض المتغيرات، الإدراك الحسي حركي والمستوى الرقمي لمتسابقي الرمي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Avery, M.B (1994). Preschool physical education: A practical approach. JOPPERD. The journal of physical education. Recreation & dance, 65(6), 37-39.

Gabbett T J. (2008) Do skill – based conditioning games offer a specific traning stimulus for junior elite volleyaball players. J Strength cond Res. Mar

**Pangrazi, R.P & Daier. V.P. (1991). Movement early childhood and primary education. Boston, Allyn and Bacon**

**United nations Educational Scientific and cultural Organization, "UNESCO," Glossary of Educational Technology Terms. UNESCO, Paris, 1986.**