



كلية التربية

المجلة التربوية



جامعة سوهاج

”فاعلية إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة

الثنائية ”

إعداد

رانا مسعد إبراهيم عبد السلام

باحثة ماجستير قسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية - جامعة السويس

إشراف

د. هاني صبري حنا جرجس

أ.د جمال الدين إبراهيم محمود العمرجي

مدرس المناهج وطرق تدريس المواد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات

الفلسفية

الاجتماعية

كلية التربية - جامعة السويس

ووكيل كلية التربية جامعة السويس

لشئون التعليم والطلاب سابقا

تاريخ قبول النشر: ٢ أبريل ٢٠٢٥ م

- تاريخ استلام البحث : ٢٠ مارس ٢٠٢٥ م

مستخلص البحث

هدف البحث الي التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية s'E7 لتنمية بعض المهارات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع لدي طلاب المرحلة الثانوية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، المنهج التجريبي وتكونت مجموعة البحث من (٨٠) طالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرستي السويس الثانوية الجديدة بنات حيث كان بها المجموعة الضابطة وتمثلت العينة من (٤٠) طالبة والمجموعة التجريبية بمدرسة السويس القديمة بنات وكانت العينة (٤٠) طالبة وتمثلت أداة البحث في اختبار مواقف المهارات الاجتماعية.

وأُسفرت نتائج البحث عن:

استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية كان لها فاعلية في تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي كما أشارت النتائج الي وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة $0.05 \leq$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي الاختبار المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: دورة التعلم السباعية s'E7؛ المهارات الاجتماعية؛ مادة علم الاجتماع.

"The Effectiveness of Seven Cycle Learning Strategy in Teaching Sociology for Developing Secondary Stage Students' Social Skills ."

Submitted By

Rana Mossad Abd Elsalam

Supervised By

Prof. Gamal El Din Ebrahim

Professor of Curriculum, Instruction
& Educational Technology, Faculty
of Education – Suez University

Dr. Hany Sabry Hana

Lecturer of Curriculum, Instruction
& Educational Technology, Faculty
Of Education – Suez University

Abstract

The aim of the research was to measure the effectiveness of using the s'E7 learning cycle strategy to develop some social skills in the subject of sociology for secondary school students. The research was based on the descriptive and experimental curriculum. The research group consisted of 80 female students from the second high school at the new Suez secondary school. The control group consisted of 40 female students and the experimental group at the old Suez school consisted of 40 female students. The research tool consisted of testing attitudes to social skills. The research results showed that: Using the seven-cycle learning strategy was effective in developing social skills among second-year secondary school students. The results also indicated the presence of statistically significant differences at a significance level of ≥ 0.5 between the average scores of the experimental group. The control group in the remote application testing social skills for the experimental group.

Key words: seven –year learning cycle 7E'S, Social skills.

أولاً مقدمة :-

التفاعل الاجتماعي يخدم أنواعاً مختلفة من الاتصال والعلاقات بين الأفراد بعضهم ببعض، ويؤدي كل ذلك إلى حدوث أشكال مختلفة من العلاقات والإمكانات الجسمية والعقلية والنفسية للأفراد المتفاعلين (صالح، ٢٠١١: ١٧).

ومن هنا برز موضوع المهارات الاجتماعية كواحدة من الموضوعات التي حظيت باهتمام ملحوظ في الآونة الأخيرة حيث تُعد المهارات ذات أهمية في حياة الإنسان عامة، فهي التي تساعد المتعلم على أن يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل ويتعاون معهم ويشاركهم فيما يقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة ويتخذ منهم أصدقاء ويقيم معهم العلاقات ويعبر عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته نحوهم فيؤثر فيهم ويتأثر بهم (فرحات ٢٠٠٨، ١٠٣).

حيث ان المهارات الاجتماعية ليست مهارات نظرية وموروثة، ولكنها مهارات يتعلمها الطالب لمعايير اجتماعية وثقافية خاصة بكل مجتمع، من خلال ويكتسبها عند التفاعل الاجتماعي، وفقا للتعامل والتفاعل في المواقف الاجتماعية المختلفة. (Buck, 2007, 15).

وبما أن هناك علاقة بين المهارات الاجتماعية وعلم الاجتماع الذي يعد من أكثر العلوم الاجتماعية ارتباطاً بالواقع الذي نعيش فيه فلم يعد العلم بمعزل عن الحياة، لذا لا يجوز أن نضع الحاجز بين العلم النظري والعلم التطبيقي أو بين ما يدرسه الطلاب من مقررات دراسية وما يدور حولهم من قضايا ومشكلات اجتماعية. كما إن علم الاجتماع من أهم العلوم الإنسانية التي تدرس الحياة الاجتماعية بجميع مظاهره. (جمعة، ٢٠١٠، ٥٥).

ومما لا جدال فيه أن تدريس علم الاجتماع يساعد طلاب المرحلة الثانوية على اكتساب بعض السمات الإيجابية حتى يستطيعوا التكيف مع حياتهم المعاصرة والمستقبلية، كما أنه يعود الطالب على فهم وتفسير البيئة الاجتماعية تفسيراً نقدياً علمياً (عطية، ٢٠١٠، ٢٨).

فا دراسة علم الاجتماع ضرورة تربوية وفريضة عصرية لطالب المرحلة الثانوية، تساعد على التفاعل الناجح مع الآخرين وتعود الطلاب على استخدام المنهج العلمي وتنمي لديهم مهارات التفاعل الاجتماعي والحساسية الاجتماعية، باعتبار أن علم الاجتماع هو علم التنوير الاجتماعي الذي يسهم بطريقة مباشرة في إعداد جيل يستطيع أن يواجه التغيرات والتطورات في القرن الحادي والعشرين،

ظهرت في السنوات الأخيرة عدة فلسفات حديثة، تعتبر أساساً من الطرق المستخدمة في التدريس ومن هذه النماذج والاستراتيجيات استراتيجية دورة التعلم السباعية وتعد دورة التعلم من الأساليب التي تقوم على البناء المعرفي، والمشتقة من النظرية البنائية لنظرية (بياجية) حول النمو المعرفي والتي تهتم بالتعلم القائم على بناء المعرفة، كما تعد تطبيقاً للتدريس، لمساعدة المتعلمين على اكتساب جوانب تربوية عديدة كتسمية المفاهيم، توفر مجالاً واسعاً واكتساب المهارات العملية، والتواصل الاجتماعي. (جبريل، ٢٠١٥، ٣٠).

ثانياً: مشكلة الدراسة :-

- تعليم المهارات الاجتماعية من الأهداف الرئيسية النابعة من طبيعة العلوم الاجتماعية وعلى رأسها علم الاجتماع، فإن تعليمها أيضاً ضرورة تملئها طبيعة المرحلة الثانوية، حيث أن تنمية المهارات الاجتماعية في هذه المرحلة ضرورة هامة لما يتميز به الطلاب من خصائص اجتماعية تهيئ عملية اكتسابها وتيسرها،

- كما أشارت رؤية مصر ٢٠٣٠ على أهمية تمكين الطلاب من المهارات الحياتية والمهارات الاجتماعية للمساهمة في بناء شخصية متكاملة. (استراتيجية التنمية المستدامة بمصر ٢٠٣٠).

- حيث إن تعليم المهارات الاجتماعية ينبغي أن يبتعد إلى حد كبير عن أسلوب الوعظ والإرشاد الذي يمثل لب الطريقة الإلقائية، فقد اهتم التربويون بالبحث عن أساليب واستراتيجيات لتدريس هذه المهارات وتنميتها لدى الطلاب لأن الأفراد الذين يكون لديهم قصور أو ضعف في المهارات الاجتماعية يواجهون العديد من الصعوبات الانفعالية والاجتماعية والمعرفية فهم يصبحون عاجزون عن التواصل الاجتماعي وتكوين علاقات طبيعية مع الآخرين.

ومن هنا كانت الحاجة الماسة للقيام بهذا البحث بهدف التحقق من فاعلية إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقد تمثلت مصادر الاحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال :-

١. من خلال عملي بإحدى المدارس الثانوية الخاصة لاحظت تجاهل أهمية المهارة الاجتماعية والتركيز على إنتاج طالب يتلقن ويحفظ فقط مما ينتج عن ذلك إهدار للجهود العملية والمهنية والمالية والزمنية مما أبعد هذه المرحلة عن تحقيق أهدافها

الأساسية وشكلت خلط بين العمل على الأهداف الخاصة بهذه المرحلة وبين تخريج طلاب ليس لديهم مهارة اجتماعية ومعتمدين على الحفظ والتلقين دون الفهم لما يدور حولهم في الحياة الاجتماعية.

٢. وجود بعض أوجه القصور في طرق التدريس التقليدية التي ما زالت تستخدم في تدريس علم الاجتماع التي حولته إلى مجرد معلومات وحقائق مجزأة لا قيمة لها وهذه الطرق لا تتناسب مع طبيعة علم الاجتماع، وهذا ما أكدته نتائج الدراسات السابقة ومنها:

دراسة (آمال جمعة، ٢٠١٢)، (دراسة عبدا الله إبراهيم، ٢٠١٣)، (دراسة آمال جمعة، ٢٠١٤)، (دراسة عبدا الله إبراهيم، ٢٠١٦)، (دراسة آمال جمعة، ٢٠١٧)، (دراسة ترى ولذلك)، (Mediely ,Rath,Stephanie ,2019) دراسة (Margot Belet,2017) أرى أن الطرق التقليدية المستخدمة في تدريس علم الاجتماع تعد من عوامل قصوره في تحقيق رسالته وأهدافه التربوية، مما يستدعي البحث عن طرق واستراتيجيات ومداخل تدريس حديثة يمكن أن تحقق ذلك.

٣. وأوضحت بعض الدراسات مثل دراسة (أمنية مبروك، ٢٠١٧) و(دراسة فاطمة عبد الله، ٢٠١٢) ودراسة إقبال بنت أحمد، ٢٠٠٧) و(دراسة Abdia,2010) على وجود تدني في المهارات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية ولذلك أرى أن الطرق التقليدية المستخدمة في تدريس المادة تعد من عوامل قصور علم الاجتماع في تحقيق رسالته وأهدافه التربوية مما يستدعي البحث عن طرق تدريس جديدة يمكن أن تحقق ذلك.

٤. وأشارت الية العديد من البحوث والدراسات السابقة على ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية في منهج التعليم وما يرتبط بها من توصيات تتعلق بضرورة استخدام استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية دوره التعلم السباعية.

٥. تنمية الوعي بالمجالات الاجتماعية واكتساب المهارات الاجتماعية الكفيلة بحسن التعامل مع المواقف والأحداث.

- في ضوء ما تم عرضه فإن الحاجة ماسة إلى ضرورة القيام ببحث يهدف إلى استخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: -

١. ما فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع لتنمية

المهارات الاجتماعية للمرحلة الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال تساؤلات فرعية: -

١. ما صورة وحدة معاد صياغتها باستخدام دورة التعلم السباعية في مادة علم الاجتماع؟

٢. ما المهارات الاجتماعية التي يمكن تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم

الاجتماع؟

٣. ما فاعلية تدريس وحده باستخدام دورة التعلم السباعية لتنمية في مادة علم الاجتماع

في تنمية المهارات الإجتماعية؟

ثالثا: فروض الدراسة: -

١. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل ولكل مهارة من مهاراته

على حد لصالح طلاب المجموعة التجريبية" عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق

القبلي والبعدي لاختبار المهارات الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي.

رابعا: أهداف الدراسة: -

١. قياس فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية seven e's لتنمية المهارات

الاجتماعية في مادة علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية.

٢. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في

التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الاجتماعية ككل ولكل مهارة من مهاراته

على حد لصالح التطبيق البعدي" عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$.

خامسا: أهمية الدراسة: -

١-يفيد الطالب في بناء أفكاره ومفاهيمه الأساسية بنفسه.

٢-يوجه أنظار معلمي علم الاجتماع إلى ضرورة الاهتمام بالمهارات الاجتماعية كأحد

أهداف تدريس علم الاجتماع في المرحلة الثانوية.

٣-يستفيد من هذا البحث واضعوا المناهج ومؤلفو كتب علم الاجتماع في إعادة تنظيم

محتوى كتب علم الاجتماع.

٤- يستفيد من هذا البحث المكتبات بحيث يستفيد منها الباحثون في التخصصات المختلفة.

٥- تقديم نموذج اختبار لقياس المهارات الاجتماعية.

٦- تقديم دليل المعلم محتويا على نماذج تطبيقية لتنمية المهارات الاجتماعية من خلال استخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية . seven e's .

سادسا: منهج الدراسة :-

المنهج الوصفي: وذلك في استقراء الأدبيات والدراسات والبحوث المتطابقة التي تناولت متغيرات البحث، وإعداد الإطار النظري وأدوات ومواد البحث، وتحليل محتوى للتدريس وإعداد أدوات البحث ومناقشة النتائج، وتفسيرها، ووضع التوصيات، والمقترحات. المنهج التجريبي ذو التصميم شبهه التجريبي: وذلك في إجراء التجربة واختيار مجموعة البحث وإعداد الأدوات والمواد التعليمية وضبطها وفي رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وذلك باستخدام التصميم القبلي البعدي للمجموعتين المتكافئتين.

سابعا: أدوات الدراسة :-

تتمثل أدوات الدراسة فيما يلي:

١ - مواد تجريبية:

-أعد دليل للمعلم الخاص بكيفية استخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية لتنمية المهارات الاجتماعية.

-أعد كتيب للطالب لأنشطة الوحدة المعاد صياغتها.

٢-أدوات القياس:

-اختبار المهارات الاجتماعية.

ثامنا: حدود الدراسة :-

١- الحدود البشرية: ٨٠ من طلاب الصف الثاني الثانوي (٤٠) مجموعة تجريبية و(٤٠) مجموعة ضابطة.

٢ - الحدود المكانية: مدرستي السويس الثانوية القديمة والجديدة بنات بمحافظة السويس.

٣ - الحدود الزمنية: تم بدء الدراسة يوم الثلاثاء الموافق ١ أكتوبر ٢٠٢٤. وتم الانتهاء يوم الأحد الموافق ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤.

٤ - الحدود الموضوعية: تم استخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع لتنمية المهارات الاجتماعية الخمس وهم : (التواصل الاجتماعي، حل المشكلات، التفاعل الاجتماعي، التوافق الاجتماعي، الحوار مع الآخرين).

تاسعا: إجراءات الدراسة :-

- ١- تم الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات الاجتماعية.
- ٢- تم اعداد قائمة ببعض المهارات الاجتماعية وعرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي.
- ٣- تم اعداد قائمة في صورتها النهائية.
- ٤- تم الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة باستخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية.
- ٥- تم اختيار وحده من ماده علم الاجتماع المقررة على المرحلة الثانوية.
- ٦- تم اعاده صياغة الوحدة في ضوء استخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية.
- ٧- تم اعداد دليل خاص للمعلم بتدريس الوحدة في ضوء استراتيجية دوره التعلم السباعية وعرضة على المحكمين لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل.
- ٨- تم إعداد كتيب للطلاب لأنشطة الوحدة بما يتماشى مع دروس الوحدة المصاغة ثم عرضها على المحكمين لضبطها ووضعها في صورتها النهائية.
- ٩- تم اعداد أداة البحث (اختبار المهارات الاجتماعية).
- ١٠- تم اختيار عينة البحث وتقسيمهم إلى مجموعتين.
- ١١- تم التطبيق القبلي لأداة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة).
- ١٢- تم تدريس الوحدة المختارة بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة.
- ١٣- تم تدريس الوحدة المختارة باستراتيجية دوره التعلم السباعية للمجموعة التجريبية.
- ١٤- تم تطبيق أداة البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.
- ١٥- تم معالجة النتائج إحصائيا وتحليلها وتفسيره.
- ١٦- تم تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

عاشرا: مصطلحات الدراسة :-

- ١- إستراتيجية دورة التعلم السباعية: seven e's -

التعريف الاجرائي لاستراتيجية دورة التعلم السباعية هي: خطوات تعليمية تتضمن سبع خطوات متسلسلة ومنظمة ويوظفها المعلم مع الطالب داخل حجرة الدراسة بهدف بناء الطالب للمعرفة بأنفسهم وتوسيعها من جانب وتنمية المفاهيم والمهارات العلمية من جانب آخر.

٢- تنمية: (Development): هي عملية تغيير مقصودة تسعى إلى تحريك التغيير التلقائي نحو أهداف متفق عليها تحقق المصالح العليا للمجتمع. (مصطفي، ٢٠٠٧، ٢٠٠).

٣- المهارة: التعريف الاجرائي للمهارة هي: نظام متناسق يتسم بالدقة والسهولة ويستهدف لتحقيق هدف معين بأقل وقت وأقل جهد وذلك عن طريق الفهم.

٤- المهارات الاجتماعية: التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية هي: سلوكيات مكتسبة يستخدمها الفرد في تتابع سلوكي متفاعل وتوليد سلوكيات ذات كفاءة.

الحادي عشر: (الإطار النظري والدراسات السابقة)

* استراتيجية دورة التعلم السباعية: -

منذ أكثر من ٢٥ عام وجد فريقا من الزملاء الذين قاموا بإنشاء نموذج تعليمي (BSCs) حيث كان في ذلك الوقت يتم تطوير برنامجا جديدا للعلوم الأولية والصحة وكانت تحتاج في ذلك الوقت الي نموذج تعليمي ومع إدراك التاريخ الطويل للنماذج التعليمية قام فريق (BSCS) (بتكييف دورة التعلم حيث وضعها ما يرون أتكين (Mayron Atkin) روبرت كاربلس (Robert Karplus) ١٩٦٢ ومن ثم تم تطبيق النموذج التعليمي على نطاق واسع وتم تعديله بشكل شائع واستخدامه بشكل متكرر بدون مرجع أو الاعتراف بأصولها لذلك بعد ثلاثة عقود تقريبا تم تقدير هذه الفرصة للتفكير في التعليمات الخاصة ب النموذج ووصف بعض الآثار المعاصرة لاسيما في عصر معايير الجيل القادم للعلوم. نيكول، جاكوبا، إيهابينشوتي (، 2020، 68، Nicol، ،Gakuba2 EHabinshuti.

أ - تعريف دورة التعلم السباعية:

يعرفها (خليفة، ٢٠١٨، ٦٠) بأنها نموذج تعليمي موسع لنموذج دورة التعلم الخماسي ويهدف الي مساعدة المتعلم على تشكيل المعرفة والمفاهيم الجديدة بناء على معرفته وخبرته السابقة وتنمية مهارات التفكير المنظومي ونقل التعلم في مواقف جديدة وذلك من خلال سبع مراحل رئيسية هي (الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسيع والتמיד والتبادل والفحص) .

حيث قامت دراسة (رولا حسين، ٢٠١٩) لمعرفة أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية المغدلة (E'sv) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، وتحديد

مدى اختلافهن في اكتساب المفاهيم الفيزيائية باختلاف فاعليتهن الذاتية وقد تم استخدام أداتين وهما: اختبار المفاهيم الفيزيائية ومقياس الفاعلية الذاتية واستخدام تحليل التباين المصاحب الثنائي ANCOVA ذي التصميم (2&2) للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها الصفرية.

ب - مراحل دورة التعلم السباعية seven e's:

دورة التعلم السباعية تتكون من سبع مراحل متطورة عن دورة التعلم الخماسي Bybee وكل مرحلة معتمدة على المرحلة السابقة لها وتؤثر في المرحلة التالية لها وهم:

١-مرحلة الإثارة Excitement phase:

تهدف الي الكشف عن الخبرات السابقة لدى الطلاب وإثارة اهتمامهم وفضولهم تجاه موضوع التعلم الجديد وذلك من خلال الأنشطة تعمل على تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم واهتمامهم بالمفهوم كامبل (2000,33:36) (campbel).

٢-مرحلة الاستكشاف Exploration phase:

تهدف الي ارضاء فضول المتعلمين وحب استطلاعهم عن طريق توفير الخبرات لهم من خلال أنشطة تعليمية توجه الطلاب الي التقصي والبحث نحو المفهوم والتفكير بحرية(فندي، ٢٠١٤، ٤٥٧).

٣-مرحلة التفسير Explanation phase:

تهدف إلى شرح وتوضيح المفهوم والمعارف والمهارات المراد تعلمها وتعريفها إجرائيا من خلال الأنشطة المقدمة للمتعلمين في مرحلة الاستكشاف، ماريك (2008,64) (marek).

٤-مرحلة التوسيع Elaboration phase:

تهدف بأن يجري اكتشاف تطبيقات جديدة للمفهوم ويكون دور المعلم تشجيع المتعلمين على استخدام الخبرات المكتبة وتطبيقها في مواقف جديدة اما المتعلم فيكون دوره تطبيق ما تعلمه من مفاهيم ومعرفة وخبرات ومهارات في مواقف جديدة مشابهة وتقويم الاستنتاجات التي توصل اليها وتسجيل الملاحظات والتفسيرات (فتيحة، ٢٠١٧، ٥١).

٥-مرحلة التمديد Extension phase:

تهدف الي توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى وفيها يتم تمديد المفهوم الي موضوعات جديدة من مواد دراسية أخرى ويكون دور المعلم في هذه الخطوة توجيه أسئلة جديدة تمكن المتعلمين من ربط الفكرة الجديدة مع أفكار جديدة يطرحها ومواقف حياتية واقعية (عبد الرازق، ٢٠٢١، ٤٠٣).

٦-مرحلة التبادل Exchanging phase:

تهدف إلى تبادل الخبرات والأفكار واثرائها أو تغييرها وتقوم على ربط ما تعلمه المتعلم من مفاهيم ومعارف ومهارات بموضوعات سابقة (بن مفرح، ٢٠٢٠، ٣٢٤).

٧- مرحلة التقييم evaluation phase:

تهدف إلى تقييم فهم المتعلمين للمهارات أو المفاهيم المدروسة ويكون دور المعلم في هذه المرحلة طرح أسئلة جديدة وملاحظة المتعلمين في اثناء تطبيقهم للمهارة (صادق، ٢٠٠٣، ١٦٥).

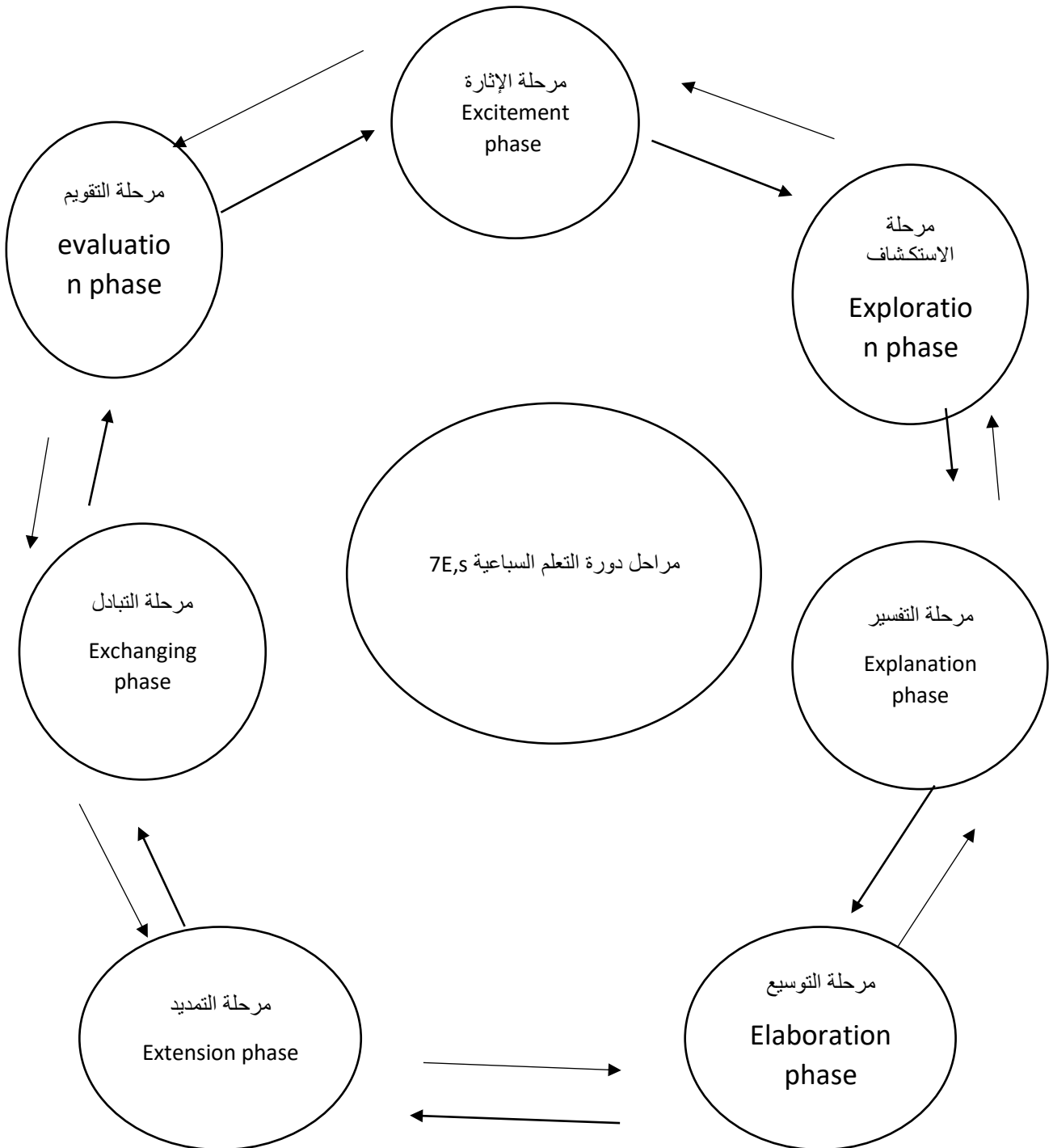
ج-ومما سبق نستنتج ان دور المعلم والمتعلم وتمثل في:
أولاً: دور المعلم في استراتيجية دورة التعلم السباعية:

- ١ -خلق الإثارة والفائدة، وتوليد الفضول، وإثارة التساؤلات، وتشجيع التنبؤ، وتنشيط الطلاب.
- ٢-اكتشاف آلية تفكير الطلاب تجاه موضوع التعلم الجديد.
- ٣-تشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل مع بعضهم البعض .
- ٤-الإشراف والتوجيه والتيسير، وإعطاء الفرصة لهم للمشاركة .
- ٥- تسجيل ملاحظات الطلاب بدقة، والاستماع إليهم.
- ٦- طرح التساؤلات المحيرة؛ لتوجيههم تجاه استقصاء المعارف والمهارات.
- ٧-توظيف الخبرات السابقة لدى الطلاب كأساس لتفسير، وبناء المعارف، والمهارات الجديدة، وتوضيحها.
- ٨-البحث عن اتصال المعارف والمهارات التي تم بناؤها مع المعارف والمهارات الأخرى، والموضوعات الدراسية في المباحث المختلفة.
- ٩- تثير دافعية الطلاب؛ لمساعدتهم على رؤية ومعرفة العلاقات بين المعارف .
- ١٠- طرح التساؤلات التي تم بناؤها والمعارف والمهارات الأخرى ذات الصلة والعلاقة.

ثانيا: دور المتعلم في استراتيجية دورة التعلم السباعية:

- ١ - يقوم الطلاب بطرح تساؤلات تجاه موضوع التعلم الجديد
- ٢ - تبادل المناقشات مع زملائه في مجموعات التعلم التعاونية .
- ٣ - تسجيل الملاحظات وإنشاء الرسومات في ورقة النشاط .
- ٤ - تعليق الأحكام على الأحداث والمشاهدات.
- ٥ - الرجوع إلى مصادر المعرفة ومنها جلسات المناقشة .
- ٦ - التفاعل مع المعلم؛ للوصول إلى المعارف والمهارات.
- ٧ - استماع الطلاب لبعضهم البعض، وفهم التفسيرات المطروحة من قبل المعلم .
- ٨ - اتخاذ القرارات وحل المشكلات، وتصميم التجارب .
- ٩ - التحقق من فهم زملائه الآخرين .
- ١٠ - نشر حصيلة جهودهم ونتائجهم بشكل منفرد أو من خلال مجموعات التعلم التعاونية.

شكل توضيحي لمراحل إستراتيجية دورة التعلم السباعية (7 E, s)



"شكل (١) مراحل دورة التعلم السباعية "seven e's"

- مبادئ استخدام استراتيجية التعلم السباعية "seven e's":

تتضمن إستراتيجية دورة التعلم السباعية seven e's عددا من المبادئ أو القواعد التي يجب على المعلم الأخذ بها في الاعتبار حيث يرى كلا من (عباس، ٢٠١٦، ١٢٢) و(معزز، ٢٠١٢، ٣٣) و(فضل، ٢٠٢٠، ٩٣:٩٢) -

١ - أن يولي المعلم اهتمامها بعملية التعلم، تقدم التوضيحات المناسبة المتعلقة بالمفاهيم، في صورة مرئية، بحيث يمكن لجميع المتعلمين إدراكها، وبلوغ الغاية من تعلمها بسهولة.

٢ - تقديم المعلم المتعلمين من خلال الموقف التعليمي فرصا "معقولة؛ لكي يقوموا بالاكشاف ويواجهوا مشكلات تتعلق بموضوع الدراسة تستثير لديهم القدرة على التفكير، وأخري تستثير قدرتهم على التطبيق والتحليل، وثالثة تستثير قدرتهم على التقويم.

كما أجريت دراسة (هند بنت محي، ٢٠١٩) لمعرفة أثر نموذج دوره التعلم السباعية في تدريس العلوم للمرحلة الأساسية واعتمد البحث على المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتم اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، ذات الاختبار القبلي- البعدي، حيث أعدت الباحثة اختبارا في التحصيل وآخر في عمليات العلم الأساسية ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن هناك توجيهات خاصة لمعلم علم الاجتماع عند تطبيق استراتيجية دوره التعلم السباعية " seven e's "

١ - تشجيع المتعلمين علي التعاون والعمل الجماعي الإيجابي في تنفيذ الأنشطة المطلوبة.

٢ - خلق جو نشط للتعلم يتيح الفرص للتفاعل الإيجابي بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم والمعلم.

٣ - تشجيع وتحفيز المتعلمين إلى إعطاء أكبر من الحلول للمشكلة الواحدة.

د - أهداف استخدام استراتيجية دوره التعلم السباعية: seven e's

يرى كلا من (العبد، ٢٠١٤، ٤٧:٤٦) و(عفانة والجيش، ٢٠٠٨، ٢٥٢) و(العلي، ٢٠١٥، ٤٦) أن أهداف استراتيجية دورة التعلم السباعية هي: -

١-تنشيط جانبي الدماغ من خلال إثارة فضول المتعلمين للمعرفة وإثارة الأسئلة، تهتم هذه الاستراتيجية بتوسيع دائرة التعلم وتؤكد على نشاط المتعلم وقدرته على تبادل المناقشات وتحقيق الأهداف المحددة.

٢-تهتم بربط المتعلم معرفته السابقة للمفاهيم بالموضوع المراد حلها وخلق جو من الثقة المتبادلة، والاحترام بين المتعلمين مع بعضهم البعض، وبين المتعلمين والمعلمين.

وفي ضوء هذه الأهداف ترى الباحثة أن هناك أهدافا أخرى يمكن استخدامها في تدريس علم الاجتماع منها:

١- أن يربط الطالب معرفته السابقة للمفاهيم، والعلاقات الاجتماعية في المعارف المرتبطة في حل المشكلات الجديدة الموكلة إليه ويكون قادرا على فتح قنوات للتواصل بينه وبين الآخرين.

٢- أن يستخدم الطالب لغة مناسبة لوصف الأشياء أو العبارات ويعبر عن الأفكار الاجتماعية كما يدرك الطالب قوة وقيمة الجانب الاجتماعي ودوره في نمو المعرفة الاجتماعية مما يساعد على تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الحياة الاجتماعية.

ذ - أهمية إستراتيجية دورة التعلم السباعية seven e's

لقد اتفق كلا من (صادق، ٢٠٠٣، ٨٣) و (السباعي، ٢٠٢٠، ٩٣) بأن إستراتيجية دورة التعلم السباعية تأتي لمساعدة المتعلمين على تحقيق ما يلي:

١- تدريب المتعلمين على استخدام المعرفة السابقة لديهم وذلك لبناء المعرفة الجديدة وذلك عن طريق الإثارة والتشويق وحب الاستطلاع.

٢- تساعد على تنمية التفكير من خلال إثراء المعلومات واستكشاف تطبيقات جديدة للمفاهيم المراد تعلمها وربطها مع المفاهيم الأخرى.

٣- فتح قنوات الاتصال بين المتعلمين مع بعضهم البعض المجموعات العمل التعاوني.

٤- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقديم مفاهيم يستطيعون فهمها.

أيضا قامت دراسة (ماجد زكى، ٢٠١٨). لمعرفة أثر إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لوحدة الفقه وتنمية مهارات التفكير الاستنباطي لديهم وتم استخدام المنهج شبه التجريبي إعداد أداتين للدراسة هما: الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير الاستنباطي، وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما .

• الأساس الفلسفي لدوره التعلم:

ظهرت في عقد الستينات في الولايات المتحدة الأمريكية وبالتحديد في عام ١٩٦٧، وصيغت في صورتها الأولية علي يد كل من روبرت كاربلس (Robert Karplus) ومايرون أتكين (Atkin Mayron)، وبعد أن طورت ادخلت كجزء من مشروع (SCIS) وتساعد في توفير الشروط والظروف التي تعين نموه الفكري (الضامري، ٢٠٠٣، ١).

- الأساس النفسي لدورة التعلم:
تعرفها (أبو زيد، ٢٠٠٣، ١٩٢) بأنها إحدى نظريات التعلم المعرفي التي تؤكد على الدور النشط للمتعلم في بنائه لمعرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع الأقران، وفي وجود المعلم الميسر والمساعد على بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال النشاطات والتجارب والطرق التدريسية .
- العلاقة بين مراحل إستراتيجية "seven e's" البنائية والبناء المعرفي عند بياجيه:
يرى (الأغا، ٢٠١٢، ٦٣) العلاقة بين مراحل دورة التعلم السباعية والبناء المعرفي عند بياجيه الموضحة بالجدول التالي: -
جدول (١)
"يوضح العلاقة بين دورة التعلم السباعية والبناء المعرفي عند بياجيه"

الخطوات الإجرائية لمراحل إستراتيجية دورة التعلم السباعية seven e's البنائية.	البناء المعرفي عند بياجيه
التمثيل: قيام الطلاب بجمع المعلومات في مرحلتي الإثارة والاستكشاف.	التمثيل: يعني قيام الطلاب باستجابات سبق لهم القيام بها، مما يؤدي إلى فقدان الاتزان المعرفي.
المواءمة: قيام المعلم بتلخيص نتائج الطلاب على السبورة، ويقود نقاشاً للتوصل للمعارف والمهارات في مرحلة التفسير.	المواءمة: يعني تعديل الطلاب لاستجاباتهم التي قاموا بإصدارها في مرحلة التمثيل؛ لكي يستعيدوا اتزانهم المعرفي
التنظيم: قيام الطلاب بتطبيق ما تم بناؤه من معارف ومهارات في المواقف الحقيقية الحياتية وبالمعارف والمهارات الأخرى ذات الصلة والعلاقة، في مرحلتي التوسع والتمديد	التنظيم: قيام الطلاب بدمج المعارف والمهارات الجديدة مع بقية المعلومات في البنية الذهنية لديهم.

- ماهية تدريس علم الاجتماع للثانوية العامة:
يعد علم الاجتماع من أهم العلوم الإنسانية التي تدرس الحياة الاجتماعية بجميع مظاهره وصورها، حيث يهتم علم الاجتماع بعلاقة الانسان بغيره سواء كانت علاقة تقوم على التفاهم والتعاون أم تقوم على الخلاف والتنافس. (كامل، ٢٠٢٠، ٢٠٢).

ولقد تطور علم الاجتماع بنظرياته وقواعده وفرضياته الحالية في منتصف القرن التاسع عشر لذلك يعتبر علم الاجتماع من العلوم الحديثة التي تساعد طلاب المرحلة الثانوية على اكتساب بعض السمات الإيجابية حتى يستطيعوا التكيف مع حياتهم المعاصرة والمستقبلية. (عثمان، ٢٠٢٠، ٢٥٠).

• أهمية تدريس إستراتيجية دورة التعلم السباعية seven e's في تدريس علم الاجتماع:

- ١- ربط المتعلمين ودمجهم للمعارف السابقة لديهم بالمعارف الجديدة المقدمة إليهم.
- ٢- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مع بعضهم البعض وتقديم المفاهيم بشكل مبسط يتناسب مع جميع المتعلمين وتنمية تفكير المتعلمين وإستكشاف مهارات وتطبيقات جديدة يقوموا بتعلمها وربطها ودمجها بالمفاهيم الجديدة.
- ٣- تأثير دافعية المتعلمين نحو معرفة المفاهيم الاجتماعية الجديدة وتعلمها واكتشاف كل ما يدور حول هذه المفاهيم من خلال الملاحظة الدقيقة وتصحيح الأفكار الخاطئة لدى المتعلمين وتنمية أفكار جديدة متطورة.

• في الميزان (مميزات؛ معوقات؛ كيفية التغلب على المعوقات) لاستراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس مادة علم الاجتماع للمرحلة الثانوية:

- ١- مميزات استراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع: لقد اتفق كلا من (خطابية، ٢٠٠٥، ٣٥٢) و (سعيدى والبلوشي، ٢٠٠٩، ٢٤٦: ٢٤٥) و(اللولو، ٢٠٠٩، ٣٥١: ٣٥٠) أن دورة التعلم السباعية تتميز بالتالي: -

- ١- تنمية المهارات الاجتماعية بين المتعلمين من خلال تفاعلهم مع بعضهم البعض .
- ٢- تنمية الذكاء الطبيعي لدى المتعلمين في حالة تتطلب الاستقصاء منهم الخروج الي البيئة.

- ٣- إعطاء فرصة للمتعلمين للمرور بخبرات حقيقية من واقع معاشتهم للحياة.
- ٢- معوقات تدريس إستراتيجية دورة التعلم السباعية seven e's في مادة علم الاجتماع للمرحلة الثانوية: لقد اتفق كلا من (الأغا، ٢٠١٢، ٦٩) و(خطابية، ٢٠٠٥، ٣٥٢) و(اللولو، ٢٠٠٩، ٣٥١: ٣٥٢) أن معوقات توظيف إستراتيجية دورة التعلم السباعية تتمثل في الاتي:-

- ١-مكلفة ماديا بسبب احتياجها لمواد وادوات تعليمية ووسائل قد لا تتوفر في المدارس.
- ٢-الوقت المطلوب لتدريس ماده علم الاجتماع باستخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية طويل نسبيا وفي ظل ازدحام المناهج الدراسية يعد الأمر مربكا للمعلم.
- ٣- وان لم يكن لدي معلم علم الاجتماع الدراية الكافية والألفة بالاستراتيجية المستخدمة فإنه يعزف عن توظيفها

٣- كيفية التغلب على هذه المعوقات من خلال الاتي:

- ١-تحضير الادوات والمواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية
- ٢- اختيار موضوعات تتناسب مع الوقت المحدد لتطبيق الإستراتيجية.
- ٣-إعداد معلم علم الاجتماع لتخطيط وتنفيذ وتقويم فعاليات الأنشطة التعليمية في الخطوات الإجرائية لإستراتيجية دورة التعلم السباعية وعرضها على المعلمين في ورشة عمل وإجراء تعديلات.

كما قامت دراسة (هبة هاشم محمد، ٢٠٢٠) لقياس أثر استراتيجية مقترحة على الدمج بين دوره التعلم السباعية ومحطات التعلم لتنمية مهارات التحقق الجغرافي وتم استخدام البحث للمنهج الوصفي والمنهج التجريبي وتمثلت أدوات البحث في قائمة مهارات التحقيق الجغرافي ووحده الأنشطة الاقتصادية في مصر.

وفي ضوء ما سبق تم مراعاة المعايير السابقة في إعداد الدروس المراد صياغتها وفقا للخطوات الإجرائية لمراحل إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع

- أهمية دورة التعلم السباعية seven e's في تنمية المهارات الاجتماعية:

تسهم دورة التعلم في توسيع دائرة التعلم من خلال إجراء تطبيقات جديدة على مواقف تعليمية متعددة واستخدام ما لدى الطلبة من معرفة سابقة الاقتراح حلول وصياغة قرارات وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير وتقديم براهين وأدلة حول ما توصلوا اليه من استنتاجات وتفسيرات بالإضافة إلى إثارة فضول الطلاب للمعرفة، وإثارة الأسئلة واكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية المختلفة وإيجاد تفسيرات مقنعة لها (العبد، ٢٠١٤، ٤٩).

أيضا أجريت دراسة (دعاء سباعي، ٢٠٢٠) لقياس فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية E'sv لتنمية بعض المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، المنهج التجريبي وتمثلت أداة البحث في اختبار المهارات الاجتماعية.

* نشأة تدريس المهارات الاجتماعية: -

ترجع البداية التاريخية لدراسة المهارات الاجتماعية تقريبا إلى عشرينات القرن العشرين حين بدأت محاولات علماء النفس (إدوارد لي ثورندايك ١٩٢٦) لتعريف وقياس الذكاء الاجتماعية، ولكن دراسة المهارات الاجتماعية تأخرت حتى فترة الستينات والسبعينات من القرن العشرين ويعد الاهتمام بالمهارات الاجتماعية إلى كونها من العناصر الهامة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السباقات الاجتماعية المختلفة. (معمره، ٢٠٢٠، ٢).

• تعريف المهارات الاجتماعية: -

تستنتج الباحثة من خلال التعريفات التي تم الاطلاع عليها ان المهارات الاجتماعية أ يتم النظر إليها من ثلاث جهات هم:

١- المهارات الاجتماعية كسمه: هي مخزون من سلوكيات لفظية وغير لفظية يستطيع الفرد من خلالها التفاعل مع البيئة متأثر بها ومؤثر بها دون القاء الاذى به أو بالآخرين.

٢- المهارات الاجتماعية كمعرفة: هي قدرة المتعلم على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين والتعبير عن مشاعره وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي وذلك بما يتلاءم مع طبيعة الموقف.

٣- المهارات الاجتماعية التكاملية: هي القدرة على ترتيب المعارف والسلوكيات بشكل متكامل لتحقيق الأهداف الاجتماعية والشخصية المقبولة.

ويتضح مما سبق ان المهارات الاجتماعية جزء من المهارات الحياتية.

كما ان هناك ربط بين عناصر المهارات الاجتماعية ومكونات المهارات الاجتماعية حيث إن هناك أشخاص تناولوا عناصر المهارات الاجتماعية بأنها مكونات المهارات الاجتماعية وأشخاص تناولوا مكونات المهارات الاجتماعية كعناصر للمهارات الاجتماعية حيث. وترى الباحثة ان المهارات الاجتماعية تتنوع حسب الأشخاص واحتياجاتهم وعلى حسب الموقف الذي يتطلبه.

• أهمية تنمية المهارات الاجتماعية:

ويشير (الداد، ٢٠٠٨، ٤٥) أن الأهمية الكبرى للمهارات الاجتماعية على مختلف

المستويات كما يلي: - أ. المستوى الأسري ب. المستوى التعليمي في المدرسة

ج. المستوى العام

ومعنى ذلك أن المهارات الاجتماعية تتمثل أهميتها منذ الطفولة وتستمر وتتطور مع كل مرحلة من مراحل حياة الإنسان ولا تقف عند فئة عمرية محددة.

ومما سبق ترى الباحثة أن أهمية المهارات الاجتماعية تكمن في:

١- سهولة إقامة علاقات مع الآخرين وتوئل الفرد في الاندماج مع الآخرين، والتفاعل معهم إيجابياً .

٢- تمكنه من إظهار مودته للآخرين، مع القدرة على تعديل السلوك في الاتجاه المرغوب والمفيد للفرد كما تحقق المهارات الاجتماعية.

٣- تجعل الفرد يكتسب ثقة عالية بالنفس وتنمية التفاعلات الاجتماعية التي تتفق مع قدرته .
خصائص المهارات الاجتماعية:

ويري كلا من (عبد الله، ٢٠٠٠، ٢٥٣: ٢٥٢)، (بساط، ٢٠٠٩، ٢٢١)، (هوارية، ٢٠١٥، ٢٦):
ان هناك عدة خصائص أساسية مميزة للمهارات الاجتماعية أهمها:

١- يشمل مفهوم المهارة الاجتماعية على البراعة والكفاءة والخبرة في أداء الفرد لنشاطاته الاجتماعية

٢- قدرة الفرد على الضبط المعرفي لسلوكه والحصول على التدعيم الاجتماعي من البيئة التي يعيش فيها بالشكل الذي يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي.

٣ - تتحدد المهارات الاجتماعية في إطار ملائم للموقف الاجتماعي وتكتسب بالتعلم حيث إنها تتكون من خلال معايشة الخبرة أو التجربة.

ومما سبق توضح الباحثة ان خصائص المهارات الاجتماعية تصنف بثلاث تصنيفات وهم:

١- مهارات نمائية . ٢- مهارات متعلمة . ٣- مهارات معقدة .

• أ- أسس اكتساب المهارات الاجتماعية تتمثل تلك المعايير فيما يلي:

١- معايير اجتماعية: حيث إن السلوك الاجتماعي للطفل سواء في المنزل أو المدرسة موضع خلاف بين القائمين على أمر تربيته وكذلك بين الخبراء والمتخصصين للمعنيين بالتربية. (سلامة، ٢٠١٣، ١١٣).

٢- طبيعة المتعلمين وخصائصهم: يتم النظر الى طبيعة المتعلمين وخصائصهم بعين الاعتبار عند تحديد المهارات الاجتماعية التي ينبغي تعلمها . (عبد المقصود، ١٩٩٥، ٦٥).

• أساليب اكتساب وتنمية المهارات الاجتماعية:

وترى الباحثة أن الطرق التي تساعد على اكتساب المهارات الاجتماعية ثلاث طرق أوضحتهم الباحثة من: ١- طريقة جزئية. ٢- طريقة تجميعية. ٣- طريقة كلية.

كما ان المهارات الاجتماعية لدى الفرد ليست بالمهارات الموروثة ولا بالنظرية، ولكنها مهارات تتعلم وتكتسب عند التفاعل الاجتماعي.

* ولقد توصلت الباحثة الي المهارات الاجتماعية التي سوف تستخدمها في الدراسة الحالية ولقد تمثلت في خمس مهارات اجتماعية وهم:

١- مهارة حل المشكلات: تعتبر مهارات حلّ المشكلات كما يشير إليها اسمها عن القدرة على إيجاد الحلول الفعالة لمختلف المشكلات التي تواجهها في الحياة العملية أو الخاصة، وفي الوقت المناسب الذي يضمن تفادي الخسائر أو تقليلها قدر الإمكان. ويتضمن ذلك عدّة خطوات رئيسية لابدّ من اتباعها.

٢- مهارة التواصل الاجتماعي: هي القدرة العالية على توصيل الأفكار والأحاسيس والمشاعر بشكل مناسب للمستمع وبقدرة إيضاح عالية بهدف إيصال المعلومة وتأكيد الفكرة أو الهدف.

٣- مهارات التفاعل الاجتماعي: يرتبط هذا النوع من المهارات بالتعامل الجدلي مع الأفراد الآخرين بغض النظر عن الموقف الذي يتطلبها. وقد تكون هذه المهارات غاية في ذاتها، أو وسيلة لبلوغ غايات أخرى. وتعتبر مهارات التعبير عن الذات والاتصال والتواصل والاستماع وتوكيد الذات والتعاطف والتأثير في الآخرين من الأمثلة على هذا النوع من المهارات.

٤- مهارة التوافق الاجتماعي: هي الشعور بالسعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والضبط الاجتماعي وتقبل الآخرين في المجتمع كما انه يتأثر بعدة اعتبارات منها :-

- أدراك الفرد لحقوق الآخرين . - تسامح الفرد مع الآخرين . - سلوكيات الفرد مع الجماعة .
- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية .

٥- مهارة القدرة على الحوار مع الآخرين: تعني قدرة الفرد على محاوره الآخرين بفاعلية وتفاعل وثقة، تجعله قادرا على التصرف في المواقف الاجتماعية بذكاء، من خلال قدرته على إقناع الآخرين في جميع مناحي حياته التي تتطلب ذلك.

* اختبار مواقف المهارات الاجتماعية: -

١ - إجراء التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عددهم (٣٦) طالبة من مدرسة السويس القديمة الثانوية بنات التابعة لإدارة جنوب التعليمية، وكان الغرض من هذه التجربة ما يلي:

(أ) حساب زمن تطبيق الاختبار: قامت الباحثة بحساب زمن تطبيق الاختبار؛ وذلك من خلال حساب متوسط الأزمنة التي استغرقها طلاب عينة التجربة الاستطلاعية باستثناء زماني الطالب الأول والأخير، وعلى هذا بلغ زمن تطبيق المقياس (١٥) دقيقة مع مراعاة قراءة التعليمات.

(ب) حساب معامل صدق نتائج الاختبار: تم حساب معامل صدق نتائج الاختبار بالطرق التالية:

- الصدق الظاهري: وهو ما تم عرضه سابقاً عند عرض صورة المقياس الأولية على السادة المحكمين ومعرفة نسب ومعاملات الاتفاق؛ للدلالة على تمثيل المواقف ظاهرياً على طلاب الصف الثاني الثانوي ومهارات الاجتماعية موضع البحث.

- الصدق التكويني/ البنائي: تم حساب الصدق التكويني/ البنائي من خلال حساب الاتساق الداخلي الذي يعد مؤشراً ضرورياً للصدق التكويني/ البنائي (محمد، ٢٠١٩، ٦٧٩)، ويتضح ذلك من خلال التالي:

• الاتساق الداخلي بين درجة الموقف، والدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب مواقف الاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للاختبار محذوفاً منها درجة الموقف وذلك بعد التحقق من شروط حساب معامل ارتباط بيرسون، والجدول (١) يوضح معاملات صدق مواقف الاختبار:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للاختبار محذوفاً منها درجة الموقف.

موقف الاختبار	معامل الارتباط	موقف الاختبار	معامل الارتباط	موقف الاختبار	معامل الارتباط
١	**٠,٣٥٤	١١	**٠,٤١٢	٢١	*٠,٢٥٦
٢	**٠,٤١٢	١٢	**٠,٣٢٢	٢٢	*٠,٢٨٣
٣	**٠,٥٤٩	١٣	*٠,٣١٦	٢٣	**٠,٤٤٨
٤	**٠,٤٦٥	١٤	*٠,٥٧٧	٢٤	*٠,٥١١
٥	*٠,٢٥٩	١٥	*٠,٣٨٢	٢٥	**٠,٤٥٦
٦	**٠,٣١٩	١٦	**٠,٧٢٢	٢٦	**٠,٥٢٣
٧	*٠,٢٣٣	١٧	**٠,٣٨٨	٢٧	**٠,٤٤٥
٨	**٠,٣٥٢	١٨	**٠,٣٧٢	٢٨	**٠,٣١٨
٩	**٠,٥٧٤	١٩	*٠,٢٨٧	٢٩	**٠,٤٥٢
١٠	**٠,٣٩٢	٢٠	**٠,٣٦٠	٣٠	**٠,٣٤٠

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستويي (٠,٠٥)،

(٠,٠١)، مما يدل على ارتباط كل موقف على حد بالدرجة الكلية للاختبار مما يدل على

أن مواقف اختبار المهارات الاجتماعية على درجة من الاتساق الداخلي ويعد هذا مؤشراً

قوياً على صدقه البنائي/ التكويني.

- الاتساق الداخلي بين درجة المهارة الرئيسة، والدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب صدق المهارات الرئيسة للاختبار المهارات الاجتماعية عن طريق حساب

معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة رئيسة من المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية

للاختبار محذوفاً منها درجة المهارة الرئيسة وذلك بعد التحقق من شروط حساب معامل

ارتباط بيرسون، والجدول (٢) يوضح معاملات صدق المهارات الرئيسة للاختبار مواقف

المهارات الاجتماعية:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة رئيسة ودرجة الاختبار الكلية محذوفاً منها درجة المهارة الرئيسة

المهارات الرئيسة	معامل الارتباط
مهارة حل المشكلات	**٠,٥٩٠
مهارة التفاعل الاجتماعي	**٠,٤٥٩
مهارة الحوار مع الآخرين	**٠,٦١٧
مهارة التوافق الاجتماعي	**٠,٥٧٢
مهارة التواصل الاجتماعي	**٠,٤٣٥

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل

على ارتباط كل مهارة رئيسة على حد بالدرجة الكلية للاختبار مما يدل على أن المهارات

الرئيسية لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية على درجة من الاتساق الداخلي ويعد هذا مؤشرًا قويًا على صدقه البنائي/ التكويني.

- الصدق الذاتي: وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبلغ (٠.٩)، وهو معامل صدق مرتفع.

(ج) حساب معامل ثبات نتائج الاختبار: وتم حساب معامل ثبات نتائج الاختبار من خلال طريقة إعادة الاختبار وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ، والاتساق الداخلي باستخدام التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم اختبار المواقف إلي نصفين: النصف الأول يمثل المواقف الممثلة بالأرقام الفردية، والنصف الثاني يمثل المواقف الممثلة بالأرقام الزوجية، ثم تم تصحيح معامل ثبات نصفي الاختبار الناتج باستخدام معادلة جوتمان لحساب معامل ثبات الاختبار ككل وذلك لعدم تساوي تباين نصفي الاختبار، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التاليين:

جدول (٣)

معامل ثبات نتائج اختبار مواقف المهارات الاجتماعية باستخدام طريقة إعادة الاختبار.

الطريقة	معامل ارتباط بيرسون
قيمة معامل الثبات	٠,٨٠٣ **
** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ * دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ درجة حرية = ٣٥	

جدول (٤)

معامل ثبات نتائج اختبار مواقف المهارات الاجتماعية باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ.

الطريقة		الفاكرونباخ
قيمة معامل الثبات		٠,٨١٣
معامل ثبات نتائج مقياس التفكير الإيجابي باستخدام التجزئة النصفية.		
الطريقة	معامل ارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار (معامل ارتباط بيرسون لنصف الاختبار)	معامل ارتباط بيرسون المصحح باستخدام معادلة جوتمان (معامل ارتباط بيرسون للاختبار ككل)
قيمة معامل الثبات	٠,٧	٠,٨١٠

إجراءات البحث التجريبية:

١ - تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- معادلات حساب نسب الاتفاق مثل كوبر، ومعادلة حساب معاملات الاتفاق للوشي لحساب الصدق الظاهري الخاص بالمحكمين.
- اختبار كولمغروف - سميرونوف للتأكد من أن بيانات العينة تتبع التوزيع الطبيعي، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون في معالجة النتائج التي تم التوصل إليها.
- اختبار ليفين Levene's Test للتأكد من تجانس التباين بين عينتين مستقلتين قبل حساب قيم ت بينهم، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون في معالجة النتائج التي تم التوصل إليها.
- معادلات حساب زمن التطبيق لأدوات البحث.
- معادلة ألفا كرونباخ ومعادلة جوتمان للتأكد من ثبات أدوات البحث، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون في معالجة النتائج التي تم التوصل إليها.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation لحساب صدق أدوات البحث، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون في معالجة النتائج التي تم التوصل إليها.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent Samples T. Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون في معالجة النتائج التي تم التوصل إليها.
- اختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين Paired Samples T. Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي

والبعدي لأدوات القياس، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون في معالجة النتائج التي تم التوصل إليها.

- معادلة مربع إيتا (η^2) ومعادلة كوهين (d) لقياس حجم التأثير Effect Size والفاعلية The Effectiveness.

١/ مرحلة تنفيذ تجربة البحث: وتم تنفيذ تجربة البحث من خلال الخطوات التالية:

١ - التطبيق القبلي لأداة القياس:

وتهدف هذه الخطوة إلى التأكد من مدى تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) من حيث مستواهم في المهارات الاجتماعية، وذلك قبل البدء في تدريس الوحدة موضع البحث باستخدام استراتيجية الدورة السباعية والطريقة المعتادة في التدريس وذلك من خلال اختبار صحة الفرض التالي:

لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ولكل مهارة من مهاراته على حد. وعليه فإنه بعد إعداد وضبط اختبار مواقف المهارات الاجتماعية، وقبل البدء في تدريس الوحدة موضع البحث، تم تطبيق الاختبار على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent Samples T.Test بعد التأكد من شروط استخدام الاختبار من حيث (حجم العينة، الفرق بين حجم المجموعتين، مدى تجانس المجموعتين، اعتدالية التوزيع لدرجات مجموعتي البحث) وبالإستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics) الإصدار السادس والعشرون، جاءت النتائج يمثلها الجدول التالي:

جدول (٥)

نتائج اختبار (T. Test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ولكل مهارة من مهاراته على حد.

المهارات الاجتماعية	النهاية العظمى للدرجات	المجموعة	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيم (ت) المحسوبة	القيم الاحتمالية Sig A
مهارة حل المشكلات	٢٤	التجريبية	١٤,٩٥	٢,١٧	-٠,٧٠١	٠,٤٨٦
		الضابطة	١٥,٣٨	٣,١٦		
مهارة التفاعل الاجتماعي	٢٤	التجريبية	١٥,٦٨	١,٨٤	٠,٣٩١	٠,٦٩٦
		الضابطة	١٥,٤٥	٣,١٢		
مهارة الحوار مع الآخرين	٢٤	التجريبية	١٤,٤٥	١,٧٢	-٠,٨٧٠	٠,٣٨٧
		الضابطة	١٤,٩٠	٢,٧٨		
مهارة التوافق الاجتماعي	٢٤	التجريبية	١٥,٢٥	٢,٥٨	٠,٤٣٦	٠,٦٦٤
		الضابطة	١٥,٠٠	٢,٥٥		
مهارة التواصل الاجتماعي	٢٤	التجريبية	١٥,٠٥	١,٥٦	٠,٢٣٤	٠,٨١٦
		الضابطة	١٤,٩٣	٢,٩٩		
درجة اختبار مواقف المهارات الاجتماعية الكلية	١٢٠	التجريبية	٧٥,٣٨	٤,٧٩٤	-٠,١٦٧	٠,٨٦٨
		الضابطة	٧٥,٦٥	٥,٢٧٠		

*دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١ درجات الحرية = ٧٨

ويتضح من الجدول أن قيم متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية متقاربة جدا مع قيم متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ولكل مهارة من مهاراته على حد، كما جاءت قيم اختبار (ت) بقيم احتمالية (Sig A) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) أي أنها غير دالة إحصائياً، وبالتالي يقبل الفرض الصفري الذي ينص على "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية"، وبالتالي يتضح إن مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) متكافئتان في مستواهم في المهارات الاجتماعية.

➤ اختبار صحة الفرض الأول:

والذي ينص على إنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل ولكل مهارة من مهاراته على حد لصالح طلاب المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين **Independent Samples T. Test** وبعد التأكد من شروط استخدام الاختبار وبالإستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار السادس والعشرون، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي

جدول (٦)

نتائج اختبار (ت) T-Test للدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل ولكل مهارة من مهاراته على حد

القيم الاحتمالية Sig A	قيم (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	المجموعة	النهاية العظمى للدرجات	المهارات الاجتماعية
٠,٠٠١	**٣,٤٩٦	٣,٢٠٤	١٧,٣٠	التجريبية	٢٤	مهارة حل المشكلات
		٢,٩٩٧	١٤,٨٨	الضابطة		
٠,٠٠٠	**٤,٠٨٨	٣,٦٣٠	١٧,٥٢	التجريبية	٢٤	مهارة التفاعل الاجتماعي
		٢,٨٩١	١٤,٥٣	الضابطة		
٠,٠٠٩	**٢,٦٨٩	٢,٩٣٩	١٧,٠٢	التجريبية	٢٤	مهارة الحوار مع الآخرين
		٢,٨٨٢	١٥,٢٨	الضابطة		
٠,٠٠٠	**٦,٢٧٦	٣,٥٧٠	١٧,٩٨	التجريبية	٢٤	مهارة التوافق الاجتماعي
		٣,١١٣	١٣,٢٨	الضابطة		
٠,٠٠٠	**٣,٦٥٠	٣,٩٦٨	١٧,٥٢	التجريبية	٢٤	مهارة التواصل الاجتماعي
		٢,٨٦٦	١٤,٧٠	الضابطة		
٠,٠٠٠	**٩,٠٣٩	٧,٩٥٤	٨٧,٣٥	التجريبية	١٢٠	درجة اختبار مواقف المهارات الاجتماعية الكلية
		٦,٥٢٢	٧٢,٦٥	الضابطة		

عند درجات حرية = ٧٨

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

ويتضح من الجدول (٦):

١ - بالنسبة لمهارة حل المشكلات: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي بلغ قيمة (١٧.٣٠) بانحراف معياري (٣.٢٠٤) أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (١٤.٥٣) بانحراف معياري (٢.٩٩٧) في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة حل المشكلات، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٣.٤٩٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٠١) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

٢- بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة حل المشكلات لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٣- بالنسبة لمهارة التفاعل الاجتماعي: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي بلغ قيمة (١٧.٥٢) بانحراف معياري (٣.٦٣٠) أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (١٤.٥٣) بانحراف معياري (٢.٨٩١) في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التفاعل الاجتماعي ، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٤.٠٨٨) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التفاعل الاجتماعي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٤- بالنسبة لمهارة الحوار مع الآخرين: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي بلغ قيمة (١٧.٠٢) بانحراف معياري (٢.٩٣٩) أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (١٥.٢٨) بانحراف معياري (٢.٨٨٢) في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة الحوار مع الآخرين، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٢.٦٨٩) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٩) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة الحوار مع الآخرين لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٥- بالنسبة لمهارة التوافق الاجتماعي: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي بلغ قيمة (١٧.٨٩) بانحراف معياري (٣.٥٧٠) أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (١٣.٢٨) بانحراف معياري (٣.١١٣) في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التوافق الاجتماعي، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٦.٢٧٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٨) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً، وعليه فإنه يوجد فرق دال

إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التوافق الاجتماعي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٦- بالنسبة لمهارة التواصل الاجتماعي: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي بلغ قيمة (١٧.٥٢) بانحراف معياري (٣.٩٦٨) أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (١٤.٧٠) بانحراف معياري (٢.٨٦٦) في التطبيق البعدي لاختبار عمق المعرفة الكيميائية عند مستوى التفكير الاستراتيجي، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٣.٦٥٠) بقيمة احتمالية (٠.٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التواصل الاجتماعي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٧- بالنسبة لدرجة اختبار مواقف المهارات الاجتماعية الكلية: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي بلغ قيمة (٨٧.٣٥) بانحراف معياري (٧.٩٥٤) أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (٧٢.٦٥) بانحراف معياري (٦.٥٢٢) في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٩.٠٣٩) بقيمة احتمالية (٠.٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وبالتالي يتضح تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست الوحدة من خلال استراتيجية الدورة السباعية على طلاب المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة المعتادة، وذلك في اختبار المهارات الاجتماعية ككل وفي مهاراته كل على حد، وبناءً على ذلك تم قبول الفرض الأول من فروض البحث.

➤ اختبار صحة الفرض الثاني:

والذي ينص على إنه: "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الاجتماعية ككل ولكل مهارة من مهاراته على حد لصالح التطبيق البعدي".
وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين Paired Samples T. Test وبعد التأكد من شروط الاختبار المتمثلة في (عشوائية البيانات، نوع البيانات، حجم العينة، التوزيع الاعتدالي للبيانات) وبلاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار السادس والعشرون، جاءت النتائج كما يوضحها جدول التالي:

جدول (٧)

نتائج اختبار (ت) T-Test لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ولكل مهارة من مهاراته على حد.

المهارات الاجتماعية	النهاية العظمى للدرجات	نوع القياس	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيم (ت) المحسوبة	القيم الاحتمالية Sig A
مهارة حل المشكلات	٢٤	قبلي	١٤,٩٥	٢,١٧	**٣,٧١٨	٠,٠٠
		بعدي	١٧,٣	٣,٠٢٠		
مهارة التفاعل الاجتماعي	٢٤	قبلي	١٥,٦٧٥	١,٨٤	**٣,٠٨٥	٠,٠٠
		بعدي	١٧,٥٢٥	٣,٦٣		
مهارة الحوار مع الآخرين	٢٤	قبلي	١٤,٤٥	١,٧٢	**٤,٤٥٢	٠,٠٠
		بعدي	١٧,٢٥٠	٢,٩٣		
مهارة التوافق الاجتماعي	٢٤	قبلي	١٥,٢٥	٢,٥٧	**٣,٧٦٨	٠,٠٠
		بعدي	١٧,٩٧٥	٣,٥٦		
مهارة التواصل الاجتماعي	٢٤	قبلي	١٥,٠٥	١,٥٦	**٣,٦٣٨	٠,٠٠
		بعدي	١٧,٥٢	٣,٩٦		
درجة اختبار مواقف المهارات الاجتماعية الكلية	١٢٠	قبلي	٧٥,٣٧	٤,٧٩	**٨,٣١١	٠,٠٠
		بعدي	٨٧,٣٥	٧,٩٥		

درجات الحرية = ٣٩

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

ويتضح من جدول (٧):

١ - بالنسبة لمهارة حل المشكلات: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والذي بلغ قيمة (١٧.٣) بانحراف معياري (٣.٠٢٠) أكبر من متوسط درجاتهم البالغ (١٤.٩٥) بانحراف معياري (٢.١٧) في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة حل المشكلات، كما جاءت نتيجة

اختبار (ت) (٣.٧١٨) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة حل المشكلات لصالح درجات التطبيق البعدي.

٢- بالنسبة لمهارة التفاعل الاجتماعي: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والذي بلغ قيمة (١٧.٥٢٥) بانحراف معياري (٣.٦٣) أكبر من متوسط درجاتهم البالغ (١٥.٦٧٥) بانحراف معياري (١.٤٨) في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التفاعل الاجتماعي، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٣.٠٨٥) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التفاعل الاجتماعي لصالح درجات التطبيق البعدي.

٣- بالنسبة لمهارة الحوار مع الآخرين: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والذي بلغ قيمة (١٧.٢٥٠) بانحراف معياري (٢.٩٣) أكبر من متوسط درجاتهم البالغ (١٤.٤٥) بانحراف معياري (١.٧٢) في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة الحوار مع الآخرين كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٤.٤٥٢) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة الحوار مع الآخرين لصالح درجات التطبيق البعدي.

٤- بالنسبة لمهارة التوافق الاجتماعي: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والذي بلغ قيمة (١٧.٩٧٥) بانحراف معياري (٣.٥٦) أكبر من متوسط درجاتهم البالغ (١٥.٢٥) بانحراف معياري (٢.٥٧) في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التوافق الاجتماعي، كما جاءت

نتيجة اختبار (ت) (٣.٧٦٨) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التوافق الاجتماعي لصالح درجات التطبيق البعدي.

٥- بالنسبة لمهارة التواصل الاجتماعي: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والذي بلغ قيمة (١٧.٥٢) بانحراف معياري (٣.٩٦) أكبر من متوسط درجاتهم البالغ (١٥.٠٥) بانحراف معياري (١.٥٦) في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التواصل الاجتماعي، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٣.٦٣٨) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية عند مهارة التواصل الاجتماعي لصالح درجات التطبيق البعدي.

٦- بالنسبة لدرجة اختبار مواقف المهارات الاجتماعية الكلية: يتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والذي بلغ قيمة (٨٧.٣٥) بانحراف معياري (٧.٩٥) أكبر من متوسط درجاتهم البالغ (٧٥.٣٧) بانحراف معياري (٤.٧٩) في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٨.٣١١) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠١) وبالتالي كانت قيمة (ت) دالة إحصائيًا، وعليه فإنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل لصالح درجات التطبيق البعدي.

وبالتالي يتضح تفوق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عن درجاتهم في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل ولكل مهارة من مهاراته على حد وبناءً على ذلك تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

- التعرف على فاعلية إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ولإيجاد الفاعلية، قامت الباحثة بحساب مربع إيتا (μ^2) ثم حساب قيمة (d) لحساب التأثير الحقيقي الممثل في المجتمع من نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين، ويوضح جدول (٧) ذلك:

جدول (٨)

قيم (μ^2) و (d) للتعرف على حجم تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المهارات الاجتماعية	قيمة (ت) المحسوبة	μ^2	d	حجم التأثير
مهارة حل المشكلات	٣,٧١٨	٠,٢٦١	١,١٢	كبير
مهارة التفاعل الاجتماعي	٣,٠٨٥	٠,١٧	٠,٩١	كبير
مهارة الحوار مع الآخرين	٤,٤٥٢	٠,٣٤	١,٤٤	كبير
مهارة التوافق الاجتماعي	٣,٧٦٨	٠,٢٧	١,٢٢	كبير
مهارة التواصل الاجتماعي	٣,٦٣٨	٠,٢٥	١,١٥	كبير
اختبار مواقف المهارات الاجتماعية ككل	٨,٣١١	٠,٦٤	٢,٦٧	كبير

درجات حرية = ٣٩

ويتضح من الجدول (٨)

أن قيمة حجم تأثير المتغير المستقل المتمثل في استراتيجية دورة التعلم السباعية على المتغير التابع (المهارات الاجتماعية) هي (٢.٦٧)، وأيضاً قيمة حجم تأثيره على كل مهارة من المهارات الاجتماعية كل على حد أكبر من (٠.٨٠)، لذلك وفقاً لما أشار له كوهين فإن المتغير المستقل له حجم تأثير كبير على هذا المتغير التابع، وبذلك فإن الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ودرجاتهم في التطبيق القبلي لاختبار مواقف المهارات الاجتماعية هو فرق حقيقي في المجتمع ولم يحدث نتيجة الصدف.

وعليه فإن استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية حقق فاعلية كبيرة في تنمية المهارات الاجتماعية ككل وفي كل مهارة من مهاراته موضع البحث على حد لطلاب مجموعة البحث، وهذا ما أشار إليه عزت حسن (٢٠١١، ٢٩٦) في إنه يمكن الحكم على فاعلية استخدام متغير مستقل في ضوء حجم التأثير، فإذا كان حجم التأثير كبير كان لاستخدام هذا المتغير فاعلية كبيرة، وإذا كان حجم التأثير متوسط فإنه يدل على فاعلية متوسطة، أما إذا كان حجم التأثير صغير دل ذلك على فاعلية ضعيفة.

وبذلك قد تم الإجابة عن السؤال الرئيس والذي ينص على:

"ما فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تدريس علم الاجتماع في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟"

*توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ووفقا لما قدمته أدوات البحث وما تم استخلاصه من نتائج تجريبية وملاحظات ميدانية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والتي تتمثل في:

- أن استخدام دورة التعلم السباعية لها أثر إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الثانوية، لذا توصي الباحثة بضرورة الاهتمام باستخدام النظرية البنائية بصفة عامة واستراتيجية دورة التعلم السباعية.
- على وجه الخصوص في تدريس علم الاجتماع، وذلك لما توفره من مواقف تعليمية تثير اهتمام الطلاب وتساعدهم في بناء معرفتهم بأنفسهم وتحقيق النمو المفاهيمي لديهم من خلال عملية التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- ضرورة إعادة صياغة محتوى مناهج علم الاجتماع وعلم النفس بصفة عامة ومقررات علم الاجتماع بصفة خاصة، بما يتماشى مع منطلقات الفكر البنائي، الأمر الذي يساعد على إمكانية تطبيق نماذج دورة التعلم السباعية بصورة أكثر كفاءة وفاعلية.
- ضرورة تدريب معلم علم الاجتماع قبل وأثناء الخدمة على استخدام دورة التعلم السباعية ونظريات التعلم البنائية في التدريس.
- التأكيد على النواحي الوجدانية ومن ثم السلوكية وعدم الاقتصار على النواحي المعرفية عند تنمية المهارات الاجتماعية.
- ضرورة تهيئة البيئة المدرسية، وتوفير الإمكانيات اللازمة للتعليم البنائي داخل حجرات الدراسة وخارجها.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات يقترح إجراء البحوث والدراسات التالية:

- أثر استخدام دورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم، وبقاء أثر التعليم لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر استخدام دورة التعلم السباعية في مادة علم النفس والاجتماع على تنمية الجوانب الوجدانية، وعادات العقل لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر استخدام دورة التعلم السباعية في مادة علم الاجتماع لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- تقويم مناهج علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء المهارات الاجتماعية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو زيد، لمياء شعبان احمد : (برنامج مقترح لتصويب التصورات الخطأ لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات طالبات شعبة التعلم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج نحوه، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٩٠)، (٢٠٠٣).
- ٢- اعبيد، أماني جبريل: (أثر تدريس العليم باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ونماذج سكران الاستقصائي في أكتساب عمليات التعلم التكاملية ومهارات التفكير لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن) رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة العليم الإسلامية، كلية الدراسات العليا ، الأردن ، (٢٠١٥).
- ٣- أعطية، دعاء راشد: (أثر دورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية ميولهن نحو المادة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (٣٥)، (٢٠١٧).
- ٤- الأغا، حمدان يوسف : (فاعلية توظيف إستراتيجية Seven e's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة، (٢٠١٢).
- ٥- البلوشي، سليمان وسعيد، عبدالله : (طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر، (٢٠٠٩).
- ٦- الجلال، ماجد زكي: (أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لوحدة الفقه وتنمية مهارات التفكير الاستنباطي لديهم، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات، المجلد ٤٢، العدد ١، (٢٠١٨).
- ٧- الداد، مروان سليمان سالم: (فاعلية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، (٢٠٠٨).
- ٨- السيد، مaysة محمد عفيفي: (بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، (٢٠١٠).

٩-علي، رهنف على: (فاعلية إستراتيجية seven e's البنائية المعتمدة على الحاسوب في تحصيل تلامذة الصف الرابع الأساسي في مقرر العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠١٥).

١٠-العبد، ونأم إبراهيم سلام شيخ: (أثر تدريس وحدة مقترحة قائمة على إستراتيجية seven e's في تنمية مهارات التواصل الرياضي في الهندسة والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٤).

١١-الفاندي، محبوب عطية: (مبادئ علم الاجتماع والمجتمع الريفي، جامعة عمر المختار، ليبيا، ٢٠١٠).

١٢-المنصورى، مشعل بدر احمد: (فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل وبقاء أثر تعلم مادة الرياضيات لدى طالب الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان - كلية التربية، مجلد ٢٣، عدد ٣، ٢٠١٧).

١٣-الوهر، محمود طاهر: (درجة معرفة معلمي العلوم للنظرية البنائية وأثر تأهيلهم الأكاديمي والتربوي وجنسهم عليها، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قصر، العدد (٢٢) ٢٠٠٢).

١٤-اللؤلؤ، فتحية والأغا، إحسان: (تدريس العلوم في التعليم العام، ط٧، غزة، مكتبة آفاق، ٢٠٠٩).

١٥-جمعة، عبلة بساط: (مهارات في التربية النفسية لفرد متوازن وأسرة متماسكة، ط ٣، دار المعرفة، بيروت، لبنان، ٢٠٠٩).

١٦-حسن، عزت عبد الحميد: (الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام SPSS 18. دار الفكر العربي، ٢٠١١).

١٧-خطيبة، عبد الله محمد: (تعليم العلوم للجميع، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

١٨-خليفة، وليد محمد: (تأثير استخدام دورة التعلم السباعية على اكتساب المفاهيم الجغرافية وبعض مهارات التفكير المنظومي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٩٨)، ٢٠١٨).

١٩-رؤية مصر ٢٠٣٠: (استراتيجية التنمية المستدامة، وزارة التخطيط والمتابعة والطالع الإداري).

٢٠- سعودي، مني عبد الهادي: (فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم علي تنمية التفكير الابتكاري لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثاني، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين، ٢٠٥: أغسطس، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، ١٩٩٨).

٢١- سلامة، ممدوحة محمد: (قراءات مختارة في علم النفس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٣).

٢٢- سليم، معزز محمد سالم: (أثر استخدام استراتيجية الخطوات السبع في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي في جانبي الدماغ لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٢).

٢٣- عباس، سهيلة: (القيادة الابتكارية والأداء المتميز، حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإداري، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤).

٢٤- شاش، سهير محمد سلامة : (تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، ط١، ٢٠١٥).

٢٥- صادق، منير موسي ☺ فاعلية نموذج seven e's البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدي طلبة الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان، مجلة التربية العلمية، مجلد ٦، العدد (٣)، ٢٠٠٣).

٢٦- صالح، عواطف حسين: (علم النفس الاجتماعي منظورة تكاملي تطبيقي. مطبعة أية ، دقهلية، ٢٠١١).

٢٧- عبد الله، هند بنت محي: (أثر نموذج دورة التعلم السباعية في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى طالبات الأول المتوسط بمنطقة عسير، لمجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد السابع عشر، أغسطس ٢٠١٩).

٢٨- عبد الفتاح، آمال جمعة: (فاعلية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس علم الاجتماع على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفاوض الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٢٧) ، ٢٠١٠).

- ٢٩- عبد الفتاح، آمال جمعة: (فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع باستخدام التعلم الخدمي على تنمية المسؤولية الاجتماعية ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٤٢)، ٢٠١٢).
- ٣٠- عبد الوهاب، أماني عبد المقصود: (مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠).
- ٣١- عثمان، مني سيد محمد: (فاعلية استخدام المدخل التفاعلي في تدريس علم الاجتماع على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، الجزء الثاني، ٢٠٢٠).
- ٣٢- عطار، إقبال أحمد : (المهارات الاجتماعية والخجل وعلاقتها بالتحصيل لدى الطالبات من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية: التربية وعلم النفس، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧).
- ٣٣- عطية، محسن على: (الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- ٣٤- عفانة، عزو، يوسف الجيش: (التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، غزة، مكتبة آفاق، ٢٠٠٨).
- ٣٥- علي، حسناء ناجي كامل: (استخدام المدخل التفاوضي في تدريس علم الاجتماع لتنمية مهارات التواصل والتكيف مع المواقف الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر، الجزء الأول، ٢٠٢٠).
- ٣٦- عمران، هوارية: (مهارات الإجتماعية عند الشخصية الجنبية، دراسة عيادية لحالتين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدكتور مولاي طاهر، سعيدة، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإجتماعية، شعبة علم النفس، ٢٠١٥).
- ٣٧- عيسري، محمد بن مفرح: (استخدم نموذج التعلم البنائي السباعي (E'SY) في تدريس الرياضيات لتنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمدينة نجران، كلية التربية، جامعة نجران، المجلد ٢١، العدد (٤)، ٢٠٢٠).

٣٨- فتيحة، محمود موسى: (أثر إستراتيجية التعلم بالأقران ونموذج دورة التعلم السباعية في تحصيل طالب الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة علمية محكمة متخصصة، جامعة عمان الأهلية، المجلد ٢٠، العدد (٢) ٢٠١٧).

٣٩- فرحات، سعاد مصطفى: (مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدوانى لدى الطفل الكفيف بليبيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨).

٤٠- فضل، دعاء سباعي: (فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية e'sy التتمية بعض المهارات الاجتماعية في مادة التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مجلد ١٧، العدد (١٢٦)، ٢٠٢٠).

٤١- لقموش، كنده عبد الرازق: (أثر استخدام دورة التعلم السباعية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة جامعة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق، المجلد ٣٧، العدد (٣)، ٢٠٢١).

٤٢- مبروك، عزة عبد الكريم: (محددات المهارات الاجتماعية لدي كبار السن دراسة ووجهه التأثير، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٤١)، مجلد ١٣، ٢٠٠٣).

٤٣- مبروك، أمينة: (دور استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة البكالوريا، دراسة ميدانية بثنائية، دلفي إبراهيم فكرينة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، ام الباقي، ٢٠١٧).

٤٤- محمد، هبة هاشم: (استراتيجية مقترحة قائمة الدمج بين دورة التعلم السباعية ومحطات التعلم لتتميه مهارات التحقق الجغرافي ومستوى التمثيل العقلي للمعلومات لطلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٧٤)، ٢٠٢٠).

٤٥- محمد، سوميه شكري: (الأخطاء الشائعة في إجراءات التحقق من ثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٥ (٧)، ٢٠١٩).

٤٦- معمريه، بشير بن معمر: (تقنين مقياس المهارات الاجتماعية في المجتمع الجزائري، الإصدار التاسع، ٢٠٢٠).

٤٧-وسيله، يعيش حرم خزار: (تدريس علم الاجتماع بين العلوم والايديولوجيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر، ٢٠٠١).

٤٨-يوسف، عبد الله إبراهيم: (منهج مقترح في علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء المفاهيم والقضايا الاجتماعية والسياسية لثورة ٢٥ يناير وأثره في تنمية وعي الطلاب بتلك المفاهيم والقضايا، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، العدد (٥٢)، ٢٠١٣).

ثانياً: المراجع الأجنبية :-

- 49-Abdia, B. (2010). Gender differences in social skills, problem behaviors and academic competence of Iranian kindergarten children based on their parent and teacher ratings. Procedia Social and Behavioral Sciences, 5.
- 50-Admin, T: Workshop on Search driven development (2009). Users Infrastructure, Tools and Evaluation. Collocated with 31st International Conference on Software Engineering (ICSE)Vancouver, Canada, May 16.
- 51-Buck. R (2007): Temperament , Social Skills and the Communication Of emotion: A developmental interactions View, American, journal .
- 52-Campbel, M: (2000) The effect of the 5 e-learning cycle model on students Understanding of force and motion concepts. M. A. Thesis, College of Education, University of Central Florida Orlando, Florida.
- 53-Marek, E.(2008) . Why the learning cycle? Retrieved on December 5,2013, From: <http://www.eric.ed.gov>. EJ849833.
- 54-C. B. Nicol1, E. Gakuba2 & G. Habinshuti.)2020). An Overview of Learning Cycles in Science Inquiry-based Instruction. African Journal of Educational Studies in Mathematics and Sciences Vol. 16, No. 2 .