جامعة سوهاج

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

تقييم محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية

Evaluating the content of the Life and Family Skills book for the third intermediate grade in light of Dimensions of sustainable development in the Kingdom of Saudi Arabia

إعداد

أ/ نادية أحمد عوضه عسيري

باحثة دكتوراة – قسم المناهج وطرق التدريس العامة

كلية التربية – جامعة الملك خالد

المملكة العربية السعودية

تاريخ استلام البحث : ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣م – تاريخ قبول النشر: ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣م

DOI: ١٠.٢١٦٠٨/JYSE. ٢٠٢٣l.

المستخلص:

هدفَ البحث إلى تعرُّف مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط لأبعاد التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

وللتحقق من هدف البحث؛ تمَّ إستخدام المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب تحليل المحتوى وأعدَّت الباحثة بطاقة تحليل محتوى في ضوء ابعاد التنمية المستدامة لمحتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط، تضمنت أبعاد التنمية المستدامة (البعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، والبعد البيئي)، وكل بعد يتضمن قضايا رئيسية ينبثق منها مؤشرات فرعية، وتكونت عينة البحث من جميع موضوعات محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للفصل(الأول والثاني والثالث)، حيث تم تحليل المحتوى خلال الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م، وقد أظهرت النتائج أن مستوى تضمين ابعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط جاء متوسطاً بنسبة (٣٦.٣٢٪)، حيث كان البعد الاجتماعي هو الأكثر تضمين بمستوى تضمين عالي وبنسبة (٦٣.٧١٪) بينما البعدان الاقتصادي والبيئي مستوى تضمينهما ضعيف بنسب (٢٣.٩٣٪)، (٤.٤٢٪) على التوالي، وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بإعادة النظر في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط والعمل على تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتواها، بالإضافة الى دعوة القائمين على تخطيط وتطوير مناهج المهارات الحياتية والأسرية للاستفادة من قائمة التحليل التي تم اعدادها في الدراسة الحالية عند تطوير المناهج.

الكلمات المفتاحية: تقييم المحتوى، المهارات الحياتية والأسرية، التنمية المستدامة، المرحلة المتوسطة.

Abstract:

The research aimed to identify the level of inclusion of the dimensions of sustainable development in the content of the Life and Family Skills book for the third intermediate grade in the Kingdom of Saudi Arabia, o verify the goal of the research The descriptive analytical method was used, using the content analysis method, and the researcher prepared a content analysis card in light of the dimensions of sustainable development for the content of the book on life and family skills for the third intermediate grade, It included the dimensions of sustainable development (the social dimension, the economic dimension, and the environmental dimension), and each dimension includes major issues that emerge from it Sub-indicators, and the research sample consisted of all topics in the content of the Life and Family Skills book for the third intermediate grade for the semester (first, second, and third), where the content was analyzed during the first semester of the year ١٤٤٥ AH/٢٠٢٣ AD, and the results showed that the level of inclusion of dimensions of sustainable development in the content of the book Life and family skills for the third intermediate grade were average at (٣٦.٣٢٪), where the social dimension was the most included with a high level of inclusion at (٧١.٦٣٪), while the economic and environmental dimensions had a weak level of inclusion at (٢٣.٩٣٪), (٤٢٪) respectively, and in light of these results, the researcher recommends reconsidering the content of the life and family skills book for the third intermediate grade and working to include the dimensions of sustainable development in its content, in addition to calling on those in charge of planning and developing life and family skills curricula to benefit from the list of analysis that was done, Prepared in the current study when developing the curriculum.

Keywords: content assessment, life and family skills, sustainable development, middle school.

أولاً: الإطار العام للبحث:

المقدمة:

يشهد عصرنا الحاضر تقدم في كافة المجالات ويُعد التعليم من أوائل المواد التي تستفيد من هذا التطور والتقدم، فلابد أن يواكب العصر، ويسعى القائمين على العملية التعليمية إلى تطوير وابتكار أساليب تعليمية قابلة للتطبيق بما يعود بالنفع على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتحقيق تغييرات نوعية، وتكوين كوادر مؤهلة قادرة على مواكبة متغيرات العصر الحالي.

وأصبح الاهتمام بدورات الاهتمام بالمهارات الحياتية والأسرية من أهم الاتجاهات الحديثة في التعليم، حيث ان هناك اهتمام عالمي متزايد بالتعليم الهادف إلى تنمية المهارات الحياتية والأسرية، بهدف خلق جيل من المبدعين القادرين على تطوير الحضارة وإحراز التقدم، وإشغال وقت المتعلمين بأسلوب حياة يمكّنهم من المهارات العلمية المختلفة (السعيد، ٢٠١٧) .

فالمهارات الحياتية هي المهارات التي يكتسبها الفرد للتعايش مع المجتمع الذي يعيش فيه والتأثير فيه، مما يؤثر على التكامل والنمو واحترام الذات والصحة العقلية وما يترتب على ذلك من خصائص الشخصية المكتسبة.

ويشير أبو المكارم (٢٠١٨) أن الهدف من تنظيم دورات لتنمية المهارات الحياتية والأسرية هو تطوير شخص قادر على التعايش مع الحياة اليومية والتعرف على التحديات التي يواجها، والتي تتطلب مهارات مثل القدرة على التخطيط وتقدير الموارد المتاحة، وكيفية الحكم على الأولويات، والقدرة على اتخاذ القرار وقبول الاختلافات والترابط بين الأفراد.

وذكر أحمد (٢٠١٩) أن المملكة العربية السعودية تولي أهمية كبيرة لقطاع التعليم الذي يشكل الحصة الأكبر من إجمالي الميزانية الوطنية، حيث يساهم في تحسين جودة التعليم على المستوى العالمي، مؤكدا مكانته المحلية، إقليمياً ودولياً، حيث إن الالتزام بالحق في التعليم وجودته وتميز مخرجات التعليم للجميع هو من أهم الأسس التي تقوم عليها التنمية المستدامة.

وكما ذكر البيشي (٢٠٢٣)، فإن رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) تهتم بتنمية المهارات الحياتية، أي أن المهارات الحياتية تنتمي إلى محور مجتمع ديناميكي، تتمثل في

مبادئ الدين الإسلامي، المبادرة والهوية الوطنية، فهناك مهارات تنتمي إلى محور الوطن الطموح، المتمثل في المواطنة المسؤولة، والتعلم الفعال، والصمود والمسؤولية.

بينما تسعى الوزارة إلى تحقيق رؤيتها للتنمية للوصول إلى تنمية تحقق متطلبات الحاضر بكفاءة دون تهديد فرص الأجيال القادمة بتوفير احتياجاتهم وتطلعاتهم وبمعنى آخر تحقيق تنمية تغذي الاقتصاد وتبني الأجيال وتحسن جودة الحياة دون تهديد الموارد الطبيعية والبيئية في المملكة العربية السعودية (Kioupi, ٢٠١٩).

كما أن الاهتمام بتعليم التنمية المستدامة يمكن أن يزيد وعي المتعلمين بالعالم الذي يعيشون فيه وينمي مهاراتهم وقيمهم، مما يساعد على زيادة ثقتهم بأنفسهم وتعزيز دافعيتهم لتحقيق التقدم الاجتماعي المستقبلي.

ومما لا شك فيه أنه لا يمكن للتعليم أن يكون شيئًا محدودًا مرتبطًا بفترة معينة من التنمية البشرية، ولكن يمكن اعتباره عملية مستمرة لتوفير التعليم في كل من الأشكال الرسمية وغير الرسمية، فالتعليم بجميع أشكاله ضروري للتنمية المستدامة، فهو يساهم بشكل إيجابي في التنمية المستدامة، ويكافح الفقر ويحسن الصحة، كما يعتبر عاملا مهما في تعزيز التماسك الاجتماعي (الغريز، ٢٠١٩).

ومن هذا المنطلق تعتبر مناهج المهارات الحياتية والأسرية مهمة لمتعلمين المرحلة المتوسطة لأنها تعتبر مهارات أساسية ضرورية للأفراد فهي لا تلبي احتياجاتهم الأساسية فحسب، بل تلبي أيضًا احتياجاتهم الثانوية.

ولكي يستمر نمط الحياة الاجتماعي في التقدم والتطور، فإن التغيرات النفسية والفسيولوجية التي تطرأ على مرحلة المراهقة تتطلب تحسين المهارات الحياتية والأسرية الخاصة بالفرد وفقاً لمتطلبات التنمية المستدامة، وذلك انطلاقاً من مفاهيم ومبادئ التعليم المستمر والذاتي المرتبط بمفهوم التعليم المستمر والمهم أن التغييرات تمكنهم من مواجهة المستقبل وتنمية مهارات الابتكار والإبداع وصنع القرار لدى الطلاب (أبو النصر، ٢٠٢٢).

وبناء على رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وأهداف التنمية المستدامة التي تسعى المملكة لها في التعليم والتي تتضمن أن يتم دمج التنمية المستدامة في النظام التعليمي وتطوير التعليم بكافة عناصره وتطوير المهارات والقدرات التي تساعد على انتاج مخرجات تعليمية ذات كفاءة عالية، يأتي هذا البحث ليلقي الضوء على مستوى تضمين أبعاد

التنمية المستدامة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية بالمملكة العربية السعودية، حيث تعتبر واحدة من أكثر المناهج التي تستجيب للتطورات والتغيرات المتصلة بدراسة الانسان وعلاقته بما حوله في المجال الاجتماعي والبيئي والاقتصادي، كما انها تعنى بتنمية القيم والسلوكيات لدى المتعلمين.

مشكلة البحث:

تعد المناهج والكتب المدرسية من المصادر الرئيسية لاكتساب المتعلمين المهارات الحياتية المختلفة حيث يعد تعليم المرحلة المتوسطة من أهم مراحل السلم التعليمي حيث يهدف إلى تكوين فرد يتمتع بمجموعة من القدرات والمهارات والمعارف وذلك من خلال إكساب الطالبات المهارات الحياتية والأسرية لتكوين شخصية تؤدي إلى التنمية والتفاعل الإيجابي مع المجتمع.

فتقييم كتاب المهارات الحياتية والاسرية من شأنه أن يسهم في إدخال تغيرات على المنهج وتطويره بما يتماشى مع الرؤى المستقبلية والتي تركز على بناء الفرد في ظل متطلبات التنمية المستدامة مما ينتج عنه جيل واعٍ ومستعد لمواجهة التحديات والقضايا المستقبلية وقادر على إيجاد الحلول الفعالة للمشكلات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية سواء على المستوى المحلي أو العالمي.

وقد دعت العديد من التقارير والمؤتمرات الدولية إلى دمج متطلبات التنمية المستدامة في المناهج الدراسية ومنها تقرير (التربية من أجل التنمية المستدامة) والصادر عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة لعام (٢٠١٤) والذي يدعو إلى إعادة توجيه البرامج التعليمية نحو التنمية المستدامة من أجل اكتشاف المعارف والقيم والقدرات لكلٍ من متطلبات التنمية المستدامة (الاجتماعية، والبيئية، والاقتصادية) لتصبح جزءاً من المناهج الدراسية بما يتناسب مع المستوى الاجتماعي والبيئي والاقتصادي.

في حين دعت العديد من الدراسات السابقة الى ضرورة القيام بعملية تقييم المناهج في ضوء ابعاد التنمية المستدامة كدراسة كلاً من (الرازقي والعفون، ٢٠١٧)؛ (أبو الحاصل، ٢٠١٧)؛ (علاء، ٢٠٢١). ، ونتيجة لندرة الدراسات التي تناولت تقييم محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة –حسب حدود علم الباحثة– ولحاجة الأدب التربوي والميدان التعليمي

لمثل هذه الدراسات كان من الضروري اجراء البحث الحالي للتعرف على مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لأبعاد التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

أسئلة البحث:

سعى البحث الحالي الى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لأبعاد التنمية المستدامة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة؟

٢. ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة؟

٣. ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد البيئي للتنمية المستدامة؟

أهداف البحث:

هدف البحث الى تحقيق الهدف الرئيسي التالي:

التعرف على مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لأبعاد التنمية المستدامة؟

وتفرع من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة؟

٢. التعرف على مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة؟؟

٣. التعرف على مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد البيئي للتنمية المستدامة؟

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث فيما يلي:

١.قد تسهم الدراسة الحالية في تحديد جوانب القصور في مناهج المهارات الحياتية والأسرية الحالية والعمل على تحسينها وتطويرها في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والتي تساعد الطلاب في تحقيق مستقبل أفضل للأجيال الحالية والقادمة.

٢. لفت انتباه القائمين على تخطيط مناهج المهارات الحياتية والأسرية في كيفية تصميم المناهج بحيث تنسجم مع أبعاد التنمية المستدامة.

٣. تقدم للخبراء والباحثين أداة تحليلية يمكن استخدامها في دراسات مشابهة.

٤. قد تفيد نتائج هذه الدراسة في إثارة بعض القضايا البحثية، والتي من الممكن تناولها في دراسات مستقبلية.

مصطلحات الدراسة:

تحليل المحتوى (**Content Analysis**):

يعرف وائل (٢٠١٢، ص١٦) تحليل المحتوى بأنه: "طريقة موضوعية منظمة تصف بشكل كمي منظم ودقيق شكل ومحتوى المواد المكتوبة أو المسموعة لأي مجتمع".

ويعرفه طعيمة (٢٠٠٤، ص٤٦) تحليل المحتوى بأنه: " أداه علميه وأسلوب منهجي يستخدم في تحليل المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح لمادة من المواد بطريقة موضوعية منظمة بهدف الوصول الى استدلالات واستقراءات صادقة وثابته".

وتعرف الباحثة تحليل المحتوى اجرائياً بأنه: "وصف لمضمون محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة".

المهارات الحياتية (**Life skills**):

يعرفها بغدادي (٢٠٢٠، ص١٠) بأنها: "مجموعة من الأنماط السلوكية التي تمكن الطلاب من تحمل المسؤولية وإدارة حياتهم من خلال القيام باختبارات حياتية صحية واكتساب القدرة على مقاومة الضغوط السلبية لكي يتعاملوا بثقة وكفاءة مع أنفسهم في مجتمعهم".

ويعرفها نبيل (٢٠٢٠، ص١٦) بأنها: مجموعة من المهارات التي تمكن الطالب من التعامل مع مواقف الحياة المختلفة ومواجهة تحديات العصر في ضوء أبعاد التنمية المستدامة".

وتعرف الباحثة اجرائياً المهارات الحياتية بأنها " مجموعة المهارات الحياتية اللازمة التي تكسب الطالبة سلوكيات سليمة تساعدها على التعامل مع المجتمع بفاعلية والقدرة على مواجهة الظروف من حولها في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

التنمية المستدامة (**Sustainable Developmen**):

يُعرفه (Montebon, ٢٠١٨) بأنها " تنمية دائمه منهجية وطويلة الاجل للدول التي تتضمن وجود علاقة قوية بين الأمن الاجتماعي والبيئي مع التقدم الاقتصادي".

كما يعرفها أبو النصر (٢٠٢٢، ص١٢) بأنها "العملية التفسيرية المفتعلة التي تقوم على تحسين وتطوير ثلاث أبعاد أساسية هي البعد الاقتصادي والاجتماعي والبيئي والتي تسعى جميعها على إيجاد توازن عقلاني بين تلبية احتياجات الافراد المختلفة وبين الموارد المتاحة دون افراط او تفريط".

وتعرف الباحثة اجرائياً التنمية المستدامة بأنها: "جوانب التنمية المستدامة الاجتماعية والبيئية والاقتصادية التي يمكن قياس مستوى تضمينها في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تقييم محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة الرئيسية المتمثلة في (البعد الاجتماعي، البعد البيئي، البعد الاقتصادي) وما تتضمن من أبعاد فرعية.

الحدود الزمانية: طبق البحث على كتب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط خلال العام الدراسي (١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م).

ثانياً/ أدبيات البحث:

اولاً: الإطار النظري للبحث:

أبعاد التنمية المستدامة:

اولاً/ نشأة التنمية المستدامة وتطورها:

برز الاهتمام العالمي بالبيئة في الفترة ما بين عامي (١٩٧٠ و١٩٨٠) ، مع إنشاء المنظمات واللجان الدولية للتركيز على مشاكل الإنسان وتطلعاته من منظور التنمية وحماية البيئة ومن هذه المنظمات (اليونسكو)، وكذلك اللجان الدولية، وبالتركيز على البيئة والتنمية، كان أول مؤتمر أصدرته هذه المنظمات هو مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة البشرية (مؤتمر ستوكهولم، ١٩٧٢) الذي ركز على البيئة البشرية والمشاكل البيئية للعالم المختلف ومن خلاله ظهر مفهوم التنمية المستدامة، حيث تم اقتراح المفهوم لأول مرة، وكانت إحدى نتائجه إطلاق وثيقة تتضمن مبادئ العلاقات بين كافة الدول، وتوصيات لاتخاذ تدابير وقائية من أجل حماية البيئة وتوازنها (حامد، ٢٠١٩).

وفي عام ١٩٨٧، بدأت اللجنة العالمية للتنمية المستدامة عملها من خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة، وأصدرت تقريرها الأول بعنوان "مستقبلنا المشترك"، الذي اقترح المفهوم المحدد للتنمية المستدامة، مشيراً إلى أن "التنمية هي حاجتهم"، وينقسم هذا المفهوم إلى عنصرين أساسيين: مفهوم الاحتياجات، أي الاحتياجات الأساسية لكل فرد في المجتمع، والتي يجب أن يتمتع بها العالم؛ والعنصر الآخر هو تلبية احتياجات الأجيال القادمة، والتي تتطلب احتياجات اقتصادية واجتماعية ونفسية (إبراهيم، ٢٠١٤).

وأكد التقرير أن التنمية المستدامة هي قضية أخلاقية وإنسانية وتنموية مستقبلية تتطلب اهتمام الحكومات والمؤسسات والأفراد في القيام بالحملات التثقيفية (بغدادي، ٢٠٢٠).

حيث استمرت الجهود الإنسانية العالمية من أجل التنمية المستدامة حتى عام ١٩٩٢، عندما انعقدت قمة الأرض في ريو دي جانيرو برعاية الأمم المتحدة المعنية بالبيئة والتنمية، والتي أعلنت عن جدول أعمال تفصيلي للتنمية المستدامة، والذي تضمن (٢١) هدفاً: مقسمة إلى أربع فئات، تتعلق بشكل أساسي ببعض القضايا الأساسية، منها المجال الاقتصادي بما في ذلك أنماط الإنتاج والاستهلاك، والمجال الاجتماعي بما في ذلك المساواة والصحة والتعليم والأمن والسكان، والمجال البيئي، والذي يشمل إعادة تدوير النفايات، وكفاءة استخدام الطاقة في المباني، والبصمة البيئية الاجتماعية، وتوفير الحدائق العامة، والمجال المؤسسي، والذي يشمل توفير المعلومات للجميع وتعزيز البحث العلمي (بوسيل، ٢٠١١).

وكل هذه المؤشرات تساعد الدول على اتخاذ القرارات المناسبة في مجال التنمية المستدامة من خلال توفير المعلومات الدقيقة، بما في ذلك المعايير الرقمية العالمية، ومساعدة صناع القرار على متابعة اتجاه الدول لتحقيق التنمية المستدامة، ومن وهنا انتشر مفهوم التنمية المستدامة كهدف ومحور ورسالة لجميع الدول لسرعة التحرك نحو تحقيقها ودمجها في الأهداف التنموية (جلبي ٢٠١٣).

ثانياً/ مجالات التنمية المستدامة:

تتضمن التنمية المستدامة جميع مجالات الحياة البشرية وهي: المجال الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، والسياسي، والتكنولوجي، وسيقتصر البحث الحالي على تناول المجال الاقتصادي والاجتماعي والبيئي على النحو الآتي (أبو النصر ومحمد، ٢٠١٧، حامد ٢٠١٩):

١- المجال الاقتصادي للتنمية المستدامة: يعد تحقيق الاحتياجات الإنسانية الأساسية أحد شروط تحقيق التنمية المستدامة، وهذا يتطلب اقتصاداً متكاملاً يعالج كافة الأنشطة الاقتصادية بكفاءة لتحقيق النمو الاقتصادي المستدام، مع مراعاة تعزيز الاستثمار الداخلي والخارجي، والسعي إلى زيادة نصيب الفرد من الدخل والحد من هدر الموارد الطبيعية ومنع استخدامها غير المستدام من خلال رفع مستويات كفاءة الطاقة، والتغيرات في أنماط الاستهلاك والإنتاج والمساواة في توزيع الموارد والخدمات

والمنتجات بين جميع أفراد المجتمع، ويتميز هذا المجال بالجهود المبذولة لتقليل الاعتماد الاقتصادي للدول النامية على الدول المتقدمة.

٢- المجال الاجتماعي للتنمية المستدامة : وتهدف إلى تحسين نوعية حياة الأفراد من خلال التنمية البشرية المستدامة، وضمان كامل حقوقهم وحرياتهم، وتحقيق التماسك الاجتماعي والعدالة، وأولوية قيم العدالة والمساواة وتوزيع السكان، وتعزيز التنمية الريفية والحد من الهجرة للمدن، وبذل الجهود للقضاء على الفقر وتحقيق تكافؤ الفرص للأفراد وتحقيق الرفاهية من خلال الاستخدام الأمثل للموارد البشرية وتوجيه الاستثمار في رأس المال البشري، خاصة في تحسين الخدمات الصحية والتعليم، بالإضافة إلى إعادة تخصيص الموارد لضمان توفير الاحتياجات الأساسية لتلبية احتياجات الأفراد وتوفير فرص العمل المناسبة لهم، وتوفير الخدمات الأساسية للمناطق النائية وحماية التنوع والثقافة والهوية الثقافية.

٣- المجال البيئي للتنمية المستدامة: يهتم هذا المجال بحماية البيئة والحد من اختلالاتها وقدرتها على التجدد، وتقليل البصمة البيئية للإنسان على البيئة، أي منع استنزاف الموارد الطبيعية، وحماية البيئة من خلال الاستخدام الرشيد لمصادر الطاقة المتجددة والمتجددة. التوقف عن اتخاذ إجراءات لزيادة انبعاث الغازات وحماية الغلاف الجوي وتقليل ارتفاع درجات الحرارة وحماية البيئة البيئية. المناخ الناجم عن ظاهرة الاحتباس الحراري.

ثالثاً/ مبادئ التنمية المستدامة:

إن مفهوم التنمية المستدامة ما هو إلا نتاج وعي اجتماعي وعلمي يهدف إلى إيجاد أساليب تنموية جديدة، وتحسين المتطلبات المعيشية للأفراد، وتلبية احتياجاتهم بطريقة معقولة دون استهلاك للموارد، وتلبية احتياجاتهم الأساسية، وتحسين المستويات التعليمية والتعليمية. الاستعداد للمستقبل من خلال التوزيع العادل للموارد المحلية. تهدف الاستدامة إلى التنمية المستمرة والمستدامة للموارد الطبيعية وتساهم في تقليل الاعتماد الاقتصادي بين البلدان المتقدمة والنامية.

وذكر أبو النصر ومحمد (٢٠١٧) والعفون (٢٠١٧) المبادئ التي تقوم عليها التنمية المستدامة ومنها الآتي:

١. العدالة وتقليص الفجوة بين مختلف فئات المجتمع وضمان حقوق جميع الفئات.

٢. المساواة وتكافؤ الفرص بين جميع أفراد المجتمع.

٣. تحقيق المشاركة المجتمعية من خلال تعزيز وتوطيد الروابط الاجتماعية داخل المجتمعات الإنسانية، حيث أن العنصر البشري وتنميته هي من أهدافها الأساسية، كما تراعي التنوع الثقافي والديني والحضاري للمجتمعات.

رابعاً/ التنمية المستدامة وعلاقتها بالتعليم:

يساهم التعليم في نمو وتطور المواطنين، وتغيير سلوكهم، وزيادة وعيهم بالقضايا المحيطة بهم، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات، كما تلعب التنمية المستدامة دوراً في تحسين مستويات معيشتهم.

ولكن دور التعليم في دعم التنمية المستدامة يتم من خلال نهجين يعزز كل منهما الآخر لتحقيق نتائج تعليمية إيجابية تساهم في تحقيق التنمية المستدامة، حيث يركز النهج الأول على المعرفة ذات الصلة لإحداث التغيير السلوكي، وهو ما يعني خلق عملية تغيير في القيم والرؤية العالمية والسلوك بين الأفراد والجماعات والمجتمع ككل. ويركز النهج الثاني على تطوير كفاءات الأفراد، وزيادة مستوى مشاركتهم واكتساب المهارات والمعارف التي تمكنهم من معالجة قضايا الاستدامة المعقدة (اليونسكو، ٢٠١٦).

إن التعليم من أجل التنمية المستدامة بعيد كل البعد عن قبول المعلومات والمبادئ، بل يتعلق بتحقيق تغيير اجتماعي إيجابي من خلال الابتكار والإبداع، وخلق مجتمع أكثر استدامة، ويؤكد مؤتمر اليونسكو للتعليم من أجل التنمية المستدامة المنعقد (٢٠٠٩) بأهمية دور التعليم وعلاقته بالتنمية المستدامة حيث تم تعريفه بأنه العملية التي يمكن من خلالها تعليم البشر فهم العلاقات المتبادلة بين جميع جوانب الحياة وقراراتهم الحالية والمستقبلية، وهي عملية تسعى إلى زيادة الوعي بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية التي قد تعيق أو تدعم تحقيق التنمية المستدامة.

فالعنصر البشري هو أساس التنمية، وهو أساس لا يمكن بناؤه إلا من خلال التعليم وإتاحة الفرصة للمتعلمين لاكتساب المعلومات والقيم والمهارات والاتجاهات اللازمة لحماية البيئة وتحقيق الاستدامة المطلوبة، وبالتالي خلق الوعي والسلوك يتم بتوجيه الأنماط إلى السياقات المحلية والعالمية. (العفون، ٢٠١٧).

وفي ضوء ذلك أصدرت منظمة اليونسكو (٢٠١٢)، تقريراً أوضحت فيه أن أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة تتمثل في تعزيز مهارات التفكير العليا، وتعزيز القدرة الشخصية على التغيير بدلاً من نقل المعرفة، وحل المشكلات الحياتية التي يواجها المجتمع، ووضع مؤشرات قياس لاستخدام التعليم وذلك لتعزيز التنمية المستدامة، ولتحقيق النجاح، ننتقل من النماذج العقلية التقليدية إلى التعلم الاستكشافي، ونوجه المحتوى التعليمي نحو الاحتياجات الذاتية، ونركز على الأهداف العاطفية والمهارية بدلا من الأهداف المعرفية.

ومن خلال التعليم يمكننا أن نجعل المتعلمين يفهمون أبعاد وقضايا التنمية المستدامة، ونرسخها في أذهانهم، وبذلك تنعكس على سلوكهم وتتحول إلى ثقافة اجتماعية إيجابية، ولا يقتصر دمج التنمية المستدامة في التعليم على قبول المفاهيم والأبعاد، بل إن هدفه هو تحسين فهم الناس وإدراكهم للقضايا المعاصرة وتوعية الناس بالعلاقة فيما بينهم. حيث يلعب التعليم دوراً حيوياً وفعالاً في تحقيق التنمية المستدامة، بدءاً من مستوى الفرد ووصولاً إلى المجتمع ككل (International Alliance of Leading Education Institutes, ٢٠٠٩).

ومن هذا المنطلق يجب على المؤسسات التعليمية وضع خطة تهدف إلى نجاح دمج مفهوم التنمية المستدامة في المناهج المدرسية من كافة الجوانب من خلال تحديد المفاهيم وتحديد المهارات وتبني الاستراتيجيات وتوفير الأدوات المناسبة في العملية التعليمية وتعزيز عملية التنمية المستدامة. (الغريز، ٢٠١٩).

ومن الأمثلة على ذلك قيام الدولة (فنلندا) بإصلاح مناهجها الدراسية بهدف دعم عملية التنمية المستدامة، حيث يركز المنهج الجديد على تحقيق نموذج مستدام للترابط بين البيئة والمجتمع، مما يساعد على تعزيز الجهود ويساعد المتعلمين على تطوير المهارات والمعرفة وتوعيتهم ووعيهم بأهمية تحقيق التنمية المستدامة في البلاد.

وقيام دولة (كندا) كذلك بدمج التنمية المستدامة في مناهج ما قبل الروضة، وخاصة في العلوم والدراسات الاجتماعية والصحة (اليونسكو، ٢٠١٧).

ثانيا: البحوث والدراسات السابقة

هدفت دراسة علاء (٢٠٢١). إلى معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك باستخدام أسلوب تحليل المحتوى في جمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على طلبة الصفوف من الصف الثالث إلى الصف العاشر في المدارس الحكومية في دولة قطر والذي بلغ عددها (١٦) كتب ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء قائمة مفاهيم تم توزيعهم على خمسة مجالات هي: المجال الاجتماعي والثقافي، والمجال الاقتصادي، والمجال البئي، ومجال التكنولوجيا والمعلومات، والمجال السياسي، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة بكتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر كان متوسطاً متوزعة على المجالات الرئيسية وكان المجال الاجتماعي الأعلى بين المجالات.

كما هدفت دراسة الحربي والجبر (٢٠١٩). إلى التعرف على مستوى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لأبعاد التنمية المستدامة والكشف عن مستوى تضمين كل من البعد الاجتماعي والبيئي الاقتصادي)، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب تحليل المحتوى، وتكون مجتمع الدراسة من كتب العلوم للمرحلة المتوسطة والبالغ عددها (٦) كتب، ومثلت العينة كامل المجتمع، وتم استخدام بطاقة تحليل محتوى تضمنت أبعاد التنمية المستدامة البعد الاجتماعي، والبعد البيئي وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة جاء متوسطا بنسبة (٣٣,٣٣).

في حين هدفت دراسة (Nguyen, ٢٠١٩). إلى النظر في كيفية انتقال التعليم من أجل التنمية المستدامة لمحتوى تعليم الجغرافية عبر استقصاء مدى تعزيز الكتب الدراسية في الفيتنام لقيم التعليم من أجل التنمية المستدامة، وأيضًا سعت هذه الدراسة إلى توضيح مدى ثبات التعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التعليم الرسمية وكيفية صياغة التعليم من أجل التنمية المستدامة، استخدم الباحث تحليل المحتوى وكانت عينة الدراسة الكتب الدراسية لمادة الجغرافية من الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر في فيتنام، وأظهرت النتائج أن الكتب الدراسية تعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى حد ما، ولكن لا تحفز الطلبة في

ربط القضايا بالتنمية المستدامة، من ناحية أخرى اعتمد المنهج على أساليب الحفظ والتسميع بدلًا من مساعدة المتعلمين على تطوير كفاءات تعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

وفي الاتجاه نفسه، أجرى أبو حاصل (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من كتب العلوم للصفوف العليا (الصف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية)، وأشارت نتائج الدراسة الى توافر مفاهيم التنمية المستدامة بدرجة متوسطة في محتوى كتب العلوم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

وأجرى عطية (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة في مقررات العلوم العامة في المرحلة الأساسية الأولى بفلسطين، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت النتائج أن نسبة تضمين قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة الرئيسة بلغت (٤٦,٥٨%) ، كما جاءت نسب توافر قضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة الرئيسة في محتوى كتب العلوم في الصفوف الأربعة على الترتيب التالي: الغذاء والصحة (٢٠ %)، الهواء (٩,١١) ، البيئة والطاقة (٦١) ، الماء (١٩)، التربة (٢٨) ، تكنولوجيا الاتصالات (٧١,٣٩%).

التعقيب على البحوث والدراسات السابقة:

من خلال البحوث والدراسات السابقة يمكن ملاحظة التالي:

أ-أوجه الاتفاق:

ترى الباحثة أن الدراسات السابقة تلتقي مع الدراسة الحالية في أنها جميعها تناولت موضوع التنمية المستدامة كمتغير مستقل إلا أنها تنوعت في الهدف ما بين تنمية التنمية المستدامة والتعرف على درجة توافر متطلبات التنمية المستدامة في مختلف المناهج الدراسية، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسات السابقة في المنهج المستخدم حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

ب- أوجه الاختلاف:

اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في النقاط التالية:

١. اختلف البحث الحالي عن البحوث والدراسات السابقة في المقرر الدراسي كمتغير تابع حيث كان منهج الدراسات الاجتماعية المتغير التابع كدراسة (علاء، ٢٠٢١)؛ (Nguyen& ,٢٠١٩)،

في حين كان منهج العلوم المتغير التابع كدراسة كلاً من (الحربي والجبر، ٢٠١٩)؛ (أبو حاصل، ٢٠١٧)؛ (عطية، ٢٠١٧)، بينما استخدم البحث الحالي منهج المهارات الحياتية والأسرية متغير مستقل للبحث للصف الثالث متوسط.

٢. تنوعت البحوث والدراسات السابقة من ناحية عينة البحث التي طبق عليها البحث واختلف البحث الحالي عن بعضها فمنها ما طبق على مناهج المرحلة الابتدائية كدراسة (علاء، ٢٠٢١)؛ (أبو حاصل، ٢٠١٧)؛ (عطية، ٢٠١٧)، بينما البحث الحالي يطبق على مناهج المرحلة المتوسطة.

ج ـ أوجه الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة:

تم الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة في:

- **نتائج البحوث والدراسات السابقة وتوصياتها ومقترحاتها في صياغة مشكلة البحث.**
- **تدعيم الأطر النظرية لكل من المهارات الحياتية والأسرية ومتطلبات التنمية المستدامة.**
- **التعرف على المراجع والمصادر التي تخدم البحث الحالي.**
- **اعداد أدوات البحث والمتمثلة في أداة تحليل المحتوى في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.**
- **تحديد منهج الدراسة والأساليب الاحصائية المناسبة لتحليل بياناته.**

د- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

قام البحث الحالي على تقييم محتوى كتاب المناهج الحياتية والأسرية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية وهذا لم تجده الباحثة – في حدود علمها– في البحوث والدراسات السابقة.

ثالثاً/ اجراءات البحث ومنهجه:

أولاً/ منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب تحليل المحتوى، وهو عبارة عن "أسلوب بحثي يتم تطبيقه من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى الاتصال" (العساف،٢٠١٢). وتعرف الباحثة تحليل المحتوى إجرائيا بأنه "وصف لمضمون محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، الطبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢ م، وفقا لأبعاد التنمية المستدامة".

ثانيا/مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع كتب المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ.

ثالثا/ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من جميع الموضوعات المتضمنة في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية الطبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢ م، للفصل (الأول والثاني والثالث) والبالغ عدد وحداته (٤) وحدات شملت (٢٣٢) صفحة.

رابعا/ ادوات البحث:

استخدمت الباحثة ما يلي:

– بطاقة تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

وصف أداة البحث:

تم بناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الواجب توافرها في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية، ثم تم تحويل هذه القائمة إلى بطاقة تحليل محتوى؛ ليتم في ضوئها تحليل الكتب.، وقد اتبعت الباحثة ما يلي:

١/ الاطلاع على الدراسات والأدبيات والمراجع التي تناولت موضوع التنمية المستدامة ومراجعتها. ٢/ إعداد بطاقة تحليل المحتوى في صورتها الأولية، حيث تضمنت أبعاد

التنمية المستدامة وهي: (البعد الاجتماعي والبعد البيئي، والبعد الاقتصادي)، وكل بعد يتضمن عدة قضايا رئيسة، ينبثق منها عدد من المؤشرات، كالتالي:

١/ الأمان والسلامة)، يندرج تحتها عدة مؤشرات يبلغ مجموعها (٢١) مؤشراً.

٢/ البعد الاقتصادي: يتضمن (٣) من القضايا الرئيسية (التنمية الاقتصادية، مستويات إدارة الإنتاج، ثقافة الاستهلاك)، يندرج تحتها (٢٠) مؤشراً.

٣/ البعد البيئي: يتضمن (٢) من القضايا الرئيسية (الاهتمام بالبيئة والغلاف الجوي البيئي، اليابسة) يندرج تحتها (٧) مؤشرات.

صدق الأداة: للتحقق من الصدق أداة التحليل تم اتباع ما يلي:

- **التحديد الدقيق لفئات التحليل ووحداته وتعريف كل فئة تعريفاً دقيقاً.**
- **الصدق الظاهري للأداة حيث تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق تدريس العامة، ثم تم تعديل الأداة وفقا لملاحظاتهم.**

ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات أداة الدراسة عن طريق:

ثبات الإعادة: حيث قامت الباحثة بتحليل عينة الدراسة مرتين على فترتين يفصل بينهما (١٥) يوما، وباستخدام معادلة هولستي للثبات بلغ معامل الثبات لبطاقة تحليل المحتوى (٧٥٪) وهذه القيم مرتفعة وفقا لطعيمة (٢٠١٢) حيث أوضح أن المعامل المناسب لتحليل المحتوى ينبغي ألا يقل عن (٦٠٪)، وهذا يشير إلى ثبات بطاقة التحليل، وإمكانية الاعتماد على النتائج المحصلة.

إجراءات التحليل: اعتمدت الباحثة في تحليل المحتوى على الخطوات التالية:

١. الهدف من التحليل: التعرف على مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية للأبعاد التنمية المستدامة، وفقا للأداة المعدة لذلك.

٢. فئة التحليل: تم تحديد فئات التحليل وهي القضايا الرئيسة التي تندرج تحت أبعاد التنمية المستدامة، (البعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، والبعد البيئي)، ويبلغ مجموعها (١٠) قضايا رئيسية، والتي تتضمن عددا من المؤشرات ويبلغ مجموعها (٤٨) مؤشراً.

٣. وحدة التحليل: تم تحديد محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية (الفقرة) لملاءمتها لطبيعة الدراسة وأهدافها.

٤. عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل في جميع الموضوعات الواردة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، الطبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م، موزعة على (٣) كتب: كتاب المهارات الحياتية للصف الثالث متوسط للفصل الأول والثاني والثالث، مع مراعاة الآتي:

أ. التحليل وفقا لأبعاد التنمية المستدامة، وقضياها الرئيسة، والفرعية.

ب. اشتمال التحليل على الأشكال والصور ومشاريع الوحدات والتجارب الاستهلالية والاثراءات العلمية والأنشطة الواردة في المحتوى، والاستقصاءات الحياتية.

ح. استبعاد الصفحات المحتوية على الغلاف والمقدمة والفهرس والفكرة العامة للفصل وأهداف الدروس.

خامساً/ تنفيذ البحث:

اجريت خطوات الدراسة وفقا للخطوات الآتية:

١. تحديد موضوع الدراسة.

٢. تحديد أسئلة الدراسة وأهدافها.

٣. تحديد منهجية البحث.

٤. تحديد الكتب الدراسية التي ستخضع لعملية التحليل، حيث تمثلت في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط للفصل (الأول والثاني والثالث)، والحصول على نسخة الكترونية من كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط للطبعة ١٤٤٤هـ/ ٢٠٢٢م

٥. مراجعة الدراسات السابقة الخاصة بموضوع التنمية المستدامة، ومن ثم بناء أداة التحليل.

٦. إجراء عملية التحليل الفعلية من قبل الباحثة، وذلك من خلال قراءة واعية ودقيقة للدروس عينة الدراسة، ورصد تكرارات جميع المحتويات المتضمنة أبعاد التنمية المستدامة في جداول منظمة تم إعدادها مسبقا لهذه الغاية.

٧. تفريغ البيانات في جداول تكرارية وحساب النسب المئوية في ضوء أسئلة البحث.

٨. عرض النتائج وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات المناسبة.

سادساً/ الأساليب الإحصائية:

بعد الانتهاء من جمع البيانات تم تفريغها في جداول إحصائية ومعالجتها في ضوء أسئلة البحث وذلك من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة القيمة النسبية لكل محتويات الكتاب الخاضعة للتحليل حيث تم تحديد ثلاثة مستويات كمعيار للتحليل وللحكم على مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية وهي: (مرتفع، متوسط، ضعيف)، وتم اعتماد معيار التحليل على النحو التالي:

. أقل من (٣٠) مستوى تضمين ضعيف.

. من (٣٠ الى ٦٠) مستوى تضمين متوسط.

. من (٧٠ الى ١٠٠) مستوى تضمين مرتفع.

رابعاً/ نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

بعد جمع البيانات بالأدوات المناسبة، واستكمالا لأهداف البحث الحالي، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وتم ذلك على النحو التالي:

أولاً/ للإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث: ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لأبعاد التنمية المستدامة؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية بفصوله (الأول، والثاني، والثالث) في ضوء ابعاد التنمية المستدامة وهي ثلاثة أبعاد: (البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي، البعد البيئي) ويظهر الجدول التالي هذه التكرارات والنسب المئوية بصفة عامة.

جدول (١): مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لأبعاد التنمية المستدامة

م	الأبعاد	التكرار	٪
١	البعد الاجتماعي	٤٣٧	٪٧١.٦٣
٢	البعد الاقتصادي	١٤٦	٪٢٣.٩٣
٣	البعد البيئي	٢٧	٪٤.٤٢
المجموع الكلي		٦١٠	٪١٠٠
متوسط مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لأبعاد التنمية المستدامة			٪٣٦.٣٢

تشير نتائج التحليل الواردة في الجدول (١)، أن متوسط مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية لأبعاد التنمية المستدامة بلغت (٣٢.٣٦٪) وهي نسبة متوسطة، حيث ان مجموع تكرار الابعاد بلغ (٦١٠) تكراراً موزعه على النحو التالي: بلغ عدد تكرارات البعد الاجتماعي (٤٣٧)، وبنسبة مقدارها (٧١.٦٣) وهي النسبة الأعلى بين سائر الابعاد الأخرى، في حين بلغ تكرار البعد الاقتصادي (١٤٦) تكرار وبنسبة مقدارها (٢٣،٣٩)، وجاء في المستوى الأخير البعد البيئي حيث بلغ تكراره (٢٧) تكرار بنسبة مقدارها (٤.٤٢) وهي نسبة ضعيفة جداً.

ثانياً/ للإجابة عن السؤال الأول للبحث: ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للقضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاجتماعي في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، حيث كانت النتيجة كما يلي:

جدول (٢): مستوى تضمين
محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاجتماعي

البعد الاجتماعي / المؤشرات	مستوى التضمين للصف الثالث متوسط						المجموع		٪
	الأول		الثاني		الثالث				
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	٪	
المسؤولية الاجتماعية									
القيم والأخلاق الإنسانية والاجتماعية	١٢	٧.٥٩٪	١٥	١٠.٩٪	١٩	١٣.٣٪	٤٦	٢٦.٤٪	
تنمية الحس الديني والمسؤولية الاجتماعية	١٠	٦.٣٢٪	١٩	١٣.٨٪	٢٢	١٥.٤٪	٥١	٢٩.٣٪	
المساواة بين أفراد المجتمع	٩	٥.٦٩٪	٥	٣.٦٤٪	٧	٤.٩٢٪	٢١	١٢.٠٦٪	
الوعي بأهمية العمل الجماعي	١٨	١١.٣٪	١٣	٩.٤٨٪	١٢	٨.٤٥٪	٤٣	٢٤.٧٪	
التوزيع العادل لفرص العمل بين أفراد المجتمع	٢	١.٢٦٪	٥	٣.٦٤٪	٦	٤.٢٢٪	١٣	٧.٤٪	
الصحة									
أضرار التدخين الصحية على الفرد والمجتمع	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
دور النظافة في الصحة العامة للمجتمع	٢	١.٢٦٪	٥	٣.٦٤٪	٤	٢.٨١٪	١١	١٧.٧٪	
أهمية تنويع مصادر الغذاء	٨	٥.٠٦٪	٣	٢.١٨٪	٢	١.٤٠٪	١٣	٢٠.٩٪	
أضرار الأغذية الفاسدة على صحة الإنسان	٥	٣.١٦٪	٠	٠	٢	١.٤٠٪	٧	١١.٢٪	
علاقة سوء التغذية بالأمراض	٣	١.٨٩٪	٢	١.٤٥٪	١	٠.٧٠٪	٦	٩.٦٪	
إساءة استخدام الأدوية	٢	١.٢٦٪	٠	٠	٢	١.٤٠٪	٤	٦.٤٪	
الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية	١٢	٧.٥٩٪	٤	٢.٩١٪	٠	٠	١٦	٢٥.٨٪	
استخدام التقنيات الحديثة في حفظ وتخزين الأطعمة	٣	١.٨٩٪	٠	٠	٢	١.٤٠٪	٥	٨.٠٦٪	
التعليم									
تعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع	١٥	٩.٤٩٪	١٩	١٣.٨٪	١٠	٧.٠٤٪	٤٤	٢٧.٨٪	
تعزيز المهارات الحياتية المختلفة	٢٢	١٣.٩٪	١٥	١٠.٩٪	١٨	١٢.٦٪	٥٥	٣٤.٨٪	
تعزيز مهارات التفكير السليم	١٤	٨.٨٦٪	١٢	٨.٧٥٪	١٦	١١.٢٪	٤٢	٢٦.٥٪	
تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات	٨	٥.٠٦٪	٥	٣.٦٤٪	٤	٢.٨١٪	١٧	١٠.٧٪	
الأمان والسلامة									
نشر ثقافة التسامح والسلام وتجنب العنف	٨	٥.٠٦٪	٥	٣.٦٤٪	٩	٦.٣٣٪	٢٢	٥١.١٪	
عدم استخدام المواد الخطرة داخل المدن	٣	١.٨٩٪	٤	٢.٩١٪	٢	١.٤٠٪	٩	٢٠.٩٪	
المحافظة على الأمن مسؤولية الجميع	٢	١.٢٦٪	٦	٤.٣٧٪	٤	٢.٨١٪	١٢	٢٧.٩٪	

Print:(ISSN ٢٦٨٢-٢٩٨٩) Online:(ISSN ٢٦٨٢-٢٩٩٧)

البعد الاجتماعي / المؤشرات	مستوى التضمين للصف الثالث متوسط						المجموع	٪
	الأول		الثاني		الثالث			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	٪
المجموع الكلي لتكرارات الفصول الثلاث							٤٣٧	
مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للبعد الاجتماعي							٪٧١.٦٠	

يتضح من جدول (٢) ان نسبة تضمين البعد الاجتماعي في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية (٧١.٦٠٪) بمستوى تضمين مرتفع، كما تضمن محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية القضايا الرئيسية للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة بمستويات متفاوتة، حيث كانت قضية المسؤولية الاجتماعية هي الأكثر تكراراً من بين القضايا الأخرى بمستوى تضمين عالي بلغت (١٧٤) تكراراً بنسبة بلغت (٨١.٣٩٪) حيث كان مؤشر تنمية الحس الديني والمسؤولية الاجتماعية الأعلى تكراراً بلغ (٥١) بنسبة بلغت (٢٩.٣٪) جاء بعد ذلك مؤشر القيم والأخلاق الإنسانية والاجتماعية بتكرار (٤٨) وبنسبة (٢٦.٤٣٪)، في حين جاءت قضية التعليم في المستوى الثاني بتكرار بلغ (١٥٨) تكرار بنسبة (٣٦.١٥٪)، حيث كان مؤشر تعزيز المهارات الحياتية المختلفة الأعلى تكراراً في قضية التعليم بتكرار بلغ (٥٥) وبنسبة (٣٤.٨١٪) ، جاء بعد ذلك مؤشر تعزيز مهارات التفكير السليم بتكرار بلغ (٤٢) وبنسبة (٢٦.٥٪) اما قضية الصحة فقد كان والامن والسلامة فقد كانت الأقل تكراراً في البعد الاجتماعي وذلك بتكرار للصحة بلغ (٦٢) وبنسبة (١٤.١٨٪) ومن ثم بلغ تكرار الامن والسلامة |(٤١) بنسبة (٩،٣٨٪) وتعتبر نسبة ضئيلة جداً.

ثالثاً/ للإجابة عن السؤال الثاني للبحث: ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للقضايا الرئيسية والفرعية للبعد الاقتصادي في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، حيث كانت النتيجة كما يلي:

جدول (٣): مستوى تضمين محتوى
كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد الاقتصادي

المؤشرات	مستوى التضمين للصف الثالث متوسط						المجموع		٪
	الأول		الثاني		الثالث				
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
التنمية الاقتصادية									
تحسين المستوى المعيشي بما يضمن رفاهية الانسان	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
رفع مستوى الاقتصاد القائم على التغذية ورأس المال البشري	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
تشجيع ابتكار واستخدام التقنيات المتنوعة	٢	٤.٢٥٪	١	٢.١٧٪	٣	٥.٦٦٪	٦	١٠٪	١٠٪
تنويع الاقتصاد الوطني	٥	١٠.٦٪	١	٢.١٧٪	٢	٣.٧٧٪	٨	٣.١٣٪	٣.١٣٪
الزراعة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية	٧	١٤.٨٪	٤	٨.٦٩٪	٦	١١.٣٪	١٧	٣.٢٨٪	٣.٢٨٪
الصناعة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية	١	٢.١٢٪	٣	٦.٥٢٪	٢	٣.٧٧٪	٦	١٠٪	١٠٪
أهمية الثروة المعدنية في دعم الاقتصاد الوطني	٢	٤.٢٥٪	٠	٠	٠	٠	٢	٣.٣٣٪	٣.٣٣٪
ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
استثمار الطاقة المتجددة (الشمسية، المياه، الرياح)	٠	٠	٠	٠	٢	٣.٧٧٪	٢	٣.٣٣٪	٣.٣٣٪
الشجيع على المهن المتعلقة بالتكنولوجيا والعمل بأشكاله	٤	٨.٥١٪	٩	١٩.٥٪	٦	١١.٣٪	١٩	٣١.٦٪	٣١.٦٪
مستويات إدارة الإنتاج									
ترشيد استيراد المواد الغذائية وتحقيق الاكتفاء الذاتي	٥	٢.١٢٪	٦	١٣.٠٤٪	٤	٧.٥٤٪	١٥	٦٠٪	٦٠٪
الاهتمام بالثروات والموارد المكتشفة الطاقة بأنواعها	٢	٤.٢٥٪	٢	٤.٣٤٪	١	١.٨٨٪	٥	٢٠٪	٢٠٪
رفع مستوى الكفاية والفاعلية للأفراد والمنظمات	٣	٦.٣٨٪	١	٢.١٧٪	١	١.٨٨٪	٥	٢٠٪	٢٠٪
ثقافة الاستهلاك									
تقليل معدلات الاستهلاك	١	٢.١٢٪	٣	٦.٥٢٪	٦	١١.٣٪	١٠	١٦.٣٪	١٦.٣٪
تعزيز اتجاهات الادخار والاستثمار	٥	١٠.٦٣٪	٢	٤.٣٤٪	٣	٥.٦٦٪	١٠	١٦.٣٪	١٦.٣٪
ترسيخ مبدأ التوزان بين الأجيال في استهلاك الموارد	٧	١٤.٨٪	٣	٦.٥٢٪	٨	١٥.٠٩٪	١٥	٢٤.٥٪	٢٤.٥٪
غرس مفهوم استرشاد الطاقة	٢	٤.٢٥٪	٩	١٩.٥٪	٥	٩.٤٣٪	١٦	٢٦.٢٪	٢٦.٢٪
الادارة الكفء للموارد الطبيعية	١	٢.١٢٪	٢	٤.٣٤٪	٤	٧.٥٤٪	٧	١١.٤٪	١١.٤٪

Print:(ISSN ٢٦٨٢-٢٩٨٩) Online:(ISSN ٢٦٨٢-٢٩٩٧)

المؤشرات	مستوى التضمين للصف الثالث متوسط						المجموع	٪
	الأول		الثاني		الثالث			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	٪
المجموع الكلي للتكرارات للفصول الثلاث							١٤٦	
مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للبعد الاقتصادي								٢٣.٩٣٪

يتضح من جدول(٣) ان نسبة تضمين البعد الاقتصادي في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية (٢٣.٩٣٪) بمستوى تضمين ضعيف، كما تضمن محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية القضايا الرئيسية للبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة بمستويات متفاوتة، حيث كانت قضية ثقافة الاستهلاك هي الأكثر تكراراً من بين القضايا الأخرى بمستوى تضمين عالي بلغت (٦١) تكراراً وبنسبة (١٣.٩٥٪) حيث كان المؤشر غرس مفهوم استرشاد الطاقة الأعلى تكراراً بلغ (١٦) وبنسبة (٢٦.٢٪)، جاء بعد ذلك مؤشر ترسيخ مبدأ التوازن بين الأجيال في استهلاك الموارد بتكرار بلغ (١٥) تكرار وبنسبة (٢٤.٥٩٪) ، في حين جائت قضية التنمية الاقتصادية في المستوى الثاني بتكرار بلغ (٦٠) تكرار وبنسبة (١٣.٧٢٪)، حيث كان مؤشر الزراعة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية الأعلى تكراراً في قضية التنمية الاقتصادية بتكرار بلغ (١٧) وبنسبة (٢٨.٣١٪)، في حين كان قضية مستويات إدارة الإنتاج هي الأقل تكراراً في البعد الاقتصادي بتكرار بلغ (٢٥) وبنسبة (٥.٧٢٪).

رابعاً/ للإجابة عن السؤال الثالث للبحث: ما مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد البيئي للتنمية المستدامة؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للقضايا الرئيسية والفرعية للبعد البيئي في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، حيث كانت النتيجة كما يلي:

جدول (٤) مستوى تضمين
محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط للبعد البيئي

المؤشرات	مستوى التضمين للصف الثالث متوسط						المجموع		٪
	الأول		الثاني		الثالث				
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	٪
الاهتمام بالبيئة والغلاف الجوي									
أهمية الحفاظ على توازن غازات الغلاف الجوي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الآثار المترتبة على ظاهرة الاحتباس الحراري	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
أنواع التلوث البيئي الجوي والحد من تأثيره	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
اليابسة									
ترشيد استخدام الأراضي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
أسباب التصحر ومكافحته ووقف تدهور الأراضي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الرعي الجائر والاحتطاب وقطع الأشجار وآثرها السلبية على البيئة	١	٣٣.٣٪	٢	٢٥٪	١	٢٠٪	٤	٢٥٪
إدارة الغابات والمحافظة عليها	٢	٦٦.٦٪	٦	٧٥٪	٤	٨٠٪	١٢	٧٥٪
المجموع الكلي	٣	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	١٦	١٠٠٪
المجموع الكلي للتكرارات للفصول الثلاث									١٦
مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للبعد البيئي									٤.٤٢٪

يتضح من جدول (٤) ان نسبة تضمين البعد البيئي في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية بلغت (٤.٤٢٪) بمستوى تضمين ضعيف، كما تضمن محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية قضية واحدة فقط من القضايا الرئيسية للبعد البيئي للتنمية المستدامة وهي اليابسة بمستويات متفاوتة

حيث تناول مؤشرين فقط وهي إدارة الغابات والمحافظة عليها بتكرار (١٢) وبنسبة (٧٥٪) وفي حين تناول مؤشر الرعي الجائر والاحتطاب وقطع الأشجار وآثارها السلبية على البيئة بتكرار (٤) وبنسبة (٢٥٪)، في حين لم يتناول محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط لقضية الاهتمام بالبيئة والغلاف الجوي للبعد البيئي للتنمية المستدامة.

ثانياً/ مناقشة نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها:

من خلال العرض السابق لنتائج تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة يتضح ما يلي:

- **ان مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية كان متوسطاً بنسبة (٣٦.٣٢٪)، وهي تتفق مع نتيجة دراسة كلاً من (الحربي والجبر، ٢٠١٩)؛ (أبو حاصل، ٢٠١٧) والتي أوصت بضرورة إعادة النظر والاهتمام بالمناهج الدراسية بتضمينها لأبعاد التنمية المستدامة وذلك لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وهو التعلم الشامل مدى الحياة.**
- **عدم تضمين العديد من ابعاد التنمية المستدامة للقضايا الرئيسية والمؤشرات الفرعية في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط، ولم ينل أي بعد من أبعاد التنمية المستدامة الاهتمام الكافي في المناهج الدراسية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القميزي، ٢٠١٦) والتي أوصت بتطوير المناهج في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.**
- **إن محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط ركز على البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ولم يكن هناك توازن مع البعد الاقتصادي والبيئي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (علاء، ٢٠٢١).**

خامساً/ خاتمة البحث:

أولًا: ملخص نتائج البحث:

فيما يلي عرض لملخص النتائج التي تم التوصل اليها من خلال الإجابة عن اسئلة البحث، وهي على النحو التالي:

١/ متوسط مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية لأبعاد التنمية المستدامة بلغت (٣٦.٣٢٪) وهي نسبة منخفضة.

٢/ مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية للبعد الاجتماعي بلغ (٦٣.٧١٪) وهي النسبة الأعلى بين الابعاد الأخرى.

٣/ مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية للبعد الاقتصادي بلغ (٢٣.٩٣٪) وهي نسبة منخفضة.

٤/ مستوى تضمين محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط بالمملكة العربية السعودية للبعد البيئي بلغ (٤.٤٢٪) وهي نسبة ضعيفة جداً.

ثانيًا: توصيات البحث:

في ضوء ما تمَّ التوصلُ إليه من نتائج في البحث الحالي، أوصت الباحثةُ بما يلي:

١/ ضرورة تحقيق التوازن بين تضمين ابعاد التنمية المستدامة (الاجتماعية، الاقتصادية، البيئية) في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية، بما يحقق تكاملاً في منظومة التنمية المستدامة.

٢/ إعادة النظر في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث متوسط والعمل على تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتواها.

٣/ دعوة القائمين على تخطيط وتطوير مناهج المهارات الحياتية والأسرية للاستفادة من قائمة التحليل التي تم اعدادها في الدراسة الحالية عتد تطوير المناهج.

ثالثًا: مقترحات البحث:

يُعدُّ البحث الحالي بمثابة مقدمة لبحوث ودراساتٍ مستقبلية تتناول جوانب أخرى قد تكمل هذا البحث أو تضاف إليه، ومن البحوث والدراساتِ المستقبلية التي تقترحها الباحثة ما يلي:

١/ إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تستهدف تقييم محتوى كتب المهارات الحياتية والأسرية في المملكة العربية السعودية لمراحل دراسية مختلفة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

٢/ إجراء دراسات تستهدف عمل تصور مقترح لتصميم وحدة دراسية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

٣/ اجراء دراسات تستهدف مدى المام المعلمين لأبعاد التنمية المستدامة لما لها من أهمية في اكتساب الطلبة لهذه الابعاد.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

ابراهيم، هيا عبد العزيز (٢٠١٤). تطوير التعليم من اجل تحقيق تنمية مستدامة في المملكة العربية السعودية. جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

ابو المكارم، جاد الله (٢٠١٨). المهارات الحياتية في عالم متغير. مصر، المكتبة التربوية.

ابو النصر، مدحت؛ محمد، ياسمين (٢٠١٧). التنمية المستدامة مفهومها وأبعادهاومؤشراتها. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

ابوحاصل، بدرية (٢٠١٧). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية. ورقة مقدمة لمؤتمر التربية العلمية والتنمية المستدامة، القاهرة، الجمعية المصرية للتربية العلمية.

احمد، فاطمة عبد الفتاح (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوي في ضود استراتيجية التنمية المستدامة. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (١١٠).

الامم المتحدة (٢٠١٥). تحويل عالمنا خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠.

برنامج الامم المتحدةالائنمائي (٢٠١٨). دليل مؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

بغدادي، منار محمد (٢٠٢٠). تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة. رسالة دكتوراة،كلية التربية: جامعة سوهاج.

البيشي، رهف علي (٢٠٢٣). تصميم انشطة تعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير، جامعة بيشة، كلية التربية.

جلبي، علي عبد الرازق (٢٠١٣). علم الاجتماع والتنمية المستدامة المقومات والمؤشرات. كلية الآداب، جامعة الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

حامد، نور الدين (٢٠١٩). البعد البيئي للتنمية المستدامة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية. المملكة العربية السعودية. مج (٢)، ع (١٢).

الحربي، منى؛ الجبر، لولوه (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربووية، ع (١٧).

الرازقي، وسن؛ العفون، نادية (٢٠١٧). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. مج (٥٢).

السادس.

السعيد، بانسية (٢٠١٧). استخدام رسوم الكاريكاتير في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة علم الاجتماع لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، ع (٢٤).

شاهين، بهاء (٢٠٠٠). مبادئ التنمية المستدامة. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.

طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي (٢٠١٢). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة:دار الفكر العربي.

علاء، ضحى محمد (٢٠٢١). مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر .رسالة ماجستير ،كلية التربية: الآداب في المناهج وطرق التدريس والتقييم.

الغريز، سماح محمد (٢٠١٩). تحليل محتوى كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة وتصور مقترح لإثرائها. رسالة ماجستير ، كلية التربية. غزة: الجامعة الإسلامية بغزة.

محمد، امل (٢٠١٩). برنامج مقترح لاستخدام مراكز التعلم في تنمية المهارات الحياتية الاقتصادية لدى طفل الروضة في ضوء متغيرات العصر وتحدياته. مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، العدد .

نبيل، ايمان محمد (٢٠٢٠). برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي طفل الروضة في ضوء ابعاد التنمية المستدامة. رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية: جامعة قناة السويس.

وائل، محمد (٢٠١٢). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. دار المسيرة.

اليونسكو (٢٠١٣). التربية من أجل التنمية المستدامة. فرنسا: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

اليونسكو (٢٠١٨). التقرير العالمي لرصد التعليم. التعليم من أجل الناس والكوكب، بناء مستقبل مستدام للجميع. فرنسا: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

اليونيسيف (٢٠١٨). اعادة النظر في تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الاوسط وشمال افريقيا. مقارنة الانظمة والابعاد الاربعة نحو تحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين، الاطار المفاهيمي والبرامجي، صندوق الامم المتحدة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Al-Masri, A., Smadi, M., Aqel, A., & Hamed, W. (٢٠١٦). The Inclusion of Life Skills in English Textbooks in afriqia. afriqia of Education and Practice, ٧ (١٦), ٨١-٩٦.

Bossel, H.(٢٠١١). Indicators for Sustainable Development: Theory, Method, Applications. IISD.

Buchanan, L. & Crawford. E. (٢٠١٥). Teaching for Sustainability in a Social Studies Methods Course: Opportunities and Challenges. Social Studies Research and Practice. ١٠ (٢), PP. ١٣٥-١٥٧.

Hoffman, A. M. (٢٠٠٦). The Capability Approach and educational Policies and Strategies. Effective life Skills education for Sustainable development AFD, Paris, P.

Ian, C., John, R., Suzy, U., David, G., Graham, D., Bobby, C., ... & Heather, R. (٢٠١٩). Education for Sustainable Development: A Study in Adolescent Perception Changes Towards Sustainability Following a Strategic Planning-Based Intervention-The Young Persons' Plan for the Planet Program. Sustainability, ١١(٢٠), ٥٨١٧.

Karatas, I. & Baki, A. (٢٠١٧). The effect of learning environments based on problem solving on students' achievements of problem solving. International Electronic Journal of Education, ٥(٣), pp. ٢٤٩-٢٦٨. Elementary.

Kioupi, V., & Voulvoulis, N. (٢٠١٩). Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes. Sustainability, ١١(٢١), ٦١٠٤.

Montebon, Darryl Roy T.(٢٠١٨):Pre-Service Teachers' Concept of Sustainable Development and Its Integration in Science Lessons, Online Submission, Jurnal Pendidikan Humaniora v٦ nl p١-٨.

Nguyen, T. (٢٠١٩). Reviewing Vietnam GeographyTextbooks from an ESD Perspective. Licensee MDPI, Basel, Switzerland.

Partners in life skills education conclusion from World Organization Health World (٢٠٠٧). Conclusions from A United Nations inter Agency meeting.

Sinakou, Sinakou, E., Donche, V., Boeve- de Pauw, J., & Van Petegem, P. (٢٠١٩). Designing Powerful Learning Environments in Education for Development: Sustainable Framework. Sustainability, ١١(٢١), ٥٩٩٤. Elen A Conceptual.

UNESCO (٢٠١٤). The Dakar Frame work for Action, UNESCO, Paris.

UNESCO. (٢٠١٧). Education for Sustainable Nations Education .Scientific and Cultural Organization. ٧٥ ٤٥. Development Goals: Learning Objectives. France: United.