جامعة سوهاج

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم

The reality of using educational games in developing the language skills of kindergarten children in Taif Governorate by kindergarten female teachers from the point of view of their female teachers

إعـــداد

أ . بدريه بنت فايز بن هلال البقمي

باحثة ماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

بقسم المناهج وتقنيات التعليم

كلية التربية ، جامعة الطائف

المملكة العربية السعودية

أ.د. راشد بن محمد الروقي

أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية المشارك بجامعة الطائف

تخصص طرق تدريس اللغة العربية

قسم المناهج وتقنيات التعليم

كلية التربية ، جامعة الطائف

المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: -٢٦ فبراير ٢٠٢٣م **تاريخ القبول:** ٤ أبريل ٢٠٢٣م

DOI

واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم

الملخص :

هدفت الدراسة للتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (١٧٩) معلمة، بعد ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من المتوسطات والتكرارات، والنسب المئوية، وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أهمها: وجود لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية، وجاء ترتيب المحاور على التوالي، بدءًا بمهارة التحدث ثم مهارة الاستماع ثم مهارة القراءة، وأخيرًا مهارة الكتابة، وفي ضوء هذه الدراسة ونتائجها تم تقديم مجموعة من التوصيات، من أهمها:

أولًا: العمل على إثراء المعرفة، والتوسع حول واقع الألعاب التربوية في تنمية مهارات الطفل المختلفة.

ثانيًا: تحفيز وتشجيع المعلمات على الاستمرار بهذا المستوى في استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة.

ثالثًا: عقد دورات وورش تدريبية لمعلمات رياض الأطفال؛ لابتكار مجموعة من الألعاب التربوية، التي من الممكن أن تساعد في تنمية هذه المهارات، والتغلب على بعض المشكلات اللغوية لدى أطفال الروضة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التربوية، المهارات اللغوية، أطفال الروضة.

Abstract

The reality of using educational games in developing the language skills of kindergarten children in Taif Governorate by kindergarten female teachers from the point of view of their female teachers

Badria bint Fayez bin Hilal Al-Baqmi

The objective of the study is to identify the reality of using educational games in developing the language skills of kindergarten children in Taif Governorate by kindergarten female teachers from the point of view of their female teachers. The descriptive survey approach was used by applying the questionnaire to a sample of (١٧٩) female teachers. After that, appropriate statistical methods of averages, frequencies, and percentages were used. The study showed a set of results, including: the existence of the reality of using educational games in developing language skills by kindergarten female teachers. The axes came in the following order, starting with the speaking skill, then the listening skill, followed by the reading skill, and finally the writing skill. Based on this study and its results, a set of recommendations have been made, including:

First: Working to enrich knowledge and expand on the reality of using educational games in the development of the different skills of the child.

Second: Motivating and encouraging female teachers to continue at this level in the use of educational games to develop language skills of kindergarten children.

Third: Training courses and workshops for kindergarten teachers; to create a set of educational games that can help to develop these skills and overcome some language problems of kindergarten children.

Keywords: Educational games, language skills, kindergarten child

مقدمة:

تعد اللغة من الخصائص التي اختص الله بها بني البشر عن سائر المخلوقات؛ حيث إنها تعتبر أداة التواصل والتفاهم؛ لقوله تعالى: [وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوۡمِهِۦ لِيُبَيِّنَ لَهُمۡۖ فَيُضِلُّ ٱللَّهُ مَن يَشَآءُ وَيَهۡدِي مَن يَشَآءُۚ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ] (سورة إبراهيم: ٤)؛ فاللغة تعد من أبرز وسائل المخاطبة والتواصل اللغوي.

ولقد كرم الله عز وجل اللغة العربية عن سائر اللغات؛ حيث جعلها لغة القران الكريم؛ لقوله تعالى{إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ} (سورة يوسف: ٢)، وهذا التكريم سببٌ في استمراريتها وتطورها، كما تحظى اللغة العربية باهتمام كبير في العملية التعليمية؛ إذ إنها تعد من أهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها في جميع المراحل الدراسية، ابتداءً من مرحلة الروضة وانتهاءً بالمرحلة الجامعية، وذلك على اعتبارها الركيزة الأساسية التي يستطيع التلاميذ من خلالها اكتساب العلوم والمهارات المختلفة (طيبي وميهوبي، ٢٠١٨).

اللغة العربية متعددة منها: مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وأن الهدف من تنمية هذه المهارات في المراحل الأساسية هو إكساب التلاميذ حصيلة من المفردات اللغوية، بحيث تتيح لهم فرصة التعبير عن حاجاتهم؛ ما يسهل تعاملهم مع الآخرين (صالح وحسان، ٢٠١٨).

وتعد مرحلة رياض الأطفال هي المرحلة الأهم في إعداد الطفل لاكتساب مهارات اللغة الأربع؛ باعتبارها مرحلة التنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته وميوله، فالأطفال الذين يتعرضون في السنوات الخمس الأولى من حياتهم لخبرات لغوية ومثيرات مخطط لها تربويًا أكثر استعدادًا ودافعيةً للتعلم (الشمري والعليمات، ٢٠١٩).

ويرى صومان وعليمات (٢٠١٩) ضرورة تنمية تلك المهارات في السنوات الأولى لتحقيق المعرفة؛ فالمخزون المعرفي الذي يتشكل في المرحلة التعليمية المبكرة لا يمكن تعويضه في أي مرحلة تعليمية أخرى.

وتبرز أهمية مرحلة رياض الأطفال في كونها القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية القادمة، ولما لها من دور مهم في تحديد شخصية الطفل؛ فكون الشخص ناجحًا أو مبدعًا يعود بدرجة كبيرة إلى السنوات الأولى من التربية والتعليم (الحربي، ٢٠٢٠).

ويمكن إكساب وتعليم أطفال الروضة المهارات اللغوية بشكل مبسط ومحبب إلى أنفسهم من خلال عدة أنشطة بما فيها الألعاب، ومن المعروف أن التعلم من خلال اللعب يعد

من الأساليب المجدية والفعالة في تربية الأطفال؛ إذ إنهُ يُسهم في بناء شخصياتهم بأبعادها وسماتها المختلفة، كما أنهُ يُعد وسيطًا تربويًّا يعمل على إكساب العديد من المهارات. (الحيلة، ٢٠٠٧ ص ١٩).

لذلك يجب على من يقوم بتعليم الأطفال أن يختار الطريقة الصحيحة التي تتناسب مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، وكذلك أن يختار الطريقة التي تجعل من المتعلم نشطًا وفعالًا أثناء التعلم، ومن بين هذه الطرق "اللعب والألعاب التربوية".

ولقد أشار القرآن الكريم إلى أهمية اللعب في قوله تعالى: {إِنَّمَا ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا لَعِبٞ وَلَهۡوٞۖ} (سورة محمد: ٣٦)، وفي قوله تعالى {ٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّمَا ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا لَعِبٞ وَلَهۡوٞ وَزِينَةٞ وَتَفَاخُرُۢ بَيۡنَكُمۡ} (سورة الحديد:٢٠).

ولقد اهتم علماء المسلمين باللعب كابن سينا، كما ذكر الحريري (٢٠١٤، ص٣٣)؛ إذ أشار إلى ضرورة إعطاء الفرصة للطفل لكي يلعب، وأن اللعب حق من حقوقه، ويؤكد الغزالي أن منع الطفل من اللعب سبب في أن يميت قلبه، ويُعطل ذكاءه. وفي ضوء نظرية بياجيه في التطور المعرفي، كما ذكر عبد الهادي (٢٠٠٤، ص٢٠٠)، حيثُ أشار إلى أن عملية التعلم تحدث نتيجة تفاعل الطفل مع بيئته؛ لذلك ينبغي أن تكون بيئة الطفل غنية بالألعاب حتى تتيح له فرصة للتعلم.

كما أشارت التربية الحديثة اليوم إلى ضرورة استخدام الألعاب التربوية في تربية الأطفال؛ لما لها من دور مهم في تشجيع الطفل على الحوار والمناقشة، كما أنها تثري حصيلته اللغوية بالجمل والمفردات (الوسمي، ٢٠١٩).

ولقد توصلت عدة دراسات إلى أن تنمية المهارات وتطويرها لدى الطفل، ينبغي أن يكون باستخدام الألعاب التربوية؛ كونها الطريقة الوحيدة والثابتة في تعليم الأطفال، كدراسة (بوعثمان، ٢٠٠١؛ البلهان والوتار، ٢٠١٧؛ صالح وحسان، ٢٠١٨؛ الوسمي، ٢٠١٩).

كما أوصت عدة دراسات باستخدام الألعاب التربوية في المناهج الدراسية كوسيلة أساسية للتعلم والتعليم كدراسة (البيسوني، ٢٠٢٠؛ الحسيني، ٢٠١٤؛ القلاف وآخرين، ٢٠١٧).

وبناء على ما تم ذكره تتضح أهمية استخدام الألعاب التربوية في مرحلة رياض الأطفال في كونها الأداة الأساسية لنمو المهارات بشكل صحيح، ولذلك تسعى هذه الدراسة لمعرفة واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية.

مشكلة الدراسة:

للألعاب التربوية دور مهم في المراحل التعليمية بشكل عام، وفي مرحلة رياض الأطفال بشكل خاص؛ كونها ملائمة لطبيعة نموهم ومستوى الإدراك لديهم؛ فهي أقرب أسلوب تعلم يحاكي الواقع، فالسلوك الصادر من الأطفال خلال اللعب يعكس السلوك الأكثر احتمالًا بأن يقوم به في الواقع الميداني، كما أنها تخاطب أكثر من حاسة لديهم؛ ما يجعل المعلومة أو السلوك أكثر ثباتًا وفهمًا في أنفسهم؛ فهي تعد من أكثر الوسائل جذبًا لانتباه الأطفال؛ ما يزيد من دافعيتهم للتعلم (الخضر، ٢٠٠٧).

والوقوف على أهمية الألعاب التربوية يتطلب –أيضًا– الوقوف على مدى استخدام معلمات رياض الأطفال لها، ومدى إدراكهم لأهميتها وللدور الذي تقوم به؛ فقد أشارت عدة أبحاث إلى واقع استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات والمعارف، مثل دراسة القلاف وآخرين (٢٠١٧) بدولة الكويت، ودراسة الحراحشة وسرور (٢٠١٩) في الأردن، ودراسة السلامة (٢٠١٥) في المملكة العربية السعودية، إلى أن جميع هذه الأبحاث منها لم تكن موجهة لمرحلة رياض الأطفال بشكل مباشر كدراسة السلامة ، ومنها لم تكن في المملكة العربية السعودية كدراسة القلاف والحراحشة؛ ما أدى إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة.

ونظرًا لندرة الدراسات –على حد علم الباحثة– التي تناولت واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية، على الرغم من إشارة بعض الدراسات إلى واقع استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات، كدراسة شعباني (٢٠١٦) في تنمية مهارة الاستماع، ودراسة زوبي (٢٠١٢) في تنمية مهارة التحدث، ودراسة الشمري وعليمات (٢٠١٨) في تنمية مهارة الاستعداد اللغوي لطفل الروضة، ونظرًا لكل ما سبق؛ فإن مشكلة الدراسة تكمن في التعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية من وجهة نظر معلماتهم.

ويمكن الإسهام في حل هذه المشكلة بالإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ لا بد من الإجابة عن عدد من الأسئلة الفرعية:

ما المهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

أهداف الدراسة:

١/ التعرف على المهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة.

٢/ التعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

٣/ الكشف عن واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

٤/ الكشف عن واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

٥/ الكشف عن واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

٦/ الكشف عن واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

أهمية الدراسة:

وتتمثل أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية في الجوانب الآتية:

الأهمية النظرية:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناولته، وهو "المهارات اللغوية"؛ كونها الوسيط الرئيسي لتفاعل الطفل بمحيطه، وتعد المهارات اللغوية هدفًا مهمًا يؤمل أن يتقنه جميع الأطفال، كما تبرز أهميتها في تسليط الضوء على استخدام الألعاب التربوية في تنمية تلك المهارات، كما يمكن أن تفيد هذه الدراسة في:

١/ محاولة دراسة واقع استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها.

٢/ تسليط الضوء على أهمية الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة.

٣/ الإسهام في تحسين مستوى المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من خلال الألعاب التربوية.

الأهمية التطبيقية:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية فيما يمكن أن تقدمه من إسهامات لخدمة الفئات الآتية:

١/ المخططين والقائمين على مناهج رياض الأطفال؛ وذلك من خلال تزويدهم بالمهارات اللغوية اللازمة والمناسبة لطفل الروضة؛ ليتم تحديد المقررات في ضوئها.

٢/ المشرفين والموجهين؛ وذلك من خلال توجيه معلمات رياض الأطفال بتوظيف الألعاب التربوية في البرنامج اليومي لطفل الروضة.

٣/ معلمات رياض الأطفال؛ وذلك من خلال التركيز على استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية، والعمل على التحسين من العملية التعليمية وزيادة فاعليتها.

٤/ يؤمل أن تساهم الدراسة الحالية في إثراء البحوث والدراسات المرتبطة بتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، كما يؤمل أن يفتح الباب أمام تبني معالجات جديدة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، والمتمثلة في أربع مهارات، هي: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال بالطائف.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣هـ.

الحدود المكانية: اقتصر إجراء هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفال بمحافظة الطائف.

مصطلحات الدراسة:

(اللعب: Play)

يعرف الحيلة (٢٠١٠) اللعب على أنهُ "إشراك الفرد في نشاط رياضي أو ترويحي، واللعب قد يكون حُرًا، أي يأتي عن واقع طبيعي، كما قد يكون منظمًا، ويسير بموجب قوانين وأنظمة" (ص ٣٤).

وتعرفهُ الباحثة إجرائيًا: على أنه أي نشاط ذهني أو حركي يقوم به الطفل، سواء كان موجهًا ضمن قواعد وقوانين أو غير موجهة، يهدف إلى المتعة والتسلية.

(الألعاب التربوية: Educational Games)

ويعرفه الهويدي (٢٠١٢) على أنه: "نشاط هادف يتضمن أفعالًا يقوم بها المعلم أو مجموعة طلاب لتحقيق الأهداف المرغوبة في مجالاتها المختلفة المعرفية والنفس حركية والوجدانية" (ص ٢٧).

وتعرفه الباحثة على أنه: هي مجموعة من الأنشطة والإجراءات، تقوم على مبدأ اللعب، وتسير وفق خطط منظمة وهادفة، تستخدمها المعلمة مع الأطفال لتحقيق غرض النمو اللغوي لطفل الروضة.

(المهارات اللغوية: Language skills)

"يقصد بها المهارات الأساسية للاتصال اللغوي، وتشمل أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وبين هذه المهارات علاقات متبادلة" (الصوالحة، ٢٠٢٠).

وتعرفها الباحثة: هي قدرة الطفل على اكتساب مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، بحيث تمكنه من التواصل الفعال مع بيئته.

الإطار النظري

يشتمل الإطار النظري للدراسة على مبحثين أساسيين، هما: الألعاب التربوية، والمهارات اللغوية لطفل الروضة.

المبحث الأول: الألعاب التربوية

تعد الألعاب التربوية من أهم المواد والوسائل التعليمية التي يمكن أن تساعد الطفل على تعلم واكتساب المهارات المختلفة؛ فهي تُعد مدخلًا أساسيًّا لنمو الطفل في جميع جوانبه، سواء العقلية، والجسمية، والنفسية، والاجتماعية، والمهارية، واللغوية، كما أنها تجعل المتعلم نشطًا وفعالًا أثناء عملية التعلم (الحيلة، ٢٠١٣، ص ٢١).

وقد أجمعت الدراسات التي بحثت في تعلم الطفل على أن تنمية المهارات وتطويرها لدى الطفل ينبغي أن يكون باستخدام الألعاب التربوية، وعلى الرغم من أهميتها إلا أنها تحتاج إلى التخطيط الجيد والتدرج في الأنشطة من حيث السهولة والصعوبة، ولا بد من إتقان كل مستوى بدقة؛ لذلك يجب على من يقدمها للأطفال أن يكون على مستوى كافٍ من المعرفة بالخصائص النمائية للأطفال (الحسيني، ٢٠١٤).

مفهوم الألعاب التربوية:

لقد وردت عدة تعريفات لمفهوم الألعاب التربوية، منها تعريف البيسوني (٢٠٢٠)؛ حيث عرفها بأنها: الطريقة الهادفة والفعالة في تعليم الأطفال، والتي تعتمد بشكل أساسي على اللعب، ويمكن من خلالها تدريب الأطفال وفقًا لقدراتهم، واستعداداتهم، ورغباتهم.

ويرى زيد (٢٠١٨) أن الألعاب التربوية هي: استغلال أنشطة اللعب في إكساب الأطفال المعرفة، وذلك من خلال تقريب مبادى العلم وتبسيطها وتقديمها بطريقة محببة لهم.

ويعرفها الهويدي (٢٠١٢) بأنها: نشاط هادف يتضمن أفعالًا يقوم بها المعلم أو مجموعة من الطلاب لتحقيق أهداف قد تكون مرتبطة بالمنهاج، أو بالأفراد كتحقيق أهداف

فسيولوجية، بشرط أن يتوفر فيها عنصر المتعة والتسلية؛ ما يعمل على زيادة التفاعل الصفي بين الطلاب (ص٢٧).

وعرفها أبو عباة (٢٠١٨) بأنها: نشاط تعليمي منظم يعتمد على فاعلية كُل من المعلم والطالب، ويتم هذا النشاط تحت إشراف المعلم بهدف إكساب التلميذ المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات (ص ١١٩).

ويتضح مما سبق أن الألعاب التربوية مجموعة من الأنشطة الهادفة والمنظمة التي تسير وفق قواعد وقوانين، يُراعى فيها عمر ومستوى نضج الأطفال، ومصمم لها مسبقًا على يد متخصصين في التربية بحيث يتم تقديم كل نشاط أو لعبة حسب احتياج وقدرة الطفل، فمنها أنشطة مصممة لمن يعانون من مشاكل في التعليم، كتأخر في الكتابة والقراءة؛ بحيث تعمل على تحسين المستوى التعليمي لديهم، وأيضًا هناك أنشطة تقدم للمتفوقين؛ لكي تزيد من دافعيتهم للتعلم، وتوسع من مداركهم العلمية، كما أن هناك بعض الألعاب التربوية التي تقدم من أجل التخفيف والحد من بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة كالخجل والعناد والكذب.

أهداف الألعاب التربوية:

ولقد حدد الحيلة (٢٠١٠) مجموعة من الأهداف الرئيسية للألعاب التربوية، هي:

أولًا: أهداف جسمية، وتتمثل في تحقيق الصحة الجسمية الكاملة للطفل، وذلك من خلال تنمية جميع حواسه على اعتبارها نوافذ لاكتشاف العالم الخارجي، والعمل على تدريب عضلاته الدقيقة، كما أنها تهدف إلى تحقيق التآزر العصبي العضلي لدى الأطفال.

ثانيًا: أهداف معرفية، وهي تتعلق بالعمليات العقلية والاستكشاف والابتكار وتنمية التفكير لدى الأطفال.

ثالثًا: أهداف اجتماعية، وهي تتعلق بكيفية تعليم الطفل قوانين المجتمع وأنظمته، وكيفية التواصل والتفاعل مع الآخرين، ويتم ذلك من خلال توفير مواقف حية للأطفال.

رابعًا: أهداف وجدانية، وهي تتعلق بالدافعية والقدرة على التعبير عن النفس وإبداء الرأي، وتقبل الرأي الآخر، والتخلص من مشاعر الكبت والضغط، وهي تعد من أهم الأهداف التي تحققها الألعاب؛ فبسلامة الروح تسلم المجتمعات.

خامسًا: أهداف مهارية، وهي تتعلق بالسرعة والدقة والإتقان، والقدرة على ربط المحسوس بالمجرد، كما أنها تعمل على إكسابهم مهارة حل المشكلات والاستقصاء؛ وهي لا تتم إلا بوجود بيئة حية غنية بالألعاب الهادفة (ص ٢٥).

ولكي تحقق الألعاب التربوية أهدافها؛ هناك عدة معايير لاختيارها، منها ما ذكره الشعلان وناجي (٢٠١١): أن تكون مرتبطة بأهداف تعليمية وتربوية؛ بحيث يكون هناك غرض تسعى إلى توصيله للمتعلم، وأن تكون مناسبة للمرحلة العمرية ومستوى النضج الجسمي للمتعلمين، كما أنه يشترط خلوها من التعقيد والبساطة الشديدة، وأخيرًا لا بد أن تتناسب اللعبة مع عدد المتعلمين (ص ٨٣).

أهمية الألعاب التربوية:

أجرت العديد من الدول المتقدمة دراسات وأبحاثًا متعددة حول أثر وأهمية الألعاب التربوية في تعليم الطفل وتنمية جوانب شخصيته، وأظهرت نتائج هذه الدراسات أهمية هذه الألعاب لطفل الروضة، فقد ذكر لقوق وفريد (٢٠١٨) أن للألعاب التربوية دورًا مهمًّا في تنمية القدرات الإبداعية لدى أطفال الروضة كمهارة الطلاقة، والمرونة، والأصالة، ولقد بين الجعيد (٢٠٢١)، أهمية الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى طفل الروضة كمهارة التصنيف، والتسلسل ومهارة التناظر الأحادي، كما أن للألعاب التربوية دورًا بالغ الأهمية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال كمهارة المشاركة، ومهارة التأكيد على الذات، كما أنها تساعدهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم (العبسي، ٢٠١٧).

طريقة تنفيذ الألعاب التربوية:

وقد قسم الشعلان وناجي (٢٠١١) طريقة تنفيذها إلى مرحلتين أساسيتين، هما مرحلة الإعداد والتنفيذ، وقد اشتملت على:

١. **وضع قائمة بالمواد والأدوات المستخدمة في اللعب.**
٢. **تجريب اللعبة قبل استخدامها، والتأكد من مدى سلامتها.**
٣. **تحديد وقت التنفيذ ومكانه، وما هي خطوات التنفيذ "كيف تبدأ وكيف تنتهي".**
٤. **تحديد الأدوار وتوزيعها بما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ووضع القوانين، وشرح التعليمات شرحًا كافيًا؛ لكي يتمكن الجميع من فهمها بشكل جيد.**
٥. **عدم المقارنة بين أداء المتعلمين في اللعبة؛ بل العمل على تعزيز نقاط القوة، وبث الحماس فيهم.**

٦. **وأخيرًا: مشاركة المعلم للمتعلمين في اللعبة؛ فهي فرصة للاحتكاك بهم عن قرب لمعرفة العديد من جوانب شخصياتهم وقدراتهم (ص ٨٤).**

المبحث الثاني: المهارات اللغوية

تعد اللغة من الضروريات التي ينبغي لطفل الروضة أن يكتسبها في سن مبكرة؛ كونها تعد مطلبًا مهمًّا في حياته؛ إذ إنها تؤدي وظائف متنوعة؛ حيث تعتبر أداته للتواصل والتفاهم مع من حوله، كما أنها تساعده على تكوين المفاهيم، والقدرة على التعبير عن نفسه واحتياجاته، وتزيد من ثقته بنفسه، وغيرها من الجوانب الحميدة، وهذا فضلًا عن أنها وسيلته الوحيدة في التذوق والإحساس بالجمال (فارس، ٢٠٠٦، ص ٤٩).

وعُرفت المهارات اللغوية بأنها: الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، بحيث إذا تمكن الطفل من اكتساب هذه المهارات؛ تمكن من القدرة على التعبير عن رأيه، والتواصل مع الآخرين (محمد، ٢٠١٨).

وعرفها الصوالحة (٢٠٢٠) بأنها: المهارات الأساسية التي يتم من خلالها تحقيق التواصل اللغوي، وهي تشتمل على أربع مهارات، هي: مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

مهارة الاستماع:

تعد مهارة الاستماع أول المهارات اللغوية وأساسها؛ فلا يمكن في أغلب الأحوال تعلم المهارات اللغوية الأخرى ما لم يسبقها تعلم لمهارة الاستماع؛ فطفل منذ صغره يحاول أن يسمع وينصت إلى ما يقال حتى يفهم ما يجري حوله، ويشكل الاستماع (٤٥%) من النشاط اللغوي الذي يمارسه الفرد يوميًّا، وإن طفل ما قبل المدرسة يسمع ويفهم ما يسمعه، قبل حتى أن يتكلم وبصورة أكثر مما يتوقعه الكبار (الناشف، ٢٠٠٧، ص ٧٥)، ويعرفها العتيبي (٢٠١٧) بأنها: عملية مركبة تعتمد على عدة خطوات يتم فيها تحويل اللغة إلى معنى في دماغ الطفل، ومن ثم ويحاول الطفل أن يعطي معنى للعالم المحيط به؛ فالاستماع يقصد به تنظيم ما نسمعه.

الهدف من تنمية مهارة الاستماع:

تعد مهارة الاستماع وسيلة أساسية في إكساب الطفل مهارات اللغة الأخرى، ويلخص حسين (٢٠١٠) الهدف من تمنية مهارة الاستماع لدى الأطفال في عدة نقاط، أهمها: أنها الوسيلة الأساسية للنمو اللغوي؛ فالطفل الذي لم يتمكن من الاستماع لن يتمكن من التحدث،

بالإضافة إلى أنه وسيلة للفهم والإدراك والتعليم والتعلم. (ص١٠٤)، وبالرغم من أهمية مهارة الاستماع، إلا أنها أكثر المهارات اللغوية إهمالا، فأغلب ما يركز عليه الوالدان والمؤسسات التعليمية هو مهارتا القراءة والكتابة فقط، وذلك بسبب اعتقد الوالدين أن قدرة الطفل على السماع تمكنه من الاستماع (التركي، ٢٠١٦).

ولقد بين حسين (٢٠١٠) الفرق بين كُل من الاستماع والسماع والإنصات؛ فسماع عملية فطرية، غير إرادية تتم من دون جهد أو مشقة، فنحن نسمع ما نعرفه، وما لا نعرفه، ويبدأ السماع قبل الميلاد الطفل منذ كونه جنينًا في بطن أمه، أما الاستماع؛ فهو عملية إيجابية مقصودة تتطلب جهدًا من الشخص، كإحضار القلب، وإلقاء السمع، التدبر فيما يقال؛ فالاستماع يبدأ بالسمع، ثم بالفهم، ثم بالإجابة والقبول، أما الإنصات؛ فهو عزل جميع المؤثرات المحيط بنا رغبة في التركيز فيما يقوله المتحدث؛ للتفاعل الجدي معه، والفرق بين السماع والاستماع والإنصات يكون في الدرجة (ص ١٠٠).

مهارة التحدث:

مهارة التحدث هي المهارة اللغوية الثانية التي تأتي بعد مهارة الاستماع أو الفن الثاني من فنون اللغة، كما أنها تعد من أهم المهارات وأكثرها استخدامًا، فمن خلالها يستطيع الطفل أن يعبر عن أفكاره ومشاعره التي يرغب في إيصالها للغير باستخدام الكلمات والجمل؛ فهي تمثل الوسيط الرئيس في الاتصال والتواصل اللغوي بين البشر (الناشف، ٢٠٠٧ ص ٧٢).

ويعرف الزوبي (٢٠٢٠) مهارة التحدث بأنها: قدرة الطفل على الشرح والوصف بطريقة تمكن الآخرين من فهم ما يقصده.

الهدف من تنمية مهارة التحدث:

إن الهدف من تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة هو: مساعدة الأطفال على اكتساب بعض المفردات اللغوية التي يحتاجها للتعبير عن الأشياء والأفعال، كما أنها تمكنه من اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف، كما أنها تمكن الطفل من مهارة ترتيب الأفكار؛ ليفهم السامع معنى الكلام، كما أنها تكسب الطفل مهارة الاتصال مع الآخرين (العتيبي، ٢٠١٧).

مهارة القراءة:

تعد مهارة القراءة المهارة الثالثة من حيث الشيوع بعد مهارتي الاستماع والتحدث، وتعتبر مهارة القراءة من العمليات الفكرية المعقدة؛ وذلك لارتباطها بعدة أنشطة، منها: النشاط العقلي والفسيولوجي والسيكولوجي للإنسان؛ حيث تتضمن عملية فسيولوجية تتمثل في إدراك الرموز المكتوبة بصريًا، ونقلها للعقل، وعملية عقلية تتمثل في تفسير تلك الرموز، وفهم دلالاتها، وعملية نفسية، تتمثل في الربط بين هذه الرموز بالخبرات السابقة للفرد (التركي، ٢٠١٦)، ويعرف بهجات (٢٠٢٠) القراءة بأنها: قدرة الطفل على معرفة الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وذلك من خلال استخدام خبراته السابقة في معالجة المعلومات التي يقرؤها، ومن ثم الوصول إلى معانٍ جديدة.

ويؤكد حسين (٢٠١٠) أهمية القراءة في حياة الطفل وما لها من تأثيرات واسعة وعميقة؛ فهي تعمل على التطوير ذاته، وتوسع من دائرة خبراته، وتساعده في اكتساب العديد من الخبرات الجديدة، كما أنها تعمل على صقل شخصيته، وترسيخ القيم والفضائل الحميدة لديه، كما أنها تعد البوابة الرئيسية للعلم، والوسيلة الأساسية في البحث والتعمق في العلوم الأخرى (ص ١١٥).

الهدف من تنمية مهارة القراءة:

١/ أن يتمكن الطفل من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها.

٢/ أن يفهم الطفل معاني الكلمات والجمل.

٣/ أن يقرأ الطفل من دون تهجٍّ.

٤/ أن يقرأ الطفل الحروف بطريقة صحيحة (بهجات، ٢٠٢٠).

مهارة الكتابة:

تعتبر مهارة الكتابة إحدى المهارات اللغوية المهمة والفعالة في عمليتي التعلم والتعليم، فإذا كانت القراءة مفتاح التعلم والبوابة الرئيسية للعلم والمعرفة، فإن الكتابة هي إنتاج لهذه المعرفة وتعبير عن مقدار ما اكتسب المتعلم من هذه المعرفة، كما أنها تعد التعلم بذاته، فلا يمكن أن يحدث التعلم من دون كتابة؛ فالقراءة والكتابة وجهان لعملة واحدة، فوجود الأولى مرتبط بوجود الثانية؛ فعندما نتعلم القراءة إنما نتعلم مهارات تمكننا من حل الرموز المكتوبة (البحراوي، ٢٠٢٠).

ويعرف بهجات (٢٠٢٠) مهارة الكتابة بأنها: مهارة مركبة من مجموعة من المهارات الإدراكية والتي تتضافر معًا لجعل الطفل أكثر فعالية في تشكيل الرموز الكتابة، بينما يركز عاشور ومقدادي (٢٠١٣) على أنها عملية عقلية منظمة تتم من خلال عدة عمليات متسلسلة (ص ٢٠٤)، ويؤكد الناشف (٢٠٠٧) أنها عملية منظمة تتطلب مستوى من النضج العصبي والعضلي، كما أنها تحتاج إلى التدريب على الحركة السليمة في الاتجاه السليم، وفي التتابع المحدد؛ إذ إن التوافق البصري للطفل مع حركة اليد على الورق يعتبر من ضروريات الكتابة (ص ٢٠٧).

ويرى التركي (٢٠١٦) أن مهارة الكتابة تبدأ في مرحلة مبكرة من حياة الأطفال؛ حيثُ إن القصص والألعاب والرسم جميعها تعمل على تغذية هذه المهارة؛ لذا يجب الاهتمام بجهود الأطفال المبكرة ومحاولاتهم للكتابة ورسم الخطوط، ودعم تلك المحاولات والوصول بهم إلى مرحلة الكتابة الفعلية، ويكمن الهدف من تنمية مهارة الكتابة في تحقيق قدرة الطفل على التمييز بين الحروف من حيث الشكل والنطق، بالإضافة إلى أن يدرك العلاقة بين شكل الحرف وصوته، كما أنها تساعد الطفل على التدريب على الكتابة بشكل واضح (بهجات، ٢٠٢٠).

وترى الباحثة أن مهارة الكتابة مهارة آلية تحتاج إلى ممارسة وتدريب، ويتطلب تحقيقها وصول الطفل إلى مستوى معين من النضج الجسمي والعصبي، والعقلي، ولوصول الطفل لهذا المستوى من النضج يتطلب الاهتمام بتنمية حواس وعضلاته الصغيرة، من خلال الأنشطة والألعاب.

الدراسات السابقة

سيتم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين، هما:

المحور الأول: دراسات التي تناولت الألعاب التربوية

دراسة الشعباني (٢٠١٦) بعنوان: دور الألعاب التربوية في اكتساب مهارة الاستماع، وتنمية مهارة التميز السمعي لطفل السنة التحضرية من ٦_٥ سنوات. تهدف الدراسة إلى معرفة دور وتأثير الألعاب التربوية في اكتساب مهارة الاستماع، وتمنية بعض المهارات الأساسية في التميز السمعي، كمهارة التذكر. تكونت عينة الدراسة من (٦٤) طفلًا، وتم توزيعهم في مجموعتين متساويتين، استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي، وأعدت الباحثة قائمة بمهارات الاستماع واختبارًا للتميز السمعي كأداة للدراسة، توصلت الدراسة لنتائج من أهمها فاعلية الألعاب التربوية في تنمية واكتساب مهارة الاستماع والتميز السمعي لدى أطفال الروضة.

دراسة الرفاعي (٢٠١٨) بعنوان: فاعلية الألعاب التربوية في تنمية الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة، وتهدف الدراسة للتعرف على فاعلية الألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستعداد للكتابة، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) طفلًا، وتم توزيعهم في مجموعتين متساويتين، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي؛ كونه ملائمًا لطبيعة الدراسة، وقد استخدمت الباحثة الاختبار كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: فاعلية الألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى أطفال الروضة.

دراسة حمادة (٢٠٢٠) بعنوان: تأثير برنامج قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تهدف إلى معرفة مدى تأثير برنامج قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، ويتراوح أعمار الأطفال فيها بين (٥_٦) سنوات، وقد استخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي؛ كونه ملائمًا لطبيعة البحث؛ إذ تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبلغ عدد الأطفال فيها (٦٠) طفلًا، تم اختيار مقياس (تورانس) كأداة للبحث؛ كونه يحتوي على مجموعة من الاختبارات التي يتم من خلالها قياس مهارات التفكير الإبداعي للأطفال، ومن هذه المهارات (الطلاقة والأصالة والمرونة)، وأسفرت هذه الدراسة عن نتائج أهمها: فاعلية برنامج قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

دراسة البيسوني (٢٠٢٠) بعنوان: الألعاب التربوية ودورها في تنمية تحمل المسؤولية، وتهدف الدراسة للتعرف على فاعلية الألعاب التربوية في تنمية تحمل المسؤولية لأطفال الروضة، اعتمدت الباحثة على منهجين، المنهج الشبه التجريبي لتطبيق أداة اختبار تحمل المسؤولية القبلي والبعدي للأطفال، بحيث يضم ثلاث وحدات (صحتي، نظافتي، مسؤوليتي)، والمنهج الوصفي، وتمثلت أداته في الاستبانة لمعلمات الروضة وأولياء الأمور حول أهمية الألعاب التربوية وعلاقتها بتحمل المسؤولية، وأسفرت هذه الدراسة عن مجموعة من النتائج، أهمها: فاعلية دور الألعاب التربوية في تنمية مهارات تحمل المسؤولية لدى أطفال الروضة.

دراسة جيوسي (٢٠٢٠) بعنوان: أثر الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في مدينة طولكرم، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال، وأجريت الدراسة على عينة بلغ عدد الأطفال فيها (٢٤) طفلًا، وتم توزيعهم في مجموعتين متساويتين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي؛ كونه ملائمًا لطبيعة البحث، وقد استخدم اختبار الإبداع كأداة لقياس مستوى الإبداع عند الأطفال، وتوصلت الدراسة لنتائج، كان من أهمها: فاعلية الألعاب التعلمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة.

دراسة الزوبي (٢٠٢٠) بعنوان: تأثير برنامج قائم على اللعب والألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى الأطفال الروضة، ويهدف إلى إعداد برنامج قائم على اللعب والألعاب التربوية، والتحقق من مدى فاعليته وأثره في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلًا، تم توزيعهم في مجموعتين ضابطة وتجريبية، واشتملت أداة البحث على برنامج لعب من إعداد الباحثة وقائمة لنمو اللغوي لطفل الروضة من إعداد الباحثة وبطاقة ملاحظة أداء الطفل، وتوصلت الدراسة لنتائج، كان من أهمها: فاعلية برنامج قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لطفل الروضة.

دراسة البيومي (٢٠٢١) بعنوان: فاعلية الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة، وتهدف الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفلًا تم توزيعهم

في مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتنتمي هذه الدراسة إلى المنهج الشبه التجريبي، وذلك لملاءمته مع طبيعة الدراسة، والأهداف التي يسعى إليها، كما أعدت الباحثة الاختبار كأداة للدراسة، وأسفرت الدراسة عن نتائج، من أهمها: فاعلية الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة.

دراسة الجعيد (٢٠٢١) بعنوان: دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، والتي هدفت للتعرف على دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لطفل الروضة، وذلك من خلال التركيز على مهارة التناظر الأحادي ومهارة التصنيف ومهارة العد والتسلسل، وقد استخدم المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبانة على عينة بلغ عددها (٢٠٣) معلمات من معلمات رياض الأطفال، وذلك بنسبة ١٩% من المجتمع الكلي للعينة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: فعالية الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لطفل الروضة.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المهارات اللغوية

دراسة يتيم والكندري (٢٠١٤) بعنوان: صعوبات إكساب المهارات اللغوية لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ومديرة الروضة، وتهدف الدراسة للتعرف على صعوبات عملية تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالكويت، وقد استخدم المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة توصلت الدراسة إلى نتائج، من أهمها: أكدت عينة الدراسة وجود صعوبات في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة؛ حيث جاءت الصعوبات التي ترجع لمنهج النشاط المستخدم في رياض الأطفال المرتبة الأولى، وجاء محور الصعوبات التي ترجع للطفل في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة جاءت الصعوبات المرتبطة بإدارة وتنظم بيئة الروضة، وهو ما يشير لأهمية توفير بيئة داعمة لعمليتي التعلم والتعليم. أما المرتبة الرابعة فالصعوبات المسؤولة عنها المعلمة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الصعوبات الراجعة للمواجهة الفنية، والتي تنص على التعارض بين التوجيهات الموجهة ومتطلبات تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة.

سعيد ومراد (٢٠١٨) بعنوان: أثر استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، وتهدف الدراسة إلى التعرف على فعالية الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات اللغوية (مهارات الاستماع_ مهارات التحدث) لدى أطفال

الروضة، وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طفلًا، وأعد الباحثين أداة اختبار لقياس المهارات اللغوية لطفل الروضة، وتوصلت الدراسة لنتائج من أهمها: فعالية الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

دراسة الشكري (٢٠١٩) بعنوان: دور النمو اللغوي في بناء شخصية طفل ما قبل المدرسة، وتهدف الدراسة للتعرف على جوانب النمو اللغوي التي ينبغي الاهتمام بها في مرحلة ما قبل المدرسة، اعتمد الباحث المنهج التحليل الاستقرائي الذي يقوم بجمع المعلومات والحقائق ومقارنتها بما توصلت إليه بعض الدراسات، ووضعه في إطار تطبيقي من خلال تحليل الصعوبات وإبراز المعوقات، واقتراح الحلول التي تسهم في التعرف على جوانب النمو اللغوي والأنشطة التي تدعم الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة، ومن خلال تلك النقاشات تم التوصل لنتائج من أهمها: ضرورة دعم مرحلة رياض الأطفال؛ لتكون ملائمة لطبيعة العصر الذي يعيشه الطفل، وتسهم في تحقيق نمو قدراته اللغوية والعقلية.

دراسة الشريف (٢٠١٩) بعنوان: دور مديرات الروضة في تطوير أداء المعلمات لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، وتهدف الدراسة للتعرف على دور مديرة الروضة في التطوير من أداء معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٨) معلمة من معلمات رياض الأطفال في محافظة دمشق، استخدمت الباحثة الاستبانة من إعدادها تكونت من (٦٤) بندًا موزعة على ثلاثة أبعاد، وأسفرت الدراسة عن نتائج، أهمها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال على الاستبانة تبعًا لمتغير عدد سنوات الخبرة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال على الاستبانة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، توجد فروق بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال على الاستبانة تبعًا لمتغير عدد الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللواتي خضعن (٦) دورات تدريبية، توجد فروق بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال على الاستبانة تبعًا لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمات اللواتي يحملن مؤهلًا علميًا دبلوم وأكثر.

دراسة يوسف وآخرين (٢٠٢٠) دراسة بعنوان: برنامج تدريبي لتنمية مهارة الاستماع لدى عينة من أطفال الروضة المنبئين بصعوبات تعلم قراءة اللغة العربية، وتهدف الدراسة للكشف عن مدى فعالية برنامج التدريبي لتنمية مهارة الاستماع، وتكونت عينة البحث من (٨) من الأطفال المنبئين بصعوبات تعلم القراءة، واستخدم البحث المنهج الشبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، وقد تم استخدام الاختبار كأداة للدراسة، وقد توصلت نتائج البحث إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارة الاستماع؛ ما يشير إلى فعالية البرنامج التدريبي لتنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة المنبئين بصعوبات تعلم قراءة اللغة العربية.

دراسة شحاتة وآخرين (٢٠٢٠) بعنوان: فاعلية برنامج في النشاط التمثيلي لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى أطفال الروضة، وتهدف الدراسة للتعرف على مدى فاعلية برنامج في النشاط التمثيلي لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلًا تم توزيعهم في مجموعتين متساويتين، وقد أعد الباحث اختبارًا لمهارات الاستماع كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة لنتائج، أهمها: فاعلية برنامج في النشاط التمثيلي لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى أطفال الروضة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

المحور الأول: الألعاب التربوية

ركزت جميع الدراسات السابقة على متغير الألعاب التربوية كأحد متغيرات الدراسة، بالإضافة إلى اتفاقها على هدف مشترك، هو تأثير الألعاب التربوية في تنمية العديد من المهارات، كدراسة البيومي (٢٠٢١) التي تهدف للتعرف على فعالية الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية، ودراسة الجعيد (٢٠٢١) التي هدفت إلى معرفة دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية، ودراسة حمادة (٢٠٢٠) ودراسة الجيوسي (٢٠٢٠) اللتين تهدفان إلى قياس أثر اللعب والألعاب التربوية في تنمية التفكير الإبداعي عند الأطفال، ودراسة البيسوني (٢٠٢٠) في تنمية مهارات تحمل المسؤولية، ودراسة الزوبي (٢٠٢٠) في تنمية مهارة التحدث، ودراسة الرفاعي (٢٠١٨) في تنمية مهارة الاستعداد للكتابة، ودراسة الشعباني (٢٠١٦) في تنمية مهارة الاستماع.

ونظرًا لما تم استعراضه من الدراسات السابقة؛ تبين أن معظمها استخدمت الاختبارات كأداة لجمع البيانات من الأطفال عدا دراستين، دراسة الجعيد (٢٠٢١) التي استهدفت دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية من وجهة نظر المعلمات، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، ودراسة البيسوني (٢٠٢٠) التي تهدف إلى معرفة أهمية الألعاب التربوية في تنمية مهارات تحمل المسؤولية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة وأولياء الأمور، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

واتفقت الدراسات السابقة في عينتها؛ حيث طبقت على عينة من الأطفال باستثناء دراستي الجعيد (٢٠٢١) تمثلت عينتها في معلمات رياض الأطفال، ودراسة البيسوني (٢٠٢٠) تمثلت عينتها في معلمات رياض الأطفال وأولياء أمور الأطفال، ووظفت الدراسات السابقة المنهج التجريبي، فيما اتبعت دراسة البيومي (٢٠٢١) ودراسة حمادة (٢٠٢٠) ودراسة الشعباني (٢٠١٦) المنهج الشبه التجريبي، وطبقت دراسة كُل من الجعيد (٢٠٢١) ودراسة البيسوني (٢٠٢٠) المنهج الوصفي.

المحور الثاني: المهارات اللغوية

ركزت معظم الدراسات السابقة على المهارات اللغوية والنمو اللغوي عند طفل الروضة كأحد متغيرات الدراسة، كدراسة يوسف وآخرين (٢٠٢٠) ودراسة شحاته وآخرين (٢٠٢٠)، ودراسة شكري (٢٠١٩)، ودراسة سعيد ومراد (٢٠١٨)، بينما ركزت دراسة كُل من: يتيم والكندري (٢٠١٤) على معرفة الصعوبات في عملية تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، ودراسة الشريف (٢٠١٩) التي تهدف للتعرف على دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال، وطبقت كُل من دراستي: شحاتة وآخرين (٢٠٢٠) وسعيد ومراد (٢٠١٨) المنهج التجريبي، بينما اعتمدت دراسة الشريف (٢٠١٩) ودراسة يتيم والكندري (٢٠١٤) على المنهج الوصفي، ووظفت دراسة يوسف وآخرين (٢٠٢٠) المنهج التجريبي، بينما اعتمدت دراسة الشكري (٢٠١٩) على المنهج التحليلي الاستقرائي. استخدمت الدراسات السابقة أداة الاختبار لجمع البيانات، باستثناء دراسة الشريف (٢٠١٩)، ودراسة يتيم والكندري (٢٠١٤)؛ حيث استخدمت أداة الاستبانة، بينما اعتمدت دراسة الشكري (٢٠١٩) على أداة تحليل البيانات، واتفقت الدراسات السابقة في عينتها؛ إذ طبقت على أطفال الروضة، باستثناء دراسة الشريف (٢٠١٩)، ودراسة يتيم والكندري (٢٠١٤) التي

طبقت على معلمات رياض الأطفال، بينما اعتمدت دراسة الشكري (٢٠١٩) على جمع البيانات وتحليلها.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والحالية:

من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة؛ تبين اشتراك معظم الدراسات في الهدف العام، وهو تأثير الألعاب التربوية في تنمية مهارات طفل الروضة، واستخدامها كوسيلة في إيصال المهارة، ولكن تختلف هذه الدراسة عما تم ذكره سابقًا؛ حيث استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي أو الشبه التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي المعتمد على تحليل المنهج، أما الدراسة الحالية؛ فاستخدمت المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة مناسبة لهدف الدراسة، كما أنها اختصت بمدينة الطائف.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إثراء المعرفة بالجانب النظري، بالإضافة إلى ما تم ذكره من دراسات تبين أهمية إكساب طفل الروضة المهارات اللغوية، وإمكانية تدريبه عليها من أجل ممارستها في المراحل التعليمية اللاحقة بشكل سهل، وبجهد أقل.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على أسلوب المنهج الوصفي (المسحي)، ويعرفه أبو علام (٢٠١٢) بأنه "أداة لجمع بيانات تصف خاصة أو أكثر من خصائص مجتمع معين" ص ٢٩٣، أي أنه قائم على جمع المعلومات حول مجتمع ما وتصنيفها وتحليلها، واستخراج النتائج منها؛ فهو بذلك ملائم لطبيعة الدراسة الحالية، وتم ذلك من خلال تطبيق الاستبانة على عينة من معلمات رياض الأطفال بالطائف؛ للتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الطائف، وقد بلغ إجمالي العدد الكلي لمعلمات رياض الأطفال بالطائف لعام ١٤٤٣هـ (٩١٩) معلمة، وقد تم اختيار المعلمات كمجتمع للدراسة؛ ذلك لأنهم أساس عملية تعلم الطفل في هذه المرحلة.

عينة الدراسة

ويقصد بها "مجموعة من الأفراد، أو المفردات، أو الأحداث التي تمثل خصائص المجموعة الأكبر التي استمدت منها العينة" (أبوعلام، ٢٠١٢، ص ١٩٥)، أي أنها جزء من المجتمع المراد إجراء الدراسة عليه؛ فتم اختيار المعلمات بطريقة عشوائية غير منتظمة بنسبة (١٨%) من إجمالي عينة معلمات رياض الأطفال بالطائف، وبلغ عددهن (١٧٩) معلمة، وتم تطبيق الاستبانة عليهم.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم إعداد الأدوات الآتية:

أولًا: قائمة مهارات لغوية لطفل الروضة.

ثانيًا: استبانة

ويمكن تفصيل ذلك على النحو الآتي:

١ــ إعداد قائمة المهارات اللغوية

وقد تم إعدادها وفق الخطوات والإجراءات الآتية:

أ – تحديد الهدف من القائمة: هدفت القائمة إلى تحديد المهارات اللغوية اللازمة لأطفال الروضة؛ والتي يمكن تنميتها من خلال الألعاب التربوية.

ب_ تحديد مصادر بناء القائمة: تم الاعتماد في إعداد القائمة على المصادر الآتية

- **الرجوع للبحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات اللغوية والمهارات المتفرعة لها.**
- **الاطلاع على الكتابات العربية التي تناولت المهارات اللغوية لطفل الروضة.**

ج_ صدق القائمة: جرى التحقق من صدق القائمة على النحو الآتي:

- **صدق المحكمين: لقياس صدق المحكمين عُرضت قائمة المهارات اللغوية في صورة استبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبعض من معلمات رياض الأطفال؛ وذلك بهدف إبداء الرأي فيما يلي:**

- مدى مناسبة المهارة لأطفال الروضة.
- مدى أهمية المهارة لأطفال الروضة.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارة.

وبعد استرجاع القائمة من المحكمين حُسبت النسب لآرائهم باستخدام معادلة كوبر (Cooper)، وجاءت نسب الاتفاق بين المحكمين كما يتضح في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١) نسبة الاتفاق بين المحكمين على قائمة المهارات اللغوية

المهارات	مهارة الاستماع	مهارة التحدث	مهارة القراءة	مهارة الكتابة	المتوسط الحسابي
عدد المهارات	٧	٥	٧	٦	٢٥
نسبة الاتفاق	%٩٠	%٩٠	%٨٣	%٩٠	%٨٨

وتم الأخذ بآراء المحكمين؛ إذ تم تعديل الصياغة لبعض الفقرات، وجمع بعض الفقرات؛ لكونها تحمل نفس المعنى، كما تم حذف بعض الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق ٨٠% فأكثر، وخرجت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من عشرين عبارة موزعة على أربع مهارات رئيسية كما هو موضح في جدول رقم (٢)، ملحق رقم (٣).

جدول رقم (٢) قائمة المهارات اللغوية بعد التحكيم

مهارة الاستماع	مهارة التحدث	مهارة القراءة	مهارة الكتابة	المجموع
٦	٥	٥	٤	٢٠

٢_ الاستبانة:

وبناءً على طبيعة الدراسة، والبيانات المراد جمعها، والمنهج المتبع في الدراسة؛ فقد تم تحويل قائمة المهارات إلى استبانة لجمع البيانات، وتُعد الاستبانة من أنسب أدوات البحث العلمي التي تتفق مع معطيات الدراسة، وتُعرف الاستبانة بأنها "الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات البحث أو الإجابة عن تساؤلاته" (القحطاني وآخرون ،٢٠٠٤). ولأهمية الاستبانة كأداة لجمع المعلومات؛ فقد تم الالتزام بخطة علمية تشتمل على عدد من الخطوات لتصميم الأداة.

تم الاعتماد عند إعداد الاستبانة على المصادر الآتية:

- المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة أو جزء من مشكلة الدراسة.
- البحوث والدراسات السابقة التي تناولت بعضًا من محاور الدراسة.
- المشرف العلمي وآراء المحكمين الذين عرضت عليهم الاستبانة في صورتها الأولية، ومقابلة بعض المختصين في مجال الدراسة والاستفادة من آرائهم حول الاستبانة المستخدمة في الدراسة وطريقة صياغة عباراتها بما يتناسب مع أهداف الدراسة.

وتم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي، ووزعت درجات المقياس (من ١ إلى ٥) بحيث يظهر المبحوث ما إذا كان بدرجة كبيرة جدًا، أو بدرجة كبيرة، أو بدرجة متوسطة، أو بدرجة ضعيفة، أو نادرًا.

جدول رقم (٣) درجات الموافقة

١	٢	٣	٤	٥
نادرًا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدًا

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين:

يتكون الجزء الأول من: استعراض لأهداف الدراسة، وشرح لطريقة تعبئة وملء الاستبانة الموجهة للمعلمات.

يتكون الجزء الثاني من أربعة محاور، بإجمالي عشرين عبارة، وهي كالتالي:

- **المحور الأول: يتكون من ست عبارات حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع.**
- **المحور الثاني: يتكون من خمس عبارات حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث.**
- **المحور الثالث: يتكون من خمس عبارات حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة.**
- **المحور الرابع: تكون من أربع عبارات حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة.**

صدق وثبات أداة الدراسة:

ويقصد بصدق الأداة "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات، وآخرون، ٢٠١٣)، ويشمل وصف أداة الدراسة الصدق الظاهري للأداة، وصدق الاتساق الداخلي للأداة، والصدق البنائي للأداة، وذلك على النحو الآتي:

الصدق الظاهري للاستبانة:

ويعرف الصدق "بأنه إلى أي درجة سوف يقيس المقياس ما صمم لقياسه فعلًا ولا شيء غير ذلك" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤)، وللتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة؛ فقد تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين تألفت من (١٠) من المختصين في المناهج وطرق تدريس، كما أنها عرضت على معلمات رياض الأطفال؛

للتعرف على مدى وضوح عبارات الاستبانة، ومدى مناسبتها وارتباطها للمحور، بالإضافة إلى بعض الملاحظات العامة، ومدى ملاءمة التدرج الخماسي الذي يحدد استجابة أفراد الدراسة حول كل محور من محاورها، وتركزت توجيهات المحكمين حول التعديل في الصياغة؛ لتتناسب مع هدف الدراسة، وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المختصون من حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات، وخاصة تلك التي لا تتناسب صياغتها مع تساؤلات الدراسة، تم إرسال الاستبانة في شكلها النهائي للمشرف العلمي للتوجيه حولها، واعتماد المحاور والفقرات والعبارات في الاستبانة.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة من خلال اختبار اتساق داخلي على عينة بلغ عددها (٣٠) معلمة رياض أطفال ، بمدينة الطائف _من خارج العينة الأساسية ؛لإيجاد الارتباط بين العبارة والمحور والدرجة الكلية للمحور مع الأداة ككل؛ وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول رقم (٤) الصدق الداخلي لفقرات الاستبانة.

المحور الأول: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم		
م	العبارة	معامل الارتباط
١	تساعد الطفل على النطق السليم والواضح لصوت الحرف.	٠.٨٩٤**
٢	تكسب الطفل القدرة على ربط الأصوات بالحروف والكلمات.	٠.٨٨١**
٣	تساعد الطفل على التمييز بين أصوات الأحرف المتشابهة.	٠.٨٤٦**
٤	تنمي قدرة الطفل على فهم الجمل المسموعة بطريقة صحيحة.	٠.٨٨٢**
٥	تنمي مهارة الطفل على التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.	٠.٦٤٨**
٦	تنمي مهارات التمييز السمعي بين الأصوات العربية المتقاربة في المخرج عند الأطفال.	٠.٨٩٩**
المحور الثاني: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم		
م	العبارة	معامل الارتباط
١	تسهم في زيادة المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن نفسه.	٠.٩٤١**
٢	تساعد الطفل على صياغة الأفكار بأسلوب بسيط.	٠.٩٤٠**
٣	تنمي قدرة الطفل على التحدث مع الآخرين بعبارات مفيدة.	٠.٩٤٢**
٤	تساعد الطفل على إصدار الكلمات من مقطع واحد.	٠.٩١٠**
٥	تنمي قدرة الطفل على صياغة الجمل بطريقة صحيحة.	٠.٩٥٩**
المحور الثالث: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم		
م	العبارة	معامل الارتباط
١	تساعد الطفل على قراءة الأحرف بالحركات الإعرابية	٠.٨٩٦**
٢	تنمي قدرة الطفل على إكمال النهايات الناقصة من القصص شفهيًا.	٠.٨٩٥**
٣	تساعد الطفل على فهم معنى الكلمات المقروءة.	٠.٨٦٨**
٤	تساهم في تنمية قدرة الطفل على تحديد الأحداث الخيالية والواقعية.	٠.٦٦٩**
٥	تساعد الطفل في التمييز بين حروف الكلمات المكتوبة.	٠.٩٠٠**
المحور الرابع: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم		
م	العبارة	معامل الارتباط
١	تساعد الطفل على كتابة الأحرف العربية من اليمين إلى اليسار.	٠.٨٩٦**
٢	تساعد الطفل على كتابة الأحرف بشكل صحيح.	٠.٨٩٥**
٣	تساعد الطفل على تكوين بعض الجمل القصيرة المكتوبة من خلال صور تعليمية.	٠.٨٦٨**
٤	تساعد الطفل على كتابة الحركات الإعرابية للأحرف بشكل صحيح.	٠.٦٦٩**

** ارتباط مهم عند مستوى الدلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الارتباط جميعُها دالةٌ عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، وقد دلت النتائج السابقة لمعامل الارتباط بيرسون للعبارات أن جميعها طردية موجبة؛ ما يدل على الاتساق الداخلي للاستبانة، ويشير إلى الصدق الداخلي لها.

صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة:

لمعرفة الصدق البنائي لمحاور الدراسة؛ تم حساب معامل ارتباط بيرسون على عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال ؛ حيث تم حساب معامل ارتباط كل محور من محاور البحث مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٥) يوضح معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	**٠.٩٦٢
٢	المحور الثاني: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	**٠.٩٢٣
٣	المحور الثالث: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	**٠.٩٦٨
٤	المحور الرابع: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	**٠.٩٠٣

** ارتباط مهم عند مستوى الدلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية للاستبانة ككل قيم ارتباط طردية قوية، وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)؛ ما يؤكد صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة.

ب) ثبات الاستبانة:

وللتأكد من ثبات أداة الدراسة؛ سيتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) على بيانات العينة الأولية الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال،حيثُ أدخلت البيانات بشكل مبدئي واستُخرج معامل ثبات الأداة ألفاكرونباخ لعبارات الأستبانة و الثبات الكلي للأستبانة ، كما هي موضحة في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة ومحاورها

الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود
المحور الأول: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	٠.٨٦٤	٦
المحور الثاني: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	٠.٩٦٥	٥
المحور الثالث: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	٠.٨٩١	٥
المحور الرابع: واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.	٠.٨٥٨	٤
الثابت العام	٠.٩٥٨	٢٠

يوضح جدول رقم (٦) أن مقياس ثبات الدراسة يتمتعُ بثبات عالٍ إحصائيًّا؛ حيث تراوحت معاملات ثبات الأداة ما بين (٠,٨٥٨ و٠,٩٦٥)، وكان ثبات إجمالي الاستبانة (٠,٩٥٨)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، ويمكن الوثوق فيها في تطبيق أداة الدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية:

- **قامت الباحثة بصياغة أولية لعبارات الاستبانة؛ انطلاقًا من موضوع الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، وذلك بعد القراءة المتأنية والاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من مجتمع الدراسة، ومن ثم عرضها على المشرف العلمي لإبداء الرأي حيال عبارات الاستبانة، ثم قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات المشرف العلمي.**
- **تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على محكمين من أعضاء هيئة تدريس ومعلمات رياض الأطفال؛ لإبداء الرأي فيها، ملحق (١).**
- **تم التعديل وفق ما رأوه يحتاج إلى تعديل في الصياغة أو حذف بعض الفقرات، تم الموافقة واعتماد الاستبانة بصورتها النهائية، ملحق (٣).**
- **أخذ الإذن من المشرف العلمي بتطبيق الاستبانة على العينة المختارة، بموجب خطاب من سعادة عميد كلية التربية لإدارة التعليم بالطائف، ملحق (٤).**
- **الحصول على خطاب من إدارة التعليم بالطائف، موجه إلى معلمات رياض الأطفال للمساعدة في طرح وجهة نظرهن من خلال المشاركة في الاستبانة، ملحق (٥).**

- **تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية بلغت (١٧٩) معلمة من إجمالي عدد معلمات رياض الأطفال بمحافظة الطائف، والبالغ عددهن (٩١٩)، ملحق (٦).**
- **بدأت الباحثة بتطبيق الدراسة من تاريخ ١ /٧ /١٤٤٣هـ، وانتهت من التطبيق في تاريخ ١ / ٨/ ١٤٤٣هـ.**

أساليب المعالجة الإحصائية

تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences، وفيما يلي عرض الأساليب الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها:

- **معادلة كوبر؛ لتحديد نسب اتفاق المحكمين لقبول قائمة المهارات اللغوية:**

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} * ١٠٠$$

- **حساب التكرارات والنسب المئوية؛ للتعرف على البيانات الأولية لأفراد الدراسة، ولتحديد استجابات أفرادها تجاهَ عبارات المحاور الرئيسية التي سوف تتضمنها أداة الدراسة.**
- **حساب المتوسط الحسابي (Mean)؛ لمعرفة مدى ارتفاع استجابات أفراد الدراسة أو انخفاضها؛ على كل عبارةٍ من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية.**
- **حساب الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارةٍ من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محورٍ من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي.**
- **معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha؛ لقياس مدى ثبات أداة الاستبانة.**
- **معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لحساب صدق الاستبانة.**
- **تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، وتم تحديد طول فئات المقياس الخماسي (الحدود الدنيا، والعليا) –المستخدم في محاور الدراسة؛ عن طريق حساب المدى (٥–١=٤)، ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس؛ للحصول على طول الفئة الصحيح؛ أي (٤/٥= ٠.٨٠)، وبعد ذلك تمت إضافةُ هذه القيمة إلى أقل قيمة في**

المقياس، أو بداية المقياس؛ وهي الواحد الصحيح؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة.

تحليل أسئلة الدراسة:

سيتم تحديد درجة الاستجابة لكل عبارة أو محور بناء على تقسيم الدرجات لمقياس ليكرت الخماسي كما يلي:

من ١ إلى أقل من ١.٨ تمثل درجة استجابة (نادرًا).

من ١.٨ إلى أقل من ٢.٦ تمثل درجة استجابة (ضعيفة).

من ٢.٦ إلى أقل من ٣.٤ تمثل درجة استجابة (متوسطة).

من ٣.٤ إلى أقل من ٤.٢ تمثل درجة استجابة (كبيرة).

من ٤.٢ إلى أقل من ٥ تمثل درجة استجابة (كبيرة جدًا).

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

نص السؤال الرئيس للدراسة على الآتي:

ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ لا بد من الإجابة عن الأسئلة الفرعية المرتبطة به على النحو الآتي:

نتائج التساؤل الأول: ما المهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللإجابة عن هذا التساؤل توصلت الباحثة إلى قائمة بالمهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة وفق خطوات عديدة تم تفصيلها في أدوات الدراسة، وتضمنت عشرين عبارة وزعت على أربع مهارات رئيسية، وهي التي نالت ٨٠% من آراء المحكمين، ملحق رقم (٣).

نتائج التساؤل الثاني: ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٧) استجابات عينة الدراسة حول محور واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم

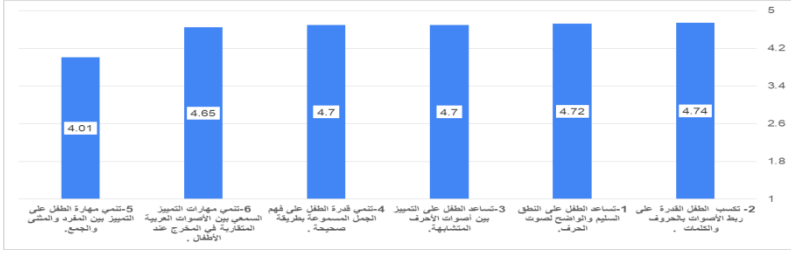
م	العبارات		بدرجة كبيرة جدًا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	نادرًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تساعد الطفل على النطق السليم والواضح لصوت الحرف.	ك	١٤٣	٢٢	١٤	٠	٠	٤.٧٢	٠.٦٠٠	٢	كبيرة جدًا
		%	%٧٩.٩	%١٢.٣	%٧.٨	%٠.٠	%٠.٠				
٢	تكسب الطفل القدرة على ربط الأصوات بالحروف والكلمات.	ك	١٤٧	١٨	١٤	٠	٠	٤.٧٤	٠.٥٩١	١	كبيرة جدًا
		%	%٨٢.١	%١٠.١	%٧.٨	%٠.٠	%٠.٠				
٣	تساعد الطفل على التمييز بين أصوات الأحرف المتشابهة.	ك	١٤٢	٢٢	١٤	١	٠	٤.٧٠	٠.٦٣٣	٣	كبيرة جدًا
		%	%٧٩.٣	%١٢.٣	%٧.٨	%٠.٦	%٠.٠				
٤	تنمي قدرة الطفل على فهم الجمل المسموعة بطريقة صحيحة.	ك	١٤٤	١٦	١٩	٠	٠	٤.٧٠	٠.٦٥٢	٤	كبيرة جدًا
		%	%٨٠.٤	%٨.٩	%١٠.٦	%٠.٠	%٠.٠				
٥	تنمي مهارة الطفل على التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.	ك	١٠٤	١٥	٢٢	٣٤	٤	٤.٠١	١.٢٩٤	٦	كبيرة
		%	%٥٨.١	%٨.٤	%١٢.٣	%١٩.٠	%٢.٢				
٦	تنمي مهارات التمييز السمعي بين الأصوات العربية المتقاربة في المخرج عند الأطفال.	ك	١٣٩	٢٠	١٨	٢	٠	٤.٦٥	٠.٧٠٥	٥	كبيرة جداً
		%	%٧٧.٧	%١١.٢	%١٠.١	%١.١	%٠.٠				
المتوسط								٤.٥٩	٠.٦٠٧	بدرجة كبيرة جدًا	

يتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك وجودًا لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم بدرجة كبيرة جدًّا، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٩ من ٥) درجات، وهو متوسط يشير إلى الفئة الأولى أي بدرجة كبيرة جدًّا وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي؛ حيث تراوحت المتوسطات

الحسابية لعبارات هذا المحور ما بين (٤.٠١ إلى ٤.٧٤ من ٥)، أي ما بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جدًا، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الكلي للمحور.

وجاءت خمس عبارات بمتوسطات حسابية تشير إلى درجة كبيرة جدًا؛ حيث جاءت العبارة رقم (٢) "تكسب الطفل القدرة على ربط الأصوات بالحروف والكلمات"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٤)، تليها العبارة رقم (١) "تساعد الطفل على النطق السليم والواضح لصوت الحرف"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٢)، وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (٣) "تساعد الطفل على التمييز بين أصوات الأحرف المتشابهة"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٠)، تليها العبارة رقم (٤) "تنمي قدرة الطفل على فهم الجمل المسموعة بطريقة صحيحة" بنفس قيمة المتوسط الحسابي، ولكنها أعلى منها في قيمة الانحراف المعياري، بينما جاءت أقل عبارة بمتوسط حسابي يشير إلى درجة كبيرة جدًا هي العبارة رقم (٦) "تنمي مهارات التمييز السمعي بين الأصوات العربية المتقاربة في المخرج عند الأطفال"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٥)، بينما جاءت عبارة واحدة تشير إلى درجة كبيرة فقط، وهي العبارة رقم (٥) "تنمي مهارة الطفل على التمييز بين المفرد والمثنى والجمع"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠١).

في حين تنوعت قيم الانحراف المعياري للعبارات؛ حيث جاءت أقل عبارة في قيمة الانحراف هي العبارة رقم (٢) "تكسب الطفل القدرة على ربط الأصوات بالحروف والكلمات"، بقيمة (٠.٥٩١) لتظهر اختلافًا قليلًا في آراء عينة الدراسة حولها، بينما جاءت العبارة رقم (٥) "تنمي مهارة الطفل على التمييز بين المفرد والمثنى والجمع"، بأعلى قيمة انحراف معياري بين عبارات المحور بقيمة (١،٢٩٤)؛ لتظهر التشتت الكبير في آراء عينة الدراسة حولها، واختلاف المعلمات حول تنمية هذه المهارة.



شكل رقم (١) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة

ومن خلال عرض الشكل السابق رقم (١) يتبين موافقة العينة حول استخدام الألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع ومهاراتها المتفرعة لدى طفل الروضة، وهذا يتفق مع ما ذكره الشعباني (٢٠١٦) في ضرورة وأهمية تنمية مهارة الاستماع والتمييز السمعي بالألعاب التربوية لدى أطفال الروضة، كما اتفقت جزئيًا مع دراسة سعيد ومراد (٢٠١٨)، التي أكدت نتائجها إلى ضرورة استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض من المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، ومن أهمها مهارتا الاستماع والتحدث.

نتائج التساؤل الثالث: ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٨) استجابات عينة الدراسة حول محور واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم

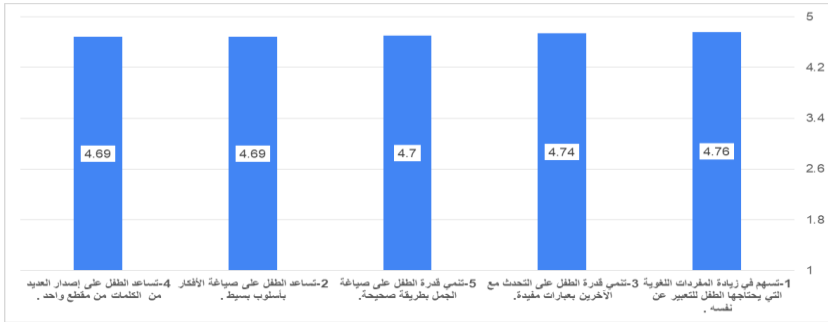
م	العبارات		بدرجة كبيرة جدًا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	نادرًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تسهم في زيادة المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن نفسه.	ك	١٥١	١٣	١٥	٠	٠	٤.٧٦	٠.٥٩٣	١	كبيرة جدًا
		%	%٨٤.٤	%٧.٣	%٨.٤	%٠.٠	%٠.٠				
٢	تساعد الطفل على صياغة الأفكار بأسلوب بسيط.	ك	١٤٣	١٧	١٩	٠	٠	٤.٦٩	٠.٦٥٤	٤	كبيرة جدًا
		%	%٧٩.٩	%٩.٥	%١٠.٦	%٠.٠	%٠.٠				
٣	تنمي قدرة الطفل على التحدث مع الآخرين بعبارات مفيدة.	ك	١٥٠	١٣	١٥	١	٠	٤.٧٤	٠.٦٢٨	٢	كبيرة جدًا
		%	%٨٣.٨	%٧.٣	%٨.٤	%٠.٦	%٠.٠				
٤	تساعد الطفل على إصدار العديد من الكلمات من مقطع واحد.	ك	١٤٢	١٩	١٧	١	٠	٤.٦٩	٠.٦٦٧	٥	كبيرة جدًا
		%	%٧٩.٣	%١٠.٦	%٩.٥	%٠.٦	%٠.٠				
٥	تنمي قدرة الطفل على صياغة الجمل بطريقة صحيحة.	ك	١٤٤	١٨	١٦	١	٠	٤.٧٠	٠.٦٥٠	٣	كبيرة جدًا
		%	%٨٠.٤	%١٠.١	%٨.٩	%٠.٦	%٠.٠				
المتوسط								٤.٧٢	٠.٥٩٨	بدرجة كبيرة جدًا	

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك وجودًا لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم بدرجة كبيرة جدًا، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٢ من ٥) درجات، وهو متوسط يشير إلى الفئة الأولى أي بدرجة كبيرة جدًا وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابي

لعبارات هذا المحور ما بين (٤.٦٩ إلى ٤.٧٦ من ٥) أي جميعها بدرجة كبيرة جدًا، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الكلي للمحور.

وجاءت العبارة رقم (١) "تسهم في زيادة المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن نفسه"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٦)، تليها العبارة رقم (٣) "تنمي قدرة الطفل على التحدث مع الآخرين بعبارات مفيدة"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٤)، وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (٥) "تنمي قدرة الطفل على صياغة الجمل بطريقة صحيحة"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٠)، تليها العبارة رقم (٢) "تساعد الطفل على صياغة الأفكار بأسلوب بسيط"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٩)، بينما جاءت أقل عبارة بالمحور، وتشير إلى درجة كبيرة جدًا، هي العبارة رقم (٤) "تساعد الطفل على إصدار العديد من الكلمات من مقطع واحد" بنفس قيمة المتوسط الحسابي، ولكنها أعلى في قيمة الانحراف المعياري.

في حين تنوعت قيم الانحراف المعياري للعبارات؛ حيث جاءت أقل عبارة في قيمة الانحراف هي العبارة رقم (١) "تسهم في زيادة المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن نفسه" بقيمة (٠.٥٩٣)؛ لتظهر اختلافًا قليلًا في آراء عينة الدراسة حولها، بينما جاءت العبارة رقم (٤) "تساعد الطفل على إصدار العديد من الكلمات من مقطع واحد" بأعلى قيمة انحراف معياري بين عبارات المحور بقيمة (٠.٦٦٧)؛ لتظهر تشتتًا أعلى في آراء عينة الدراسة حولها، واختلافًا بعض الشيء في آراء المعلمات حول تنمية هذه المهارة.



شكل رقم (٢) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة

ومن خلال عرض الشكل السابق رقم (٢) يتبين موافقة العينة حول استخدام الألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث والمهارات المتفرعة لها لدى طفل الروضة، وهذا يتفق مع

دراسة الزوبي (٢٠٢٠)، ودراسة البيومي (٢٠٢١) اللتين تؤكدان فاعلية الألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث.

نتائج التساؤل الرابع: ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؛ تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات الدراسة وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٩) استجابات عينة الدراسة حول محور واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم

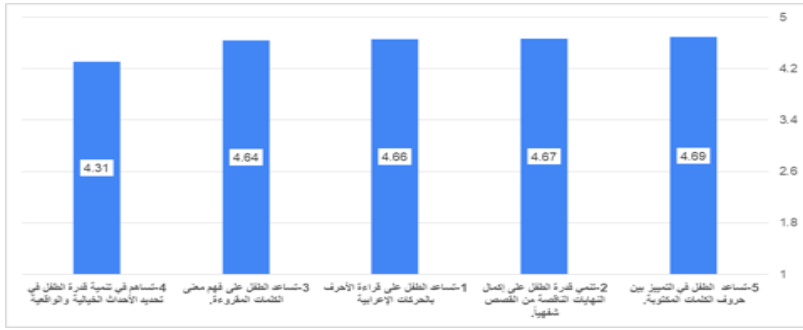
م	العبارات		بدرجة كبيرة جدًا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	نادرًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تساعد الطفل على قراءة الأحرف بالحركات الإعرابية	ك	١٤٢	١٧	١٨	٠	٢	٤.٦٦	٠.٧٥٠	٣	كبيرة جدًا
		%	%٧٩.٣	%٩.٥	%١٠.١	%٠.٠	%١.١				
٢	تنمي قدرة الطفل على إكمال النهايات الناقصة من القصص شفهيًا.	ك	١٣٩	٢١	١٩	٠	٠	٤.٦٧	٠.٦٦٠	٢	كبيرة جدًا
		%	%٧٧.٧	%١١.٧	%١٠.٦	%٠.٠	%٠.٠				
٣	تساعد الطفل على فهم معنى الكلمات المقروءة.	ك	١٣٩	١٩	١٩	١	١	٤.٦٤	٠.٧٣٩	٤	كبيرة جدًا
		%	%٧٧.٧	%١٠.٦	%١٠.٦	%٠.٦	%٠.٦				
٤	تساهم في تنمية قدرة الطفل في تحديد الأحداث الخيالية والواقعية.	ك	١٠٢	٣٢	٤٤	١	٠	٤.٣١	٠.٨٦٣	٥	كبيرة جدًا
		%	%٥٧.٠	%١٧.٩	%٢٤.٦	%٠.٦	%٠.٠				
٥	تساعد الطفل في التمييز بين حروف الكلمات المكتوبة.	ك	١٤٥	١٣	٢٠	١	٠	٤.٦٩	٠.٦٨٩	١	كبيرة جدًا
		%	%٨١.٠	%٧.٣	%١١.٢	%٠.٦	%٠.٠				
المتوسط								٤.٥٩	٠.٦٢٠	بدرجة كبيرة جدًا	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك وجودًا لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم بدرجة كبيرة جدًا، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٩ من ٥) درجات، وهو متوسط يشير إلى الفئة الأولى أي بدرجة كبيرة جدًا وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابي

لعبارات هذا المحور ما بين (٤.٣١ إلى ٤.٦٩ من ٥)، أي جميعها بدرجة كبيرة جدًا، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الكلي للمحور.

وجاءت العبارة رقم (٥) "تساعد الطفل في التمييز بين حروف الكلمات المكتوبة"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٩)، تليها العبارة رقم (٢) "تنمي قدرة الطفل على إكمال النهايات الناقصة من القصص شفهيًا"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٧)، وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة رقم (١) "تساعد الطفل على قراءة الأحرف بالحركات الإعرابية"؛ بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٦)، تليها العبارة رقم (٣) "تساعد الطفل على فهم معنى الكلمات المقروءة"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٤)، بينما جاءت أقل عبارة بالمحور، وتشير إلى درجة كبيرة جدًا هي العبارة رقم (٤) "تساهم في تنمية قدرة الطفل في تحديد الأحداث الخيالية والواقعية"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣١).

في حين تنوعت قيم الانحراف المعياري للعبارات؛ حيث جاءت أقل عبارة في قيمة الانحراف هي العبارة رقم (٢) "تنمي قدرة الطفل على إكمال النهايات الناقصة من القصص شفهيًا"، بقيمة (٠.٦٦٠)؛ لتظهر اختلافًا قليلًا في آراء عينة الدراسة حولها، بينما جاءت العبارة رقم (٤) "تساهم في تنمية قدرة الطفل في تحديد الأحداث الخيالية والواقعية"، بأعلى قيمة انحراف معياري بين عبارات المحور بقيمة (٠.٨٦٣)؛ لتظهر تشتتًا أعلى في آراء عينة الدراسة حولها، واختلافًا بعض الشيء في آراء المعلمات حول تنمية هذه المهارة.



شكل رقم (٣) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة لدى أطفال الروضة

ومن خلال عرض الشكل السابق رقم (٣)؛ يتبين موافقة العينة حول استخدام الألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة والمهارات المتفرعة لها لدى طفل الروضة، وهذا

يتفق جزئيًا مع دراسة البيومي (٢٠٢١)؛ إذ أكدت نتائجها على فاعلية الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية.

نتائج التساؤل الخامس: ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؛ تم حسابُ التكراراتِ، والنسبِ المئوية، والمتوسطاتِ الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات الدراسة؛ وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٠) استجابات عينة الدراسة حول محور واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم

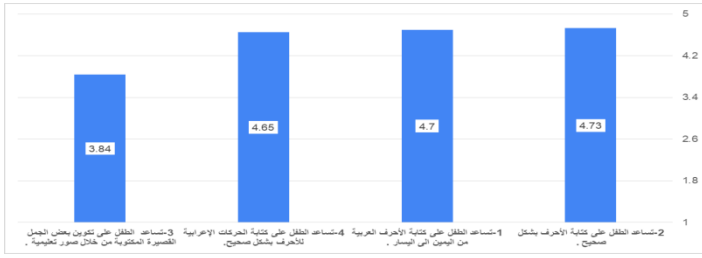
م	العبارات		بدرجة كبيرة جدًا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	نادرًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تساعد الطفل على كتابة الأحرف العربية من اليمين إلى اليسار.	ك	١٤٦	١٥	١٦	١	١	٤.٧٠	٠.٧٠٢	٢	كبيرة جدًا
		%	٨١.٦ %	٨.٤ %	%٨.٩	٠.٦ %	%٠.٦				
٢	تساعد الطفل على كتابة الأحرف بشكل صحيح.	ك	١٥٠	١٣	١٤	١	١	٤.٧٣	٠.٦٧٥	١	كبيرة جدًا
		%	٨٣.٨ %	٧.٣ %	%٧.٨	٠.٦ %	%٠.٦				
٣	تساعد الطفل على تكوين بعض الجمل القصيرة المكتوبة من خلال صور تعليمية.	ك	١٠٤	١٥	١٧	١٤	٢٩	٣.٨٤	١.٥٦١	٤	كبيرة
		%	٥٨.١ %	٨.٤ %	%٩.٥	٧.٨ %	١٦.٢ %				
٤	تساعد الطفل على كتابة الحركات الإعرابية للأحرف بشكل صحيح.	ك	١٤١	١٥	٢١	٢	٠	٤.٦٥	٠.٧٣٠	٣	كبيرة جدًا
		%	٧٨.٨ %	٨.٤ %	١١.٧ %	١.١ %	%٠.٠				
المتوسط								٤.٤٨	٠.٦٩٥	بدرجة كبيرة جدًا	

Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997)

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك وجودًا لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم بدرجة كبيرة جدًّا، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٨ من ٥) درجات، وهو متوسط يشير إلى الفئة الأولى، أي بدرجة كبيرة جدًّا وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المحور ما بين (٣.٨٤ إلى ٤.٧٣ من ٥)، أي ما بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جدًّا، وهو ما أثر على المتوسط الحسابي الكلي للمحور.

وجاءت العبارة رقم (٢) "تساعد الطفل على كتابة الأحرف بشكل صحيح"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٣)، تليها العبارة رقم (١) "تساعد الطفل على كتابة الأحرف العربية من اليمين إلى اليسار"، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٠)، بينما جاءت أقل عبارة بالمحور، وتشير إلى درجة كبيرة جدًّا هي العبارة رقم (٤) "تساعد الطفل على كتابة الحركات الإعرابية للأحرف بشكل صحيح" في الترتيب الثالث بين عبارات المحور، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٥)، بينما جاءت عبارة واحدة تشير درجة كبيرة فقط، وهي العبارة رقم (٣) "تساعد الطفل على تكوين بعض الجمل القصيرة المكتوبة من خلال صور تعليمية"، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٤)، أي بدرجة كبيرة.

في حين تنوعت قيم الانحراف المعياري للعبارات، حيث جاءت أقل عبارة في قيمة الانحراف هي العبارة رقم (٢) "تساعد الطفل على كتابة الأحرف بشكل صحيح"، بقيمة (٠.٦٧٥)؛ لتظهر اختلافًا قليلًا في آراء عينة الدراسة حولها، بينما جاءت العبارة رقم (٣) "تساعد الطفل على تكوين بعض الجمل القصيرة المكتوبة من خلال صور تعليمية"، بأعلى قيمة انحراف معياري بين عبارات المحور بقيمة (١.٥٦١)؛ لتظهر التشتت الكبير جدًّا في آراء عينة الدراسة حولها، والاختلاف الكبير في آراء المعلمات حول تنمية هذه المهارة.



شكل رقم (٤) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة لدى أطفال الروضة

ومن خلال عرض الشكل السابق رقم (٤) يتضح موافقة العينة حول استخدام الألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة والمهارات المتفرعة لها لدى طفل الروضة، وهذا يتفق جزئيًّا مع دراسة الرفاعي (٢٠١٨)، حيثُ جاءت أهم نتائجها على فاعلية الألعاب التربوية في تنمية مهارة الإستعداد الكتابي لطفل الروضة.

وبعد الانتهاء من عرض نتائج الأسئلة الفرعية ومناقشتها؛ يمكننا عرض النتيجة العامة للدراسة، والتي تدور حول السؤال الرئيس: ما واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

وللتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم؛ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات مفردات الدراسة؛ وجاءت النتائجُ كما يلي:

جدول رقم (١١) استجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
١	واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع.	٤.٥٩	٠.٦٠٧	٢	بدرجة كبيرة جدًّا
٢	واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث.	٤.٧٢	٠.٥٩٨	١	بدرجة كبيرة جدًّا
٣	واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة.	٤.٥٩	٠.٦٢٠	٣	بدرجة كبيرة جدًّا
٤	واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة.	٤.٤٨	٠.٦٩٥	٤	بدرجة كبيرة جدًّا
	إجمالي الأداة	٤.٦٠	٠.٥٨٩		بدرجة كبيرة جدًّا

ويتضح من الجدول (١١) أن هناك وجودًا لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٠ من ٥) درجات، وهو متوسط يشير إلى الفئة الأولى أي بدرجة كبيرة جدًّا وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي؛ حيث جاءت المهارات الأربع بمتوسطات حسابية تشير إلى درجة كبيرة جدًّا؛ حيث جاءت في الترتيب الأول مهارة التحدث، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٢)، تليها مهارة الاستماع، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٩)، ثم مهارة القراءة بنفس

المتوسط الحسابي، ولكنها بقيمة انحراف معياري أكبر، وأخيرًا جاءت أقل هذه المهارات بدرجة كبيرة جدًّا أيضًا هي مهارة الكتابة، بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٨).

شكل رقم (٥) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم

ومن خلال عرض الشكل السابق رقم (٥)؛ يتبين موافقة عينة الدراسة "المعلمات" حول استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف؛ حيثُ حصلت جميع المحاور على نسب عالية، وهذا يبين مدى وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية استخدام الألعاب التربوية في تنمية هذه المهارات في هذه المرحلة.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف على واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة وجهة نظر معلماتهم، والتعرف على المهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة، وتقديم التوصيات للمسؤولين والمشرفين بخصوص تحفيز المعلمات وتوسيع مداركهم حول أهمية الألعاب التربوية في هذه المرحلة، وتقديم عدد من المقترحات وتكون الدراسة من خمسة فصول، استعرض الفصل الأول مقدمة الدراسة، ومشكلة الدراسة وأسئلتها، وأهدافها، وأهميتها، وحدودها، وأهم المصطلحات، ثم استعرض الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة، أما الفصل الثالث فقد اشتمل على منهجية الدراسة وإجراءاتها؛ حيث تم استخدام منهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة، إضافة إلى توضيح الخطوات المتبعة لبناء أداة الدراسة، وآليات التحقق من صدقها وثباتها، وإجراءات تطبيق الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، أما الفصل الرابع فقد اشتمل على نتائج التي توصلت إليها الباحثة، وتمت مناقشة النتائج وربطها بالدراسات السابقة والأدب النظري، وفي الفصل الخامس تم كتابة ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها.

ملخص النتائج

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج:

أولًا: تحديد قائمة بالمهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة، والتي يمكن تنميتها من خلال الألعاب التربوية.

ثانيًا: أسفرت نتائج الدراسة –بشكل عام– أن واقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية بمحافظة الطائف كان بدرجة كبيرة جدًا، وجاء ترتيب المحاور كالآتي:

– درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة التحدث كانت بدرجة كبيرة جدًا، بمتوسط حسابي ٤.٧٢ للمحور الكلي.

_درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الاستماع كانت بدرجة كبيرة جدًا، بمتوسط حسابي ٤.٥٩ للمحور الكلي.

_درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة القراءة كانت بدرجة كبيرة جدًا، بمتوسط حسابي ٤.٥٩ للمحور الكلي.

_ درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية مهارة الكتابة كانت بدرجة كبيرة جدًا، بمتوسط حسابي ٤.٤٨ للمحور الكلي.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

١/ العمل على إثراء المعرفة والتوسع حول واقع استخدام الألعاب التربوية في تنمية مهارات الطفل المختلفة.

٢/ تحفيز وتشجيع المعلمات على الاستمرار بهذا المستوى في استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة.

٣/ عقد دورات وورش تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لابتكار مجموعة من الألعاب التربوية التي من الممكن أن تساعد في تنمية هذه المهارات، والتغلب على بعض المشكلات اللغوية لدى أطفال الروضة.

مقترحات الدراسة

١/ إجراء بحث لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

٢/ إجراء بحث لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم.

٣/ إجراء بحث لواقع استخدام معلمات رياض الأطفال للألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة في بيئات أخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

القرآن الكريم.

أبوعباة، أثير. (٢٠١٨). *مناهج وطرق تدريس رياض أطفال في ضوء الاتجاهات الحديثة*: مكتبة الراشد.

البحراوي، فتحي. (٢٠٢٠). *واقع توظيف إستراتيجية التدريس بالقصة لتنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الابتدائية [جامعة القصيم]. دار المنظومة. مجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، (٤٦) ٢٢_ ٢٣.

البلهان، عيسى، الوتار، نوري. (٢٠١٧). *اتجاهات المعلمين نحو استخدام الألعاب التربوية في مدارس الكويت [جامعة الكويت]. دار المنظومة. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس*، (٥٢) ٢٦٣_٢٦٤.

بهجات، ريم (٢٠٢٠). فعالية استخدام الإنفوجرافيك التعليمي في تنمية المهارات الإدراكية البصرية واللغوية لدى طفل الروضة [جامعة المنوفية]. دار المنظومة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية. (١٢)١٤٥_ ١٤٦.

بوعثمان، المنصف. (٢٠٠١). الألعاب التربوية ومدى تأثيرها على نمو الطفل [رسالة ماجستير]. دار المنظومة. مجلة كراسات الطفولة. وزارة المرأة والأسرة والطفولة_ المعهد العالي للإطارات الطفولة (١٠) ٧٣_٧٤.

البيسوني، مها. (٢٠٢٠). *الألعاب التربوية ودورها في تنمية تحمل المسؤولية لأطفال الرياض* [جامعة الإسكندرية] *دار المنظومة. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية*، ٣٠ (٣) ٣٤٤_٣٤٥.

بيومي، عواطف. (٢٠٢١). *فاعلية الألعاب التربوية وتنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة بمحافظة الطائف* [جامعة الطائف]. دار المنظومة. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية. ١٠٠_ ١٠١.

التركي، نورة. (٢٠١٦). *دراسة تحليلية للبرمجيات التعليمية التفاعلية الموجهة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة*

[جامعة الأميرة نورة]. دار المنظومة. ١١(٥)١٩٠_ ١٩١.

الجعيد، وفاء. (٢٠٢١). دور الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمات. *مجلة شباب الباحثين. جامعة سوهاج* (٩)، ١٠٨٦_ ١٠٨٧.

جيوسي، مجدي. (٢٠٢٠). أثر الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في مدينة طولكرم [جامعة فلسطين]. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، ٦ (٢) ٧٠_ ٧١.

الحراحشة، أسمهان، السرور، ممدوح. (٢٠١٤). *واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للألعاب التعليمية في العملية التدريسية من وجهة نظرهم في الأردن*. [رسالة ماجستير منشورة، جامعة آل البيت]. دار المنظومة. *كلية العلوم التربية. جامعة آل البيت*.

الحربي، روان. (٢٠٢٠). *تطوير أهداف رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف مرحلة رياض الأطفال في دولة السويد* [جامعة جدة، المملكة العربية السعودية] دار المنظومة.. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية. مركز جيل البحث العلمي*، (٦٦) ١٠_ ١١.

الحريري، رافدة. (٢٠١٤). *الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال*: مكتبة دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الحسيني، منى. (٢٠١٤). *أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي* [رسالة ماجستير، جامعة بور سعيد]. دار المنظومة. *مجلة كلية التربية. جامعة بور سعيد*، (١٥) ٦٦٦_ ٦٦٧.

حسين، عبدالرزاق. (٢٠١٠). *مهارات الاتصال اللغوي: مكتبة العبيكان*.

حمادة، سلوى. (٢٠٢٠). *تأثير برنامج قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة*. [جامعة أسيوط، في مصر]. دار المنظومة. مجلة الدراسات في الطفولة والتربية. جامعة أسيوط_ مصر، (١٢).

الحيلة، محمد. (٢٠٠٧). *الألعاب من أجل التفكير والتعليم*: (ط.٢). مكتبة دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد. (٢٠١٠). *الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيًا وتعليميًا وعمليًا*: (ط.٥). مكتبة دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد. (٢٠١٣). *الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيًا وتعليميًا وعمليًا*: (ط.٧). مكتبة دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخضر، عثمان. (٢٠٠٧). *الألعاب التربوية_ مهارات إبداعية في التربية والتدريب*. مكتبة الإبداع الفكري.

الرفاعي، هديل. (٢٠١٨). *فاعلية الألعاب التربوية في تنمية الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة*. [جامعة البعث]. *دار المنظومة. مجلة البعث للعلوم الإنسانية. جامعة البعث*، ٤٠ (٤٦).

الزوبي، سليمة. (٢٠١٢). *برنامج مقترح للألعاب اللغوية في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الرياض.* [الجامعة الأسمرية الإسلامية]. دار المنظومة. مجلة جامعة الأسمرية الإسلامية. الجامعة الأسمرية الإسلامية، ٩ (١٧) ٤١٧_٤١٨.

الزوبي، سليمة. (٢٠٢٠). *تأثير برنامج اللعب في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الروضة. [جامعة بلغازي، ليبيا]. دار المنظومة. مجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مركز رفاد للدراسات والأبحاث*، ٧ (٢) ٣٢٥_٣٢٦.

زيد، سلوى. (٢٠١٨). *أثر الألعاب التربوية والموسيقية في تنمية التواصل الاجتماعي لدى أطفال الروضة*. [جامعة المنصورة،]. دار المنظومة. مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة، (٥١) ٢١١_٢١٢.

السلامة، صالح. (٢٠١٥). *واقع استخدام معلمي الصفوف الأولية للألعاب التعليمية في محافظة الرس من وجهة نظرهم.* [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]. *دار المنظومة. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط*، ٣١ (٤) ٩٠_ ٩١.

سعيد، سعيد، مراد، نجوى. (٢٠١٨). *أثر استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة*. [جامعة بني سويف]. دار المنظومة. مجلة كلية التربية. جامعة بني سويف، (٢) ٢٩٠ _٢٩١.

شحاته، زين، عثمان، سهير، عبدالرحيم، مها. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج في النشاط التمثيلي لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى أطفال الروضة. *مجلة التربية وثقافة الطفل*، ١٦ (١) ٥١_٥٢.

شريف، مها. (٢٠١٩). *دور مديرات الروضة في تطوير أداء المعلمات لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال من جهة نظر المعلمات في مدينة دمشق*. م [جامعة البعث]. دار المنظومة. مجلة البعث للعلوم الإنسانية، ٤١ (٦٧).

الشعباني، مليكة. (٢٠١٦). *دور الألعاب التربوية في اكتساب مهارات الاستماع وتنمية التميز السمعي لطفل السنة ٥_٦* . [المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية]. دار المنظومة، ١٧ (٥٣) ١_٢.

شعلان، السيد، ناجي، فاطمة سامي. (٢٠١١). أساليب التدريس لطفل الروضة: مكتبة دار الكتاب الحديث.

الشمري، خلود، العليمات، حمود. (٢٠١٩). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت لمهارات الاستعداد اللغوي. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث– العلوم الإنسانية*. ١ (٤) ١ _ ٢.

الشكري، مفتاح. (٢٠١٩). دور النمو اللغوي في بناء شخصية طفل ما قبل المدرسة. *المجلة العلمية لكلية التربية. جامعة مصراته*، ١(١٤) ٣٢٢_٣٢٣.

صالح، نجوى، حسان، مروة. (٢٠١٨). أثر الألعاب التربوية على تنمية بعض مهارات اللغة العربية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. جامعة الإسلامية بغزة*، ٢٦ (١)، ١_٢.

صومان، أحمد، العليمات، علي. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة القصصية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة في مدينة عمان. *مجلة التربية. جامعة الكويت*. ٣٣ (١٣٠)، ١٤١_١٤٢.

الصوالحة، علي. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية المهارات اللغوية لدى طلبة رياض الأطفال. *مجلة الجامعة الأردنية. عمادة البحث العلمي*، ٤٧ (٢) ٦٠٣_٦٠٤.

طيبي، سمية، مهيوبي، صورية. (٢٠١٨). الألعاب اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائي. *مجلة كلية الآداب واللغات. جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة*، (١) ١_٢.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبدالحق. (٢٠١٣). *البحث العلمي (مفهومه، وأدواته، وأساليبه)*. دار الفكر المعاصر.

عاشور، راتب، مقدادي، محمد. (٢٠١٣). *المهارات القرائية والكتابية– طرائق تدريسيها واستراتيجياتها*: (ط. ٣). مكتبة دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبدالهادي، نبيل. (٢٠٠٤). *سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال*: مكتبة دار وائل للنشر.

العبسي، مسك. (٢٠١٧). فعالية برنامج قائم على الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المحرومين أسريًا في دور الرعاية الاجتماعية بالجمهورية اليمنية. *مجلة كلية التربية بالإسماعلية*، (٣٨) ١٦٥_١٦٧_١٦٨.

العتيبي، منال. (٢٠١٧). *معتقدات المعلمات حول أثر تعلم أطفال الروضة الدولية للدولية للغات الأجنبية على المهارات اللغوية للغة العربية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. جامعة الملك سعود*، (٤) ٤_٥_٦.

علام، صلاح الدين. (٢٠١٢). البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات. دار الفكر ناشرون وموزعون.

فارس، عصام. (٢٠٠٦). *رياض الأطفال – التنشئة– الإدارة– الأنشطة*: دار أسامة للنشر والتوزيع.

القحطاني، سالم سعيد، العامري، أحمد سالم، آل مذهب، معدي محمد، العمر، بدران عبدالرحمن. (٢٠٠٤). *منهج البحث في العلوم السلوكي*، ط٢. العبيكان.

القلاف، نبيل، المغربي، محمد، السعيد، محمد. (٢٠١١). واقع استخدام الألعاب التعليمية في مدارس رياض الأطفال ومرحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا*، ٨٦ (٤) ١٠٧_ ١٠٨.

لقوق، فريال، لفريد، آمال. (٢٠١٨). دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القدرات الإبداعية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مربياتهم_ دراسة ميدانية. *مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد بوضياف_ المسيلة*، ٥_٦.

محمد، ماجدة. (٢٠١٧). برنامج مقترح قائم على التعلم بالمشروعات اللغوية لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة. *مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس*، (٦٤) ٢٥٠_٢.

الناشف، هدى. (٢٠٠٧). *تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة*: دار الفكر ناشرون وموزعون.

الهويدي، زيد. (٢٠١٢). *الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير*: (ط.٣). مكتبة دار الكتاب الجامعي.

الوسمي، نورة. (٢٠١٩). *دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القيم الأخلاقية بالكويت لأطفال الروضة: دراسة ميدانية بالجهراء. مجلة علوم الرياضية وتطبيقات التربية البدنية. جامعة جنوب الوادي*، (١٤)١_٢.

يتيم، الكندري، عزيزة، عبدالرحيم. (٢٠١٤). *صعوبات إكساب المهارات اللغوية للطفل من وجهة نظر المعلمة ومديرة الروضة. مجلة الطفولة والتربية*، ٦ (٢٠) ١٨٣–١٨٤_١٨٥_١٨٦.

يوسف، ندا، حسونه، أمل، مندور، زينب. (٢٠٢٠). *برنامج تدريبي لتنمية مهارة الاستماع لدى عينة من أطفال الروضة المنبئين بصعوبات تعلم قراءة اللغة العربية. مجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. جامعة بور سعيد*، (١٧)٩٨٤_٩٨٥