جامعة سوهاج

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كرونا بجدة

إعداد

أ/ مشعل مرود رايد المطيري

باحث دكتوراة بقسم تقنيات التعليم

كلية الدراسات العليا التربوية –جامعة الملك عبد العزيز

المملكة العربية السعودية

تاريخ استلام البحث :٢٧ أغسطس ٢٠٢٢م – تاريخ قبول النشر: ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢م

DOI: 10.21608/JYSE. 2022.

ملخص الدراسة

هدف هذا البحث التعرف إلى اتجاهات المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جدة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا، والتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينه طبقا للمتغيرات التالية (العمر، المؤهل العلمي، مستوى اتقان المهارات الرقمية (الحاسب) ولتحقيق هدف البحث تم تطوير استبانة مكونة من (٢٦) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها من قبل بعض المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة ، وتم استخدم المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن أسئلة البحث ، وبعد عملية توزيع الاستبانات تم جمعها وبلغت الاستجابات المستلمة بعد حذف غير الصالح منها (١٥٠) استجابة صحيحة ، تم ترميزها وإدخالها الحاسوب ، ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وقد بين البحث أن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة جدة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة كانت بدرجة متوسطة، كما بين البحث أنه لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينه فيما يتعلق بمتغير المؤهل الدراسي، أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة في استخدام الحاسب، فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لصالح الذين لديهم خبرة تعليمية عالية في استخدام الحاسوب. وبناء على نتائج هذا البحث فقد أوصى الباحث بتوصيات أهمها: ضرورة العمل على زيادة نشر مفهوم التعلم المدمج في كافة المنشآت والمؤسسات التعليمية، من خلال الدورات والبرامج التدريبية التي يتم اعدادها للعاملين، وذلك لتحقيق أفضل استفادة ممكنه من الموارد البشرية المتاحة.

الكلمات المفتاحية: **التعلم المدمج، المرحلة الثانوية، محافظة جدة، جائحة كورونا.**

Attitudes of secondary school teachers towards the application of blended learning during the back-to-school stage after the Corona pandemic in Jeddah

Mishaal Maroud Rayed Al-Mutairi
Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education, King Abdulaziz University, College of Graduate Education, Department of Educational Technologies

Abstract

The aim of this research is to identify the attitudes of teachers in government secondary schools in Jeddah Governorate towards the application of blended learning, during the stage of returning to schools after the Corona pandemic, and to identify the differences between the average responses of the sample members according to the following variables (age, educational qualification, digital skills proficiency level (computer). To achieve the goal of the research, a questionnaire consisting of (٢٦) items was developed, the validity and reliability of which was confirmed by some arbitrators with expertise and experience. The valid ones were (١٥٠) correct responses, which were encoded and entered into the computer, and were statistically processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).The research showed that the attitudes of secondary school teachers in Jeddah towards the application of blended learning during the stage of returning to schools after the pandemic were moderate, and The research showed that there are no statistically significant differences between the responses of the sample members with regard to the academic qualification variable, and with regard to the experience variable in using the computer, there are differences There is a statistically significant difference between the average responses of the sample members in favor of those who have high educational experience in using the computer. Based on the results of this research, the researcher recommended recommendations, the most important of which are: The need to work on increasing the dissemination of the concept of blended learning in all educational establishments and institutions, through training courses and programs that are prepared for employees, in

order to achieve the best possible use of the available human resources.

Keywords: blended learning, secondary school, Jeddah governorate, Corona pandemic.

المقدمة

يواجه مجتمع القرن الحادي والعشرين تحديات وتغيرات في شتى مجالات الحياة المختلفة على ضوء الثورة التكنولوجية، إذ أدت عمليات التداخل والاندماج بين تكنولوجيا الحاسوب وتكنولوجيا الاتصالات إلى تغيير تقني كبير، أثر على أوجه النشاط الإنساني بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسان، وممارساته الوظيفية، بل لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه، ورفع مستوى قدراته، وكفاياته، ومهاراته، ولم تعد الطرق والوسائل التقليدية قادرة على مواجهة هذه التحديات والتحولات وغير قادرة على مواكبة التطورات.

فقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في مختلف مجالات الحياة، ومن بين هذه المجالات مجال التربية والتعليم، حيث أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعلم غير المباشر، تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب.

ويشير كل من باثاك وفياز (Pathak & Vyas, ٢٠١٩) إلى أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان، ويمثل التعليم الإلكتروني أحدث أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين عملية التعلم والتعليم في عصر التقنية.

ولذلك بدأ التوجه إلى استخدام التعليم الإلكتروني بتقنياته وتطبيقاته المختلفة لهذا الغرض، لأنه استخدم في معظم المجالات وأثبت فاعلية وكفاءة ؛ نظراً للميزات والإيجابيات الكثيرة التي يتصف بها، وتبرر استخدامه والاستفادة منه . (محمد، ٢٠٢٠) .

وقد أشارت دراسة أروي(Arroyo,٢٠٢٠) إلى أهمية دور التعلم المدمج والتعلم الإلكتروني في العملية التعليمية؛ لما له أثر في تعزيز اتجاهات الطلبة نحو التعلم، فالتعلم الإلكتروني أسلوب حديث من أساليب التعليم التي ظهرت نتيجة دخول التقنيات في جميع

مجالات الحياة، حيث توظف فيه آليات كل التقنيات الحديثة، بالإضافة إلى مختلف وسائل الاتصال والتواصل، ويشمل –أيضا– المكتبات إلكترونية، وكذلك المنصات الإلكترونية (الأتربي،٢٠١٩).

ويسهم التعلم الإلكتروني في تقديم أساليب متعددة لتقويم الطلبة؛ منها: الاختبارات الإلكترونية، والواجبات الفورية، والاختبارات القصيرة، ومنتديات النقاش التعليمية، ويمكن إنشاء منتديات نقاش خاصة بكل مادة تسمى وحدة التعلم الإلكتروني، كما يمكن للمعلم إضافة ورش عمل، ويمكن للطالب التواصل مع معلمه، أو مع زملائه من خلال استخدام غرف المحادثة، والتي تعتبر من أهم وسائل التواصل (الضمور،٢٠٢٠).

وهنا لابد من بيان أن للتعلم الإلكتروني ثلاثة أنماط رئيسة، وهي: التعلم الإلكتروني المباشر (المتزامن)، والتعلم الإلكتروني غير المباشر (غير متزامن)، والتعلم المدمج، حيث يعتبر التعلم المدمج من المصطلحات التربوية الحديثة، حيث ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهو نموذج تعليم يمزج بين كل من التعليم الصفي التقليدي وجها لوجه، والتعلم الإلكتروني باستخدام الوسائط المتعددة، في نموذج متكامل مع الاستفادة القصوى من التقنيات المتاحة لكل من النموذجين؛ من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. (السبيعي والقباطي،٢٠١٩).

ومنذ بداية الجائحة في أواخر ديسمبر٢٠١٩م أعلنت المملكة العربية السعودية حالة الطوارئ، وفُرض التباعد الإلزامي لمنع تفشي الفيروس، وصدر القرار بإغلاق كافة المؤسسات التعليمية، وتوقفت العملية التعليمية، ومن ثم سعت وزارة التعليم لإيجاد بديل للتعليم النظامي (التقليدي)، فاتجهت الأنظار إلى التعليم الإلكتروني (E-Learning). الذي يعد أحد أهم إنجازات التعليم.

وهذا ما دعا إلى تطبيق التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في جميع المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية لمدة ثلاثة فصول دراسية منذ بداية الجائحة، حتى مرحلة العودة للمدارس. وأثناء قرار العودة للمدارس اجتهدت الوزارة في إصدار بعض القرارات. فتم تصنيف بعض المدارس والفصول إلى أربعة مستويات بناءً على أعداد الطلاب ومستوى تحقيق التباعد الجسدي وفق الاحترازات الصحية، وهي: المستوى المنخفض، المستوى

المتوسط، المستوى العالي، المستوى العالي جدا ، فيكون حضور الطلاب تبادلي لبعض هذه المستويات. (وزارة التعليم، ١٤٤٣ هـ) .

ومن هنا تظهر الحاجة إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق التعلم المدمج، باعتبارهم يمثلون عنصراً مهماً في العملية التعليمية، أثناء مرحلة العودة للمدارس؛ وذلك للحفاظ على سير العملية التعليمية في هذه الظروف وفي الظروف الطارئة.

فالاتجاهات تؤدي دوراً حاسماً ومهما في العملية التعليمية التعلّمية بجميع جوانبها (المعرفية، والمهارية، والعاطفية) لأن مشاعر المعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المنهجية واللامنهجية، تؤثر بشكل كبير في نواتج التعلم المستهدفة من تلك المواد.

وما يسعى إليه هذا البحث هو الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو تطبيق التعلم المدمج ومعرفة مدى تقبلهم لهذا النوع من التعلم وتأثيره في مفاهيم وخبرات المواد الدراسية وتوظيفها في التعليم، ومدى تأثر ذلك الدمج في المواد المستخدمة؛ وذلك لتعزيز الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية.

مشكلة البحث

في ظل العودة الحضورية لمعلمي المرحلة الثانوية للمدارس، وحفاظا على سلامة المعلمين والطلاب من انتشار فايروس كورونا وتطبيقا للاحترازات الوقائية، لجأت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إلى تطبيق التعلم المدمج، كما جاء في الدليل المدرسي الإصدار الأول لعام (١٤٤٣هـ).

ومن خلال عمل الباحث كمعلم في التعليم العام لاحظ أن هناك مشكلة لدى بعض المعلمين في تقبل هذا النمط من التعلم، خاصة وأن بعضهم اعتاد على النمط التقليدي في تدريسهم للمواد الدراسية.

وعلى الرغم من أن تجربة التعلم المدمج في التعليم العام ماتزال في البدايات، فهي بحاجة للعديد من الدراسات للوقوف على الواقع؛ من أجل تعزيز الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية. ولهذا جاء هذا البحث للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق التعلم المدمج في التعليم العام بجدة.

أسئلة البحث

١. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى للمؤهل العلمي للمعلم؟

٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب؟

أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج.

٢. معرفة ما إذا كان هناك فروق فردية، ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلم.

٣. معرفة ما إذا كان هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب.

أهمية البحث

١. تنبع أهمية البحث من أهمية التعلم الإلكتروني، من خلال مساهمته في حل العديد من المشكلات، التي تواجه التعليم، والمترتبة على جائحة كورونا، وأيضا ازدحام الفصول بالمدارس، إلى جانب مساهمته في اختصار عاملي الزمن، والمكان.

٢. قد تفيد نتائج البحث الحالي، المؤسسات التعليمية والمعلمين في الوقوف على اتجاهات المعلمين نحو تطبيق التعلم المدمج؛ لتعزيز الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية.

٣. قد يساعد على وضع خطط مبكرة لتفعيل دور التعلم المدمج في العملية التعليمية، وإحداث نوع من التوازن بين قدرات وإمكانات مدارسنا الحكومية، والثورة التقنية في مجال المعلومات والاتصالات.

٤. يسهم في تقديم تغذية راجعة حول مستوى البيئة التفاعلية في المواقف الصفية ما بين المعلمين، والطلبة، والمواد والأجهزة التعليمية، من خلال الكشف عن السبل التي يمكن أن تعمل على زيادة هذا التفاعل.

٥. قد يفتح البحث الحالي المجال أمام الباحثين، وأصحاب الاختصاص لإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول تطبيق التعلم المدمج أثناء الجائحة وخلال مرحلة العودة للمدارس، فهو بذلك إثراء جيد للأدبيات المتعلقة بالتعلم المدمج.

حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: يتحدد البحث بالكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة.

٢. الحدود المكانية: وتشمل مدارس التعليم العام الحكومي (المرحلة الثانوية) بمحافظة جدة.

٣. الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ.

٤. الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على عينة من معلمي المرحلة الثانوية (بنين) بجدة.

مصطلحات البحث

الاتجاه

عرفه عماشة (٢٠١٤، ص٤٩٣) بأنه " استجابة الفرد أو استعداده نحو قبول أو رفض موضوع معين، أو شخص، أو فكرة، أو رأي معين". فهو حالة من التأهب النفسي والعصبي تتكون من خلال خبرة الشخص نحو أشخاص، أو موضوعات، أو مواقف أو رموز، وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له.

ويعرف الاتجاه –إجرائياً – بأنه مشاعر المعلمين إيجابيا أو سلبيا نحو موضوع تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا. بحيث يكون الاتجاه نحو تطبيق التعلم المدمج قادرا على تحريك الفرد وتوجيهه لاتخاذ موقف التأييد أو المعارضة.

التعلم المدمج

يشير هاشم (٢٠١٧، ص٩٠) بأنه " طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة الطالب على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية والتعلم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها "

ويعرف الباحث التعلم المدمج –إجرائياً– بأنه نموذج تعليم يمزج بين كل من التعليم الصفي التقليدي وجها لوجه، والتعلم الإلكتروني باستخدام التقنية عبر المنصات التعليمية،

وبشكل متكامل مع الاستفادة من أقصى التقنيات المتاحة لكل من النموذجين، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

جائحة كورونا

تعرف على أنها: حالة صحية طارئة تثير قلقاً دولياً، تشكل نتيجة فصيلة واسعة الانتشار، معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS)، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس)(WHO,٢٠٢٠).

الإطار النظري للدراسة

الاتجاهات

يعتبر موضوع الاتجاهات من المواضيع المهمة، خاصة في علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي، وله أثر كبير على سلوك الفرد في حياته وعلى توجيه هذا السلوك. وتعد الاتجاهات من أهم الموضوعات التي تهم المعلمين وأولياء الأمور، العاملين في مجال تربية وتعليم الأفراد، وعن طريق معرفة اتجاهات الفرد نحو موضوع معين يمكن التنبؤ بدرجة تحقيقه لهذا الموضوع، والتعرف– أيضا– على أسباب إخفاقهم في تحقيق النجاح لأداء بعض الأعمال، أوضعف توافقهم مع مجموعة أخرى من الأفراد.

ويعرفها عماشة (٢٠١٤، ص٤٩٣) بأنه "استجابة الفرد أو استعداده نحو قبول أو رفض موضوع معين، أو شخص، أو فكرة، أو رأي معين".

الاتجاهات نحو التعلم المدمج:

يعتبر التعلم المدمج من الاتجاهات الحديثة في التعليم ، والذي تم التركيز عليه في الآونة الأخيرة عند ظهور جائحة كورونا ، إلا أن تطبيق استراتيجيات التعلم المدمج من قبل المعلمين لم يتم تفعيلها في الحصص الدراسة، لذلك تباينت الآراء ووجهات النظر ، واختلفت بشأن هذا المبدأ أو النمط أو الاتجاه الحديث، إذ تعتبر الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم المدمج ضرورية في نجاح العملية التعليمية في الوقت الحالي، وعلى الرغم تأثير الاتجاهات على مكانة ودور المعلمين في المجتمع، إلا أن الدراسات التي تعني بالاتجاهات نحو التعلم المدمج أقل الدراسات انتشاراً – في حدود علم الباحث.

التعلم المدمج

يُنظر للتعلم المدمج على أنه: شكل جديد لبرامج التدريب والتعلم، يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني، وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة.

وتوضح شيرلي (sherly,٢٠١٨) أن بيئة التعلم المدمج تسهم في توفير بيئة تعليمية فاعلة، ويمكن من خلالها إكساب الطلبة معارف وخبرات جديدة، كما ترى أن التعلم المدمج أصبح ضروريا وجزءاً أساسياً من النظم التعليمية، لدوره في تنمية مهارات التفكير العلمي وتحسين مستوى تعلم الطلبة

إن التعلم المدمج هو خليط أو مزيج للتعلم وجها لوجه، والتعلم عبر التكنلوجيا الحديثة، فهو يشير إلى تكامل بين خبرات التعليم في قاعات الدروس الصفية وجها لوجه مع خبرات التعليم من خلال الإنترنت والحاسوب.

إذن التعلم المدمج ببساطة هو طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية والتعلم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها، فهو يعد برنامجاً تعليمياً يدرس فيه الطالب على الأقل جزءاً عن بعد وجزءاً في المدرسة، مع عناصر التحكم في الوقت والمكان ومسار التعلم وسرعته، فهو برنامج تعلمي رسمي يدمج بين التعلم في الصف مع المعلم، والتعلم عن طريق الإنترنت، في هذا البرنامج يتلقى الطالب العلم عن طريق الإنترنت بشكل جزئي وكذلك بداخل الصف مع المعلم، وبهذا الأسلوب يتحكم الطالب في وقت التعلم ومساره ومكانه وسرعة تقدمه بشكل أكبر من البرامج التعليمية التقليدية (straus ,٢٠١٢).

أهداف التعلم المدمج

للتعلم المدمج عدة أهداف من أهمها ما يلي(Sajid et al., ٢٠١٦):

١. **رفع مستوى مشاركة الطلاب والتفاعل بشكل مباشر، وغير مباشر مع المعلم، ومحتوي المادة.**
٢. **تحسين وتنمية جودة التعلم وعملياته.**
٣. **تدريب المتعلمين والمعلمين على استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني أثناء التعلم.**
٤. **رفع مستوى فاعلية التعلم**

٥. تنمية وتطوير الطالب في كلا الجانبين، الأدائي والمعرفي

٦. توفير تغذية راجعة للمتعلمين في العملية التعليمية وتحفيزهم على ما تم تعلمه.

مميزات التعلم المدمج

تجمع مختلف الدراسات والأبحاث على أن للتعلم المدمج مميزات كثيرة، يمكن إجمالها على النحو التالي(Anas, ٢٠٢٠):

١. توفير الاتصال وجها لوجه، مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطلاب أنفسهم، وبين الطلاب والمحتوي.

٢. يولد الشعور لدى المتعلم أن التعلم يحدث خارج الفصول الدراسية.

٣. يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني، ومزايا التعلم التقليدي دون تأثير أحدهما على الآخر.

٤. بعض الموضوعات العلمية يصعب تدريسها إلكترونيا بالشكل الكامل، وعليه فإن استخدام التعلم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.

٥. يعمل على تكامل نظم التقويم التكويني والنهائي للطلبة والمعلمين.

معوقات التعلم المدمج

تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية، والمادية، والإجرائية التي تحول دون تحقيق التعلم المدمج لأهدافه وهي كالتالي(Albarrak et al., ٢٠٢١):

١. تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمعلمين في التعامل بجدية مع تكنلوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها.

٢. التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها قد تقف أحيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمعلمين والجهات الأخرى.

٣. تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم الصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

٤. بعض المراحل الدراسية وخاصة الابتدائية، وبعض المناهج والمقررات الدراسية التي تحتاج إلى مهارات عملية قد لا يجدي فيها استخدام التعلم المدمج.

٥. التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.

مبررات تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية

تكمن مبررات تطبيق التعلم المدمج في الآتي(Alabdulkarim, ٢٠٢١):

١. **التعلم المدمج ظهر كحل وسط بين التعليم الإلكتروني، والتعليم التقليدي لضمان وجود المعلم وتوجيهاته مع الاعتماد على استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة لتحسين استراتيجيات وطرق التدريس المتبعة في مدارسنا حاليا.**
٢. **التعلم المدمج ظهر كحل للتعليم العام، والتحول إلى الدراسة أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة لتحقيق التباعد بين الطلاب لسلامتهم من الإصابة بفيروس كورونا.**
٣. **التحول من النظام الفصلي إلى نظام المقررات في جميع مدارس التعليم الثانوي في المملكة، حيث يعتمد على تقليل عدد المقررات الدراسية، ويهدف إلى تنمية شخصية المتعلم بشكل شمولياً ، معرفيا ، وجسديا ونفسيا ومهاريا.**
٤. **فاعلية استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية لدى طالب المرحلة الثانوية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه الإيجابي نحو التعليم الذاتي.**
٥. **سهولة استخدام التكنولوجيا والأجهزة الذكية من قبل طالب المرحلة الثانوية في الفترة الحالية بالقرن الحادي والعشرين؛ لمواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي في جميع أنحاء العالم.**

الدراسات السابقة

دراسة سليم(٢٠١٨) هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبا وطالبة ، وتمثلت الأداة في استبانة من إعداد الباحث تضمنت (٢٤) فقرة ، وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت على العينة، وقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج تراوحت بين العالية والمتوسطة ، إلا أن المعدل العام لهذه المتوسطات جاء في حدود العالية ، وتبين من فحص نتائج الفرضيات وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والمادة الدراسية .

دراسة حسن (٢٠١٩) هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الأول الثانوي الأزهري، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعدام قائمة بالمفاهيم الفقهية اللازمة لطلاب الصف الأول الأزهري، وإعداد اختبار لقياس درجة اكتساب الطلاب للمفاهيم الفقهية، وإعداد مقياس لقياس الوعي بالمفاهيم الفقهية وإعداد برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها ، وإعداد دليل للمعلم واعداد كتاب للطالب ، وأثبتت الدراسة أن هناك وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي ودرجاتهم في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي، كما أثبتت الدراسة فعالية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري.

دراسة العجلان (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات المطلوب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية ، والتعرف على مدى توافر متطلبات التعلم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، وتحديد المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين بالمرحلة الثانوية الحكومية في المملكة العربية السعودية، وبلغت عينة الدراسة (٣٧٧) معلماً وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها : التوصل إلى المتطلبات المطلوب توافرها لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية من خلال توفير أهم المتطلبات الخاصة بكل من البيئة التقنية ،والمعلم ، والطالب ، والمحتوى التعليمي ، والتقويم ، والإشراف التربوي ، كما توصلت الدراسة إلى توافر متطلبات التعليم المدمج في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، والتي أشارت إلى عدم توفر البيئة التقنية المناسبة في المدارس ، وكذلك فقد تبين أن المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج تؤثر بدرجة كبيرة في تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر المتطلبات الخصة بتطبيق التعليم المدمج ، وأن أعلى المتطلبات متوافرة في مدينة الرياض العاصمة ، ثم مدينة الدمام ، وأقل المدن توافراً هي جازان لبعدها عن العاصمة ، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المتطلبات الخاصة بالبيئة والمحتوي التعليمي لصالح

فئة المعلمين الأقل من ٥ سنوات ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات الخاصة بالمعلم وكانت الفروق لصالح فئة من استخدامهم لصالح الحاسب الآلي ممتاز .

دراسة الحسبان (٢٠٢١) هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها والتعرف على أثر المتغيرات التالية (الجنس ، المؤهل العلمي)، وقد استخدمت الباحثة المنهج والوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (٢٠) فقرة ، تم توزيعها على (٣٧) من معلمي المدار الحكومية في محافظة المفرق، وقد بينت الدراسة أن مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها كانت كبيرة ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير (الجنس ، المؤهل العلمي) وبناءً على هذه الدراسة فقد أوصت الباحثة بتوصيات، أهمها: ضرورة توفير برمجيات من قبل إدارة المدرسة، بحيث تتناسب مع كافة الأعمال وكافة الصفوف الدراسية ، وضرورة إيجاد آلية في التعلم المدمج تسعى إلى تطوير مهارات الطلبة العملية .

دراسة (Alseweed,٢٠١٣) هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية كل من التعليم المدمج والفصول الافتراضية والطريقة التقليدية في تحصيل برنامج اللغة الإنجليزية بالمملة العربية السعودية بجامعة القصيم، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة هو تفوق طلاب المجموعة التجريبية الألى التي درست باستخدام التعلم المدمج في الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالفصول الافتراضية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، في التحصيل المرتبط ببرنامج اللغة الإنجليزية بجامعة القصيم.

دراسة (Villalon. ٢٠١٧) هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقات بين مواقف المدربين من تطبيق التعليم المدمج والمعلمين ساعات الإبلاغ الذاتي للتدريب على التكنولوجيا في التعليم المدمج، والاختلافات في المواقف نحو التعليم المدمج حسب الجنس. واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٣) مشاركاً، ممن يدرسون التعليم المدمج في المرحلة الثانوية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في المواقف نحو تنفيذ التعليم المدمج من قبل المعلمين والمدربين الذكور والإناث، كما خلصت الدراسة إلى أهمية التدريب المنهجي على التكنولوجيا، وخبرة المدرب بالتكنولوجيا والمعرفة بمحتوى الدورة التدريبية لاستفادة المعلمين من تنفيذ التعليم المدمج في المدارس الثانوية ولتالفي المعوقات والمشاكل أثناء تطبيق التعليم المدمج على المتعلمين.

دراسة (Emelyanovam & Voronina, ٢٠١٧) هدفت إلى استقصاء مدى مشاركة طلبة المدارس الثانوية بنيوزيلندا في تدريس مادة اعتمدت التعلم المدمج، وأثر ذلك على المجالات المعرفية والمهارية، والوجدانية، واستغرقت الدراسة فترة أربعة أسابيع، وتكون مجتمع الدراسة من (١٠٠٠) طالباً من طلبة العام الثاني عشر في نيوزيلاند، واعتمد الباحث المقابلات، والاستبانة، والملاحظة، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم المدمج، وأوصت باستخدامه في المرحلة الثانوية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، والتي تم عرضها يتبين أن جميعها تناولت موضوع التعليم المدمج، وفي هذا دلالة واضحة أن هناك اهتمام بهذا النمط من التعليم في الدراسات الحديثة، وهذا يؤكد على أن التعلم المدمج من الموضوعات الحديثة والمهمة التي يهتم بها الباحثون.

ومن حيث المنهج المستخدم، اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي كدراسة سليم (٢٠١٨م)، ودراسة العجلان (٢٠١٩م)، ودراسة الحسبان (٢٠٢١م)، ودراسة Villalon (٢٠١٧م).

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تسعى لمعرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة، والتي لم تتطرق لها أي دراسة عربية أو أجنبية – على حد علم الباحث–.

واستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في وضع تصور حول إجراءات البحث، وكذلك المنهج المستخدم، وطبيعة اختيار العينة– أيضا– والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها، وبلورة مشكلة البحث الحالي، وتطوير أداته، واكتسب الباحث منها سعة الاطلاع بكل الجوانب التي تتعلق بموضوع البحث الحالي، وفي إثراء الإطار النظري له.

منهجية الدراسة

نظرا لطبيعة الدراسة الحالية، ومن أجل الوصول إلى أهدافها، والإجابة عن أسئلتها، فقد اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي، وهو منهج يتعلق "بوصف الظاهرة محل الدراسة، وتحديد خصائصها، والعلاقات بين أبعادها، والعوامل المؤثرة فيها " (القحطاني،٢٠١٥، ص ٢٧).

مجتمع الدراسة وعينتها

بناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها، فقد شمل مجتمع الدراسة جميع معلمي المرحلة الثانوية(بنين) في التعليم الحكومي في محافظة جدة، والبالغ عددهم (٤١٤٩) معلما، وذلك حسب إحصائية إدارة تعليم جدة لعام ١٤٤٣ هـ.. وقد قامت الدراسة باستخدام أسلوب العينات من أجل جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، من خلال اختيار عينة عشوائية بسيطة، وذلك عن طريق أداة الدراسة المتمثلة في استمارة الاستبيان الإلكتروني والتي تم إرسالها الكترونيا لبعض المدارس الثانوية؛ نظرا للإجراءات الاحترازية المطبقة حاليا، ولسهولة استخدامها في جمع بيانات الدراسة وذلك من خلال نشر الرابط الخاص بالاستبانة علي كافة المعلمين المستهدفين عبر وسائل التواصل الاجتماعي، الخاصة بأفراد مجتمع الدراسة، وقد بلغ عدد استجابات أفراد عينة الدراسة(١٥٠) استجابة من الأفراد الذين أجابوا عن أسئلة استمارة الاستبانة، بعد استبعاد الاستبانات غير الصالحة ، حيث تعد عينة كافية لتمثيل مجتمع الدراسة، وفيما يلي توزيع عينة الدراسة:

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	دبلوم	٦	%٤
	بكالوريوس	١١٨	%٧٨.٧
	ماجستير	٢٦	%١٧.٣
	دكتوراه	٠	%٠
	المجموع	١٥٠	%١٠٠
العمر	أقل من ٣٠ سنة	٢	%١.٣
	من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة	٤٩	%٣٢.٧
	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة	٨٢	%٥٤.٧
	٥٠سنة فأكثر	١٧	%١١.٣
	المجموع	١٥٠	%١٠٠
مستوى اتقان المهارات الرقمية (الحاسب)	لا يتقن	٢	%١.٣
	ضعيف	٣	%٢
	متوسط	٨٦	%٥٧.٣
	عالي	٥٩	%٣٩.٣
	المجموع	١٥٠	%١٠٠

أداة الدراسة

بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع التعلم المدمج، التي ركزت معظمها على التعلم المدمج في المدارس، وأثره على اتجاهات المعلمين والطلاب، وندرة الدراسات التي تناولت التعلم المدمج في التعليم العام أثناء مرحلة العودة للمدارس في المملكة العربية السعودية بعد جائحة كورونا، تم إعداد استبانة لاستقصاء اتجاهات المعلمين نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة من وجهة نظرهم.

وقد تضمنت استمارة الاستبانة قسمين، يتناول القسم الأول منها: الخصائص الشخصية لعينة الدراسة، والتي تتمثل في [العمر، والمؤهل العلمي، ومستوى إتقان المهارات

الرقمية (الحاسب)] في حين يوضح القسم الثاني من استمارة الاستبانة، العبارات المتعلقة بمستوى اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا، واشتمل على (٢٦) فقرة، وتم استخدام مقياس ليكرث الثلاثي (عالي – متوسط – ضعيف) في الإجابة عن أسئلة محاور الدراسة.

صدق أداة الدراسة

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من الأساتذة من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال تقنيات التعليم، حيث بلغ عدد المحكمين (٣) محكمين، وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة، وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة، وتحديد مدى مناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وبناءً على ملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة، فأصبحت في صورتها النهائية مكونة من (٢٦) فقرة، وبناءً على ذلك فإن الاستبانة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات أداة الدراسة

استخدم الباحث معامل (ألفا كرو نباخ Cronbach Alpha)؛ للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، وقد تبين ارتفاع قيمة معامل الثبات (ألفا كرو نباخ) لأداة الدراسة، حيث بلغ (٠.٩٦١)، وهي نسبة مرتفعة؛ مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج في دراستنا الحالية، وأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ لذلك يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

تمّ استخدام عدد من الأساليبِ الإحصائية لمعرفةِ اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول الأسئلة المطروحة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)، وقد تمّ استخدام أساليب المعالجة الإحصائية الآتية:

١. **معامل الارتباط (بيرسون person)؛ للتعرف على مدى الاتساق الداخلي لأداة الاستبانة، ولقياس صدق عبارات محاورها.**
٢. **معامل (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)؛ لقياس ثبات إجابات أفراد عينة الدراسة؛ حتى يمكننا تحليل محاور الاستبانة وقبول نتائجها.**
٣. **التوزيع التكراري: وهو عبارة عن جداول، تلخص البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة، ويحدد على ضوئها العدد والنسبة لكل فئة، كذلك لمعرفة تكرار كل عبارة في الاستبانة.**

٤. **المتوسط الحسابي: لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسة على حسب محاور الاستبانة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي.**
٥. **الانحراف المعياري: للتعرف على مدى انحراف أو تشتّت استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة عن متوسطها الحسابي، ويُلاحظ أنّ الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.**
٦. **اختبار (F) تحليل التباين الاحادي One way Anova: لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي للمعلم، الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسب).**
٧. **اختبار (LSD) لمعرفة مصدر الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى لمتغير (الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسب).**

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة؟

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	ترتيب
١٧	يساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة	٢.٥٥	٠.٥٨٥	عالي	١
٣	يشعر المعلم بحرية عند استخدام الحاسوب والإنترنت في التعلم المدمج	٢.٥٢	٠.٥٩٨	عالي	٢
١٨	يتيح التعلم المدمج التفاعل مع الطلبة النشيطين، الذين لا يستطيعون الحضور للمدرسة	٢.٤٨	٠.٦٥٢	عالي	٣
٥	أصبحت دروس المواد أكثر مرونة باستخدام التعلم المدمج	٢.٤٤	٠.٦٩٠	عالي	٤
١	يزيد التعلم المدمج من الأعباء الملقاة على المعلم عند تقسيم الطلاب لمجموعات (A,B,C)	٢.٣٩	٠.٦٩٤	عالي	٥
١٥	يساعد التعلم المدمج على إنجاز مهام الطلبة التعليمية	٢.٣٨	٠.٦٨٣	عالي	٦
٢٦	التعلم المدمج مناسب لاستمرار العملية التعليمية حتى بعد الجائحة.	٢.٣٨	٠.٧٥٦	عالي	٧
١٦	يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية	٢.٣٧	٠.٦٩٠	عالي	٨
٢	يشعر الطلبة بالراحة أثناء التعلم المدمج	٢.٣٦	٠.٦٨٩	عالي	٩
١٤	تتوفر لدى المعلم الرغبة في	٢.٣٤	٠.٦٣٤	عالي	١٠

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	ترتيب
	استخدام التعلم المدمج				
٢١	يساعد التعلم المدمج في تنفيذ الخطة الدراسية بزمن أقل من الاعتيادي	٢.٣٣	٠.٦٤١	متوسط	١١
٢٥	يسهم التعلم المدمج في تحسين طرق التدريس وتطويرها	٢.٣٢	٠.٦٩٩	متوسط	١٢
٢٣	يزيد التعلم المدمج من الاتصال والتواصل بين الطلبة.	٢.٣١	٠.٧٢٤	متوسط	١٣
٧	التعلم المدمج يستثمر وقت الحصة بشكل فعال	٢.٣٠	٠.٧٢١	متوسط	١٤
٨	يساعد التعلم المدمج على وجود صفوف دراسية نشطة	٢.٢٣	٠.٧٣٧	متوسط	١٥
٦	استخدام التعلم المدمج يساعد على التقدم العلمي أكثر من التعلم الاعتيادي	٢.٢٣	٠.٧٦٣	متوسط	١٦
٤	يساعد التعلم المدمج على مناقشة الأفكار وتبادل المعلومات والمفاهيم حول المواد الدراسية	٢.٢٢	٠.٧١٥	متوسط	١٧
١٣	التدريس عن طريق تطبيق التعلم المدمج يزيد من التحصيل العلمي للطلبة	٢.٢٢	٠.٧٤٩	متوسط	١٨
٢٤	يتفاعل الطلاب مع نظام التعلم المدمج بشكل جيد	٢.٢١	٠.٧٤٧	متوسط	١٩
٩	تدريس جميع المواد باستخدام التعلم	٢.١٩	٠.٧٨٣	متوسط	٢٠

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	ترتيب
	المدمج أكثر تشويقاً من التعلم الاعتيادي				
١٢	التعلم المدمج يناسب تنوع مستويات الطلبة في مختلف المناهج	٢.١٥	٠.٧١١	متوسط	٢١
٢٢	يزيد التعلم المدمج من التفاعل بين الطالب والمعلم	٢.١١	٠.٧٧٣	متوسط	٢٢
١١	أؤيد استخدام التعلم المدمج في كافة المناهج الدراسية	٢.١٠	٠.٨٠٠	متوسط	٢٣
١٠	التعلم المدمج أكثر فائدة من التعلم الاعتيادي	٢.٠٩	٠.٧٩٥	متوسط	٢٤
٢٠	يراعي التعلم المدمج احتياجات الطلبة المختلفة	٢.٠٦	٠.٧٧٩	متوسط	٢٥
١٩	التدريس من خلال التعلم المدمج فيه صعوبة إلا أنني أدرس مضطراً	٢.٠٠	٠.٧٥٩	متوسط	٢٦
	المتوسط العام للمحور ٢.٢٨				
	الانحراف المعياري ٠.٥٠٩				

يتبين من الجدول السابق أن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة جاءت متوسطة؛ وذلك بمتوسط حسابي (٢.٢٨ من ٣.٠٠)، وانحراف معياري (٠.٥٠٩)، وهذا المتوسط يشير إلى الإجابة (متوسط)، مما يشير إلى أن مستوى تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة متحقق بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بجدة عينة الدراسة.

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى عدم جاهزية المعلمين نوعا ما للتفاعل والتعلم من خلال تقنية التعلم المدمج، وقد تعزى أيضا إلى عدم امتلاك بعض المعلمين المهارات التقنية

اللازمة لتطبيق التعلم المدمج، وتعزى أيضا إلى عدم قناعة بعض المعلمين بفاعلية التعلم المدمج في التدريس، وربما لكونهم اعتادوا على النمط التقليدي.

وقد اتفقت هذه النتيجة جزئيا مع دراسة سليم (٢٠١٨)، التي توصلت إلى أن المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج تراوحت بين العالية والمتوسطة، إلا أن المعدل العام لهذه المتوسطات جاء في حدود العالية. ويعزى ذلك إلى أن التوجه نحو التعلم المدمج في الوقت الحاضر بات أمرا ملحا وضرورة عاجلة، إذا تعد هذه الثورة من أكثر المستجدات الراهنة، لأنها أحدث تغييرات وستحدث تغييرات مستقبلية إيجابية ستنعكس أثارها على تقدم التعليم والتعلم.

كما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحسبان (٢٠٢١) التي توصلت إلى أن مدى تطبيق التعلم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها كانت كبيرة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه، يتضح أن هناك تفاوتاً في آراء معلمي المرحلة الثانوية بجدة –عينة الدراسة– على اتجاهاتهم نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٢.٠٠ إلى ٢.٥٥)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية، والثالثة من فئات المقياس الثلاث، ي والتي تشير إلى (متوسط، عالي) بالنسبة لأداة الدراسة.

كما يتبين من جدول (٤–١) السابق موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالي على عدد (١٠) عبارات من اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس، وتمثلت في العبارات أرقام (١٧، ٣، ١٨، ٥، ١، ١٥، ٢٦، ١٦، ٢، ١٤)، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسط الحسابي كالتالي:

جاءت العبارة رقم (١٧)، وهي (يساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة) في المرتبة الأولى، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٥٥)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (٣)، وهي (أشعر بحرية عند استخدامي للحاسوب والإنترنت في التعلم المدمج) في المرتبة الثانية، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (١٨)، وهي (يتيح التعلم المدمج التفاعل مع الطلبة النشيطين الذين لا يستطيعون الحضور للمدرسة) في المرتبة الثالثة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (٥)، وهي (أصبحت دروس المواد أكثر مرونة باستخدام التعلم المدمج) في المرتبة الرابعة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٤٤)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (١)، وهي (يزيد التعلم المدمج من الأعباء الملقاة على المعلم عند تقسيم الطلاب لمجموعات (A,B,C)) في المرتبة الخامسة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٩)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (١٥)، وهي (يساعد التعلم المدمج على انجاز مهام الطلبة التعليمية) في المرتبة السادسة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٨)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (٢٦)، وهي (التعلم المدمج مناسب لاستمرار العملية التعليمية حتى بعد الجائحة) في المرتبة السابعة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٨)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (١٦)، وهي (يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية) في المرتبة الثامنة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (٢)، وهي (يشعر الطلبة بالراحة أثناء التعلم المدمج) في المرتبة التاسعة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، وبدرجة عالي.

جاءت العبارة رقم (١٤)، وهي (تتوفر لدى المعلم الرغبة في استخدام التعلم المدمج) في المرتبة العاشرة، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، وبدرجة عالي.

بينما العبارات التي حصلت على درجة متوسط عدد (١٥) عبارة من مجمل عبارات (اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس)، وتمثلت في العبارات أرقام (٢١، ٢٥، ٢٣، ٧، ٨، ٦، ٤، ١٣، ٢٤، ٩، ١٢ن ٢٢، ١١، ١٠، ٢٠، ١٩)، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسط الحسابي وهذه العبارات كالتالي:

جاءت العبارة رقم (٢١)، وهي (يساعد التعلم المدمج في تنفيذ الخطة الدراسية بزمن أقل من الاعتيادي) في المرتبة الحادية عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٣)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٢٥)، وهي (يسهم التعلم المدمج في تحسين طرق التدريس وتطويرها) في المرتبة الثانية عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٢)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٢٣)، وهي (يزيد التعلم المدمج من الاتصال والتواصل بين الطلبة) في المرتبة الثالثة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣١)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٧)، وهي (التعلم المدمج يستثمر وقت الحصة بشكل فعال) في المرتبة الرابعة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٣٠)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٨)، وهي (يساعد التعلم المدمج على وجود صفوف دراسية نشطة) في المرتبة الخامسة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٢٣)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٦)، وهي (استخدام التعلم المدمج بساعد على التقدم العلمي أكثر من التعلم الاعتيادي) في المرتبة السادسة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٢٣)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٤)، وهي (يساعد التعلم المدمج على مناقشة الأفكار وتبادل المعلومات والمفاهيم حول المواد الدراسية) في المرتبة السابعة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٢٢)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (١٣)، وهي (التدريس عن طريق تطبيق التعلم المدمج يزيد من التحصيل العلمي) في المرتبة الثامنة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٢٢)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٢٤)، وهي (يتفاعل الطلاب مع نظام التعلم المدمج بشكل جيد) في المرتبة التاسعة عشر، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٢١)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٩)، وهي (تدريس جميع المواد باستخدام التعلم المدمج أكثر تشويقا من التعلم الاعتيادي) في المرتبة العشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.١٩)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (١٢)، وهي (التعلم المدمج يناسب تنوع مستويات الطلبة في مختلف المناهج) في المرتبة الحادية والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.١٥)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٢٢)، وهي (يزيد التعلم المدمج من التفاعل بين الطالب والمعلم) في المرتبة الثانية والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.١١)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (١١)، وهي (أؤيد استخدام التعلم المدمج في كافة المناهج الدراسية) في المرتبة الثالثة والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.١٠)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (١٠)، وهي (التعلم المدمج أكثر فائدة من التعلم الاعتيادي) في المرتبة الرابعة والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٠٩)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (٢٠)، وهي (يراعي التعلم المدمج الفروق الفردية) في المرتبة الخامسة والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٠٦)، وبدرجة متوسط.

جاءت العبارة رقم (١٩)، وهي (التدريس من خلال التعلم المدمج فيه صعوبة إلا أنني أدرس مضطرا) في المرتبة السادسة والعشرون، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٠٠)، وبدرجة متوسط.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى للمؤهل العلمي للمعلم؟

الأداة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	التعليق
تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة	بين المجموعات	٠.١٧٤	٢	٠.٠٨٧	٠.٣٣٣	٠.٧٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٨.٥٤٥	١٤٧	٠.٢٦٢			
	المجموع	٣٨.٧٢٠	١٤٩				

يتضح من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية على استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة طبقاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة "F" (٠.٣٣٣) وبلغ مستوى الدلالة (٠.٧٢) وهو أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥).

مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى للمؤهل

العلمي للمعلم. ويعزى ذلك إلى أن جميع المعلمون يتميزون بالطابع المعرفي والمهاري والعلمي والعملي، وهذا يعطي نوعا من المنطقية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحسبان (٢٠٢١) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو مدى تطبيق التعلم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب؟

الأداة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	التعليق
تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة	بين المجموعات	٢.١٠٤	٣	٠.٧٠١	٢.٧	٠.٠٤	دالة
	داخل المجموعات	٣٦.٦١٦	١٤٦	٠.٢٥١	٩٦		
	المجموع	٣٨.٧٢٠	١٤٩				

يتضح من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات بلغت مستوى الدلالة الإحصائية على استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تبعاً للخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب، حيث بلغت قيمة "F" (٢.٧٩٦) وبلغ مستوى الدلالة (٠.٠٤) وهي قيمة دالة إحصائيًا، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب. ولمعرفة مصدر الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تبعاً للخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب، تم استخدام أحد الاختبارات التتبعية وهو اختبار LSD، وجاءت النتائج وفقا للجدول التالي:

الأداة	الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب	المتوسط الحسابي	متوسط الفرق		
			عالي	متوسط	ضعيف	لا يتقن
تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة	عالي	٢.٣٩		٠.١٧٣	٠.٥٩٠*	٠.٢٨٢
	متوسط	٢.٢٢			٠.٤١٦	٠.١٠٩
	ضعيف	١.٨٠				-٠.٣٠٧
	لا يتقن	٢.١١				

* وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن نتائج اختبار LSD لمتوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين معلمي المرحلة الثانوية بجدة، الذين لديهم خبرة تعليمية عالية في استخدام الحاسوب والذين لديهم خبرة تعليمية ضعيفة ، لصالح الذين لديهم خبرة تعليمية عالية في استخدام الحاسوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذين لديهم خبرة تعليمية عالية في استخدام الحاسوب (٢.٣٩) وهو الأكبر، مقارنة بالمتوسط الحسابي للذين لديهم خبرة تعليمية ضعيفة في استخدام الحاسوب.

مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة، تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب، لصالح الذين لديهم خبرة تعليمية عالية في استخدام الحاسوب.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العجلان (٢٠١٩) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات الخاصة بالمعلم وكانت الفروق لصالح فئة من استخدامهم لصالح الحاسب الآلي ممتاز.

يعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن المعلمين الذين يجيدون استخدام أجهزة الكمبيوتر أكثر قدرة على تطبيق التعلم المدمج من غيرهم؛ لأن لديهم مهارات حاسوبية أعلى، وهي ميزة للمعلمين في تطبيق التعليم المدمج الذي يشمل البيئات الرقمية والإلكترونية. أهم المهارات التي يجب امتلاكها.

خلاصة نتائج الدراسة

١. **تبين من خلال استعراض نتائج الدراسة الميدانية ظهور عدد من النتائج المهمة التي يحسُن عرضها ومناقشتها، وذلك وفق النقاط الآتية:**
٢. **تبين من الآراء والنتائج التي ظهرت في الدراسة الميدانية من قبل معلمي المرحلة الثانوية بجدة– عينة الدراسة– أن المتوسط الحسابي العام لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بجدة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد الجائحة بلغ (٢.٢٨ من ٣.٠٠).**
٣. **تبين من الآراء والنتائج التي ظهرت في الدراسة الميدانية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج، أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى للمؤهل العلمي للمعلم.**
٤. **تبين من الآراء والنتائج التي ظهرت في الدراسة الميدانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمداس بعد الجائحة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلم في استخدام الحاسوب، لصالح الذين لديهم خبرة تعليمية عالية في استخدام الحاسوب.**

التوصيات

١. **ضرورة العمل على زيادة نشر مفهوم التعلم المدمج في كافة المنشآت والمؤسسات التعليمية، من خلال الدورات والبرامج التدريبية التي يتم إعدادها للعاملين؛ لتحقيق أفضل استفادة ممكنة من الموارد البشرية المتاحة**
٢. **ضرورة قيام الباحثين بإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات، المتعلقة بتأثير تطبيق التعلم المدمج على التحصيل الدراسي والعملية التعليمية في المؤسسات التعليمية، مما يساهم في التعرف على الكيفية التي يمكن من خلالها تحقيق الاستفادة المثلى من تطبيق التعلم المدمج.**

٣. العمل على توفير كافة الإمكانات والاحتياجات، التي يمكن من خلالها زيادة تطبيق التعلم المدمج في كافة المؤسسات التعليمية

٤. المزج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني الذي يتيح الفرصة للطلبة بالتفاعل مع الوسائل الحديثة في التعليم، بمشاركة المعلم الذي يقوم بدور الموجة والمرشد لعملية البحث والتقصي، مما يثري المقرر الدراسي ويزيد من معارف الطلبة في العملية التعليمية

٥. توفير الإمكانات المادية لتطبيق التعليم المدمج في جميع مدارس المملكة العربية السعودية.

٦. ضرورة اجراء مزيدا من الدراسات تتناول نفس العنوان وتتناول مجتمع دراسي آخر.

٧. ضرورة اجراء دراسة بنفس العنوان تتناول متغيرات لم تشتمل عليها الدراسة الحالية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

الأتربي، شريف (٢٠١٩). التعليم بالتخيل: استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم.

الحسبان، خلف. (٢٠٢١). مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها. مجلة جامعة أسيوط، ٣٧(٨)، ٩٨-١١٤.

حسن، أحمد (٢٠١٩) برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية اوالوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الزقازيق: مصر

السبيعي، علي رسام هاجد، والقباطي، على عبد الله أحمد. (٢٠١٩) واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للنشر العلمي، (٢١)

سليم، أندراوس (٢٠١٨). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج. دراسات العلوم التربوية،٤٥(٤)،٢٤٢-٢٦٠

الضمور، رويده (٢٠٢٠). المعوقات المادية والإدارية لاستخدام المعلمات بمرحلة التعليم الأساسية والثانوية في محافظة الكرك للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج٤، ع٣. ٤٠-٥٥.

العجلان، عبدالرحمن. (٢٠١٩). الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠(١)، ٣١٨-٣٦١.

عماشة، محمد عبده (٢٠١٤) تصميم برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيات (تقنية) بث الوسائط (البورد كاستينج) وشبكات الخدمات الاجتماعية وفاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى معلمي التعليم العام واتجاههم نحوها. الجمعية العربية للتكنلوجيا التربوية، دراسات وبحوث. ٥٥٤-٤٩٣

القحطاني، سعد. (٢٠١٥) الإحصاء التطبيقي المفاهيم الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي الأكثر استخداماً في الدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية ب استخدام.Spss. الرياض: مكتبه الملك فهد الوطنية للنشر

محمد، بشرى (٢٠٢٠). معالجة مشكلات تعلم الطلبة من خلال استخدام التعليم الإلكتروني. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. ع (١٥). ٤٧١-٤٨٦.

هاشم، مجدي يونس. (٢٠١٧). التعليم الإلكتروني. الجيزة: دار زهور المعرفة والبركة.

وزارة التعليم. (١٤٤٣هـ). الدليل المدرسي للنماذج التشغيلية. الرياض: وزارة التعليم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع. مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Alabdulkarim, L. (٢٠٢١). University health sciences students rating for a blended learning course framework. Saudi Journal of Biological Sciences, ٢٨(٩), ٥٣٧٩-٥٣٨٥.

Albarrak, A. I., Zakaria, N., Almulhem, J., Khan, S. A., & Karim, N. A. (٢٠٢١). Modified team-based and blended learning perception: a cohort study among medical students at King Saud University. BMC medical education, ٢١(١), ١-٨.

Alseweed, M. A. (٢٠١٣). Students' achievement and attitudes toward using traditional learning, blended learning, and virtual classes learning in teaching and learning at the university level. Studies in Literature and Language, ٦(١), ٦٥-٧٣.

Anas, A. (٢٠٢٠). Perceptions of Saudi students to blended learning environments at the University of Bisha, Saudi Arabia. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL, (٦).

Arroyo, (٢٠٢٠). Trends in Educational Research about e-Learning A Systematic Literature Review (٢٠٠٩-٢٠١٨). Sustainability.

Emelyanova, N., & Voronina, E. (٢٠١٧). Introducing blended learning in the English language classroom: Students' attitudes and perceptions before and after the course. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal, ٩(١), ٣٣-٤٩.

Pathak, S, Vyas, P. (٢٠١٩). E-learning in Modern Digital Environment: Pragmatic Perspective of Education Institutions, International Journal of Advance Innovation Research, ٦ (١), ٤٦-٤٩.

Sajid, M. R., Laheji, A. F., Abothenain, F., Salam, Y., AlJayar, D., & Obeidat, A. (٢٠١٦). Can blended learning and the flipped classroom improve student learning and satisfaction in Saudi Arabia?. International journal of medical education, ٧, ٢٨١.

Sherly, G. (٢٠١٨). Redefining Blended Learning. Workshop on Blended Learning, Chicago.

Strauss, V. (٢٠١٢). Three fears about blended learning, The Washington Post.

Villalon, Consuelo. (٢٠١٧). Influence of Instructors' Attitudes, Gender, and Technology Training when Implementing Blended Learning. University of Phoenix, ProQuest Dissertations Publishing.

WHO, C. O. (٢٠٢٠). World health organization. Responding to Community Spread of COVID-١٩. Reference WHO/COVID-١٩/Community_Transmission/٢٠٢٠.١.s