



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية

إعداد

أ/ وجدان مسفر الزهراني
باحثة ماجستير قسم مناهج وطرق
التدريس الحاسب الالى
كلية التربية - جامعة جدة

أ/ ندى محمد سعد القرني
باحثة ماجستير قسم مناهج وطرق
التدريس الحاسب الالى
كلية التربية - جامعة جدة

أ.د / نجوى بنت عطيان المحمدي
استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة جدة - المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: ٢٠ ابريل ٢٠٢٢ - تاريخ القبول: ١١ مايو ٢٠٢٢
DOI :10.21608/JYSE. 2022.

المُلخَص :

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية بالمملكة العربية السعودية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة تم إعدادها لهذا الغرض مكونة من (٣٦) عبارة موزعة على ثلاث مجالات هي مجال القيم والمسؤوليات المهنية ومجال المعرفة المهنية ومجال الممارسة المهنية على عينة قوامها (٦٢) من معلمات الحاسب الآلي في محافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية تم اختيارها بطريقة عشوائية، وأشارت النتائج إلى أن أهم هذه الاحتياجات جاء في محور مجال الممارسة المهنية (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٦٨ ، وجاءت أهم هذه الاحتياجات في التدريب على التخطيط للتدريس وفقاً لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين وبيانات التقويم (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٩٤ يليه مجال المعرفة المهنية (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٥٧ ، وجاءت أهم هذه الاحتياجات أن تعرف المعلمات المداخل العامة للتدريس، وطرائق التدريس العامة بدرجة كبيرة بمتوسط ٣.٤٩، وأخيراً مجال القيم والمسؤوليات المهنية (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٣٥ وجاءت أهم هذه الاحتياجات "التعرف على السياسات واللوائح التعليمية" (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٦٩ وأشارت النتائج بعدم وجود فروق دالة احصائياً عن ٠.٠٥ في احتياجات النمو المهني تعزو لمتغير عدد سنوات الخدمة، وتوصي الدراسة بمراجعة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمات الحاسب الآلي للتأكد من مناسبتها للاحتياجات الفعلية لهن.

الكلمات المفتاحية:

احتياجات النمو المهني، معلمات الحاسب الآلي، المعايير المهنية

Professional Growth Needs of Computer Teachers in the light of Teachers' Professional Standards In the Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

The current study aimed to determine the professional growth needs of computer teachers in the light of professional standards in the Kingdom of Saudi Arabia. The descriptive analytical approach was used by applying a questionnaire prepared for this purpose consisting of (36) phrases distributed over three areas: the domain of professional values and responsibilities, the domain of professional knowledge and the domain of practice. On a sample of (62) computer teachers in the Bisha governorate in the Kingdom of Saudi Arabia, randomly selected. the results indicated that the most important of these needs came in the field of professional practice (to a large extent) with an average of 3.68, and the most important needs came in this field In training on planning to teach according to curriculum standards and in proportion to the characteristics of learners and evaluation data (to a large extent) with an average of 3.94, followed by the field of professional knowledge (to a large extent) with an average of 3.57. General teaching to a large extent with an average of 3.49 and finally the domain of professional values and responsibilities (to a large extent) with an average of 3.35 and came the most important These needs "recognize educational policies and regulations" (to a large extent) with an average of 3.69. The results indicated that there were no statistically significant differences of 0.05 in the professional growth needs due to the variable number of years of service The study recommends reviewing the training programs offered to computer teachers to ensure their suitability to their actual needs..

key words:

Professional Growth Needs, Computer Teachers, Professional Standards

مقدمة:

يعتبر المعلم من أهم مدخلات العملية التعليمية، فهو الذي يقع على عاتقه توجيه العملية التعليمية نحو أهدافها المرسومة وعليه يتوقف الدور الأكبر في تحقيق التقدم نحو تلك الأهداف، فلم يعد دوره مجرد ناقل للخبرات وملقن للمعارف، بل أصبح دوره موجهاً وميسراً لتعلم الطلاب، لذا استوجب عليه أن يكون على دراية واطلاع بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم ليواكب التطور في مجال مهنته.

فالمعلم هو المسؤول الأول عن مهنة التدريس والإستراتيجيات التدريسية والأنشطة التعليمية والتقييم، وهذه المهنة مثلها مثل المهن الأخرى يجب أن يُحدد لها معايير مهنية، فالمعلم يمثل الانطلاقة الأولى لإستراتيجية التعلم؛ فعن طريقه يمكن تحسين مخرجات النظم التعليمية في الدول باعتباره المؤثر في العملية من أركان المنهج، ولذلك لا بد من إعادة النظر في واجباته الوظيفية ومهامه الأدائية (عساف، ٢٠١٥)¹.

فأي تطوير لا يصاحبه تطوير المعلم إبتداءً بسياسات ومعايير إعداده إلى آليات اختياره وتعيينه، ومروراً بأهمية تشريع رخصة التعليم، وضمان تطوره المهني بمعايير محددة، وإشراكه في خطوات التطوير جميعها، يعد تطويراً ناقصاً لا يمكن أن يحقق أهدافه (الشايح، ٢٠٠٩).

وذلك إنطلاقاً من أن تجويد، وتحسين أداء المعلم أصبح من ضرورات نجاح العملية التعليمية؛ لذا بدأت العديد من الهيئات الدولية والإقليمية والوطنية في وضع معايير مهنية للمعلمين، وهذه المعايير تهتم بتجويد، وتحسين جميع الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل العملية التعليمية، بدءاً من تأهيله قبل الانخراط في ممارسة المهنة، حتى وصوله للمراحل التي يكون فيها مشاركاً في تأهيل زملاء مهنته في المجال الذي يعمل فيه (الدهيمان، ٢٠١٩).

لذا كان هناك ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم وتقويمه في ضوء معايير عالية المستوى وقد قامت هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة بإصدار وثيقة المعايير المهنية للمعلمين، حيث تتكون من جزأين: الجزء العام الذي يشترك فيه جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص (المعايير المهنية، ٢٠١٧).

١ - اتبعت الدراسة نظام التوثيق APA الأصدار السابع صادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (American Psychological Association)

ولقد درست هيئة تقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية النظام التعليمي السعودي ورؤيته المستقبلية، مع تشخيص الواقع الحالي للتعليم والمعلمين وما طرأ عليه، كما قامت بدراسة أفضل الممارسات المحلية والدولية في مجال المعايير المهنية للمعلمين وذلك لبناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين التي اعتمدت فيما بعد لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته من خلال رفع جودة أداء المعلمين (البيومي، ٤٨٩، ٢٠١٩).

والمعايير توضح ما ينبغي للمعلم معرفته، وما يكون قادراً على أدائه، فهي تصف المستويات المطلوبة من الأداء، ومن فوائدها أنها تساعد في تحفيز المعلمين للتطلع لمستويات أعلى من الأداء كونها توضح التوقعات للممارسات المهنية، وتوفر دليل إرشادي للراغبين في تحسين أدائهم من خلال المراجعة الذاتية والنمو المهني، كما تعمل على زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية دور المعلم وعظم المهمة التي يضطلع بها (الزامل، ٢٠١٧).

وتشير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين إلى ما يجب على المعلم معرفته والقيام به، ضمن المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي للمعلم إتقانها؛ ليكون فاعلاً في مهنته، وملمًا بمتطلباتها المعرفية والتطبيقية بما تشتمل عليه من معرفة تخصصية متعمقة، ومعرفة مدى واسع من طرق التدريس، والقدرة على إيجاد بيئة تعلم منتجة، وعلى استخدام أساليب التقويم بأنواعها، وفهم مظاهر النمو الإنساني، والقدرة على العمل مع أشخاص متنوعين من حيث خلفياتهم وحاجاتهم، والتمتع بمهارات تواصل مناسبة، والقدرة على التخطيط السليم للتدريس، والقدرة على بناء علاقات منتجة مع أولياء الأمور والزملاء والمجتمع المحلي، فضلاً عن الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية العامة التي ظهر أن لها تأثيراً واضحاً على فاعلية المعلم ونجاحه في تأدية واجباته المهنية (المركز الوطني للقياس والتقويم، ٢٠١٧، ١٥).

ويتضح من مما سبق أن تطوير برامج النمو المهني للمعلمين وفق احتياجاتهم قد أضحت من أولي الاهتمامات الأنظمة التعليمية في الدول العربية بشكل عام وفي المملكة العربية السعودية بشكل خاص، ومما يدل على هذه الأهمية توجه السياسة التعليمية نحو ذلك حيث كان الاهتمام بموضوع إعداد المعلمين وتأهيلهم وتنميتهم مهنيًا وتدريبهم وفقاً لاحتياجاتهم إحدى مبادرات التعليم في برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠. وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى تناوله والاهتمام به، حيث تحاول التعرف على احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة:

نظراً لحدائثة موضوع المعايير وتوجهات وزارة لإصدار الرخص المهنية لمزاولة مهنة التعليم، فقد استشعرت الباحثة بأهمية تناول موضوع احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير المهنية، وذلك كمحاولة من الباحثة لمواكبة طموحات المملكة ورؤية ٢٠٣٠ ، وتركيزها على تطوير معايير الأداء المهني للمعلم (رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠٣٠) ، ولعل نقطة البدء في تحقيق هذه الرؤية تكون من خلال احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية .

من جانب آخر أشارت دراسة (السلامات، ٢٠١٦) إلى أن مستوى الأداء التدريسي للمعلمين في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي كان متوسطاً في جميع المجالات وأيضاً ما توصلت إليه دراسة (الرقيب، ٢٠١٣) ودراسة (الغامدي، ٢٠١٠) من تدني لمستوى الأداء التدريسي في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية لجميع المجالات. وما أشارت إليه دراسة معمار (٢٠٠٧) إلى وجود ضعف في برامج التطور المهني المقدمة لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية في طرق تقديمها، وأهداف البرنامج، وأساليب تقويمها، في حين توصلت دراسة الشمري (٢٠١٢) إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه تنفيذ مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم يكمن في عدم تدريب المعلمين بالشكل المطلوب.

كما أن هناك عدداً من الأسباب التي تحث على الاهتمام بالنمو المهني للمعلم ومنها ما أوردها (عسيري، ٢٠١٧) من قصور كليات التربية في اعداد المعلم وبرامجه، وازدياد سرعة تطور المعرفة واتساعها، وقصور برامج التدريب في تقديم النمو المهني للمعلم، وتحديات العولمة، وتوعية المعلم بأحدث البحوث والمراجع الأساسية في تخصصه.

وعلى الرغم من أهمية الدراسات، التي تسهم في الكشف عن جوانب القصور التي قد تعتري التطبيق الفعلي لهذه المعايير في شتى التخصصات والمقررات إلا أنه لم يتوفر للباحثة دراسات تناولت احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين ، ونظراً لتخصص الباحثة الذي يرتبط بالحاسب الآلي فقد استشعرت الباحثة ضرورة القيام بدراسة تتناول احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس للدراسة :

ما أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات؟
ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

١. ما احتياجات النمو المهني في مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات؟
٢. ما احتياجات النمو المهني في مجال المعرفة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات؟
٣. ما احتياجات النمو المهني في مجال الممارسة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات؟
٤. هل توجد فروق دالة احصائيا في احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير عدد سنوات الخدمة؟

أهداف الدراسة:

- تحديد أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات.
- تحديد احتياجات النمو المهني في مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات.
- تحديد احتياجات النمو المهني في مجال المعرفة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات.
- تحديد احتياجات النمو المهني في مجال الممارسة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات.

- تحديد وجود فروق دالة إحصائياً في احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمات تعزي لمتغير عدد سنوات الخدمة.
- أهمية الدراسة:
- تتضح أهمية الدراسة في:
- الجانب النظري:
- تعتبر من أوائل الدراسات العربية في المملكة العربية السعودية - حسب علم الباحثة - التي تتناول احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين.
- تمثل استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام باحتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية
- الجانب التطبيقي:
- يتوقع أن تسهم الدراسة في الإضافة للأدبيات المتعلقة باحتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية.
- توعية المسؤولين باحتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية وأساليب تنميتها. مما سيكون له أثر إيجابي على الأداء والإنتاجية.
- حدود الدراسة:
- حدود موضوعية: ينحصر موضوع الدراسة في تناول احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين المملكة العربية السعودية. وفقاً لوثيقة المعايير التي نشرتها هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية الواردة في النسخة الرابعة منها.
- حدود مكانية: طبقت الدراسة في محافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية.
- حدود زمانية: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ١٤٤٣هـ/٢٠٢٢م.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات مقرر الحاسب الآلي اللاتي تم اختيارهن بطريقة عشوائية.

مصطلحات الدراسة:

أ. إحتياجات النمو المهني للمعلمين:

يعرفها الطعاني (٢٠٠٢م) بأنها: "معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها أو تعديلها أو تنميتها لدى المتدرب لتواكب تغييرات معاصرة أو نواحي تطويرية".

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي تحتاجها معلمات الحاسب الآلي والتي تساعدن في تسهيل ممارساتهن التدريسية.
ب. المعايير Standards :

عرف قاموس وسكنس **Wasters Online Dictionary** المعايير على أنها: نقاط مرجعية يمكن على أساسها تقويم الأمور المختلفة وهي تمثل أساساً لعمل المقارنات. كما عرف المركز الوطني للقياس والتقويم (٢٠١٧،٦) المعيار بأنه: عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم وما يستطيع القيام به.

ج. ج. المعايير المهنية للمعلم Professional Standards: تعرّف بأنها القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثّلها ومعرفتها وإتقانها (المعايير والممارسات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧، ص٣). كما تعرف بأنها محكات ومقاييس يتم في ضوءها تحديد الكفايات التي ينبغي توافرها في أداء المعلمين حديثي التخرج والهدف منها إرشاد الكليات وغيرها من مؤسسات إعداد المعلمين التي تقوم بتصميم برامج اعداد المعلمين (نصار، ٢٠١٥، ٥٦٨).

وتعرف المعايير المهنية إجرائياً: بأنها مجموعة القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي تتوفر لدى معلمات الحاسب الآلي ، وتعد المنطلق الأساسي لهن للقيام بمهامهن المهنية بكفاية وإقتدار وتركز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يتوقّع أن يتقنها معلمات الحاسب الآلي بغرض تحسين نوعية أدائهن. أو هي عبارات تصف مستوى الأداء المقبول الذي ينبغي الوصول له، وما ينبغي لمعلمات الحاسب الآلي أن تعرفه وتكون قادرة على القيام به ليتم الاعتراف بكفاءتهن.

الاطار النظري والأدبيات التربوية:
المحور الاول: احتياجات النمو المهني:

مفهوم النمو المهني : النمو المهني هو عملية مستمرة منظمة، تتضمن جميع الجهود المبذولة لتزويد المعلمين بالمعرف والمفاهيم والقيم وأساليب وطرق التدريس لتطوير أدائهم، بحيث يجعلهم قادرين على التعامل مع المتطلبات التربوية والتعليمية والاجتماعية الحديثة في المدارس، وعلى الارتقاء بالمهنة والتعليم الذاتي (شريتيل، ٢٠١٦). كما عرفت طاهر (٢٠١٠) النمو المهني بأنه " زيادة في معرفة المعلم ومهاراته التدريسية وكفاءته وزيادة تبصرة بالمشكلات التعليمية التي تصاحبها زيادة في نجاحه كمعلم.

من ذلك تعرف الباحثان احتياجات النمو المهني بأنه مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي تحتاجها معلمات الحاسب الآلي والتي تساعدن في تسهيل ممارساتهن التدريسية.

أهمية برامج النمو المهني للمعلمين:

أورد(الغامدي، ٢٠١٣) أن برامج النمو المهني تحقق عدة فوائد من أهمها زيادة الاهتمام بتنمية المناهج الدراسية في ضوء الممارسات العملية لمعلم والمتعلم، وتوجيه برامج تدريب المعلمين ، وتعريف المعلم بمصادر قوته ليدعمها ومكامن ضعفة ليعمل على علاجها، وتكوين فلسفة عصرية تنبع من فهم المعلم لطبيعة حاجات الطالب وحاجات المجتمع والبيئة المحلية.

مبادئ وأسس برامج النمو المهني للمعلمين:

هناك عدد من المبادئ والأسس لبرامج النمو المهني للمعلمين لخصها عتريس(٢٠١٠) فيما يلي: يجب أن تستند المعايير إلى معايير محددة عالمياً لضمان جودة برامجها، وأن تركز على التغيير الفردي والتنظيمي للمدرسة ككل وليست للمعلمين فقط، ولا بد للمعايير من أن تكون عملية منهجية نظامية من خلال أنشطة وعمليات مخططة ومنظمة، وأن تقوم على أساس نظريات المعرفة وتطبيقاتها.

كما يرى القحطاني واليحيى(٢٠١٧) أن أبعاد مجالات النمو المهني هي: مجال توجيه المعلم الجديد، ومجال المنهج الدراسي، وطرائق التدريس والوسائل التعليمية، ومجال إدارة العملية التعليمية وتنظيمها مثل إدارة الوقت والادارة الصفية.

أساليب النمو المهني للمعلمين:

وبالنسبة لأبرز أساليب النمو المهني فيرى القحطاني واليحيى (٢٠١٧) أن أبرز أساليب النمو المهني أربعة أساليب هي:

أولاً: أسلوب التدريب أثناء الخدمة: وتتم بطرق متنوعة وتتنوع هذه البرامج بحسب أهدافها إلى برامج تأهيلية، وبرامج تجديدية وبرامج التدريب القيادي.

ثانياً: الأساليب الذاتية في التنمية المهنية: ومن تلك الأساليب: القراءة الحرة ووسائل الاعلام الجماهيرية، والانترنت والدراسات العليا والدراسات التكميلية.

ثالثاً: الشراكة بين الجامعات والمدارس: وهي رؤية جديدة للأدوار بين المؤسسات التعليمية حيث يمكن ان تقدم الجامعات برامج مميزة للمعلمين عن طريق اكايمي متخصصين.

رابعاً: الإشراف التربوي والتوجيه الفني: يحقق النمو المهني للمعلمين بطرق مباشرة أو غير مباشرة.

طرق تحديد الاحتياجات المهنية للمعلمين:

توجد العديد من الطرق لتحديد الاحتياجات المهنية للمعلمين منها: المقابلة الشخصية، وتقارير المشرفين والاستبيانات وتقييم الأداء والاختبارات وترى الباحثان أن من أهم الأساليب في تحديد احتياجات النمو المهني الاستبيانات إذ أنها تتيح للمعلمين تحديد احتياجاتهم بأنفسهم، لأنهم أدري بنقاط ضعفهم وبما يحتاجونه من معرفة ومهارات ولذلك كان الأساس في تحديد احتياجات برامج النمو المهني في هذه الدراسة هن المعلمات حيث قامت الباحثتان بتحديد أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية

المحور الثاني: المعايير المهنية للمعلمين

ماهية المعايير المهنية للمعلمين:

تعد المعايير المهنية للمعلمين مكوناً أساسياً في عملية إصلاح التعليم ورفع جودة أداء المعلم، حيث تسهم تقصيص اهتمامات تلبية احتياجات الطلاب، والمعلمين والمدارس، والنظام التعليمي بأكمله، فهي توضح ما ينبغي أن يعرفه المعلمون ويكونوا قادرين على القيام به لينالوا شرف الانتماء لهذه المهنة العظيمة، فهي تحدد بوضوح العناصر المرتبطة بالقيم والمسئوليات والمعارف والممارسات للمعلم، وتشكل المعايير الدقيقة لقبول الطلاب في

مؤسسات إعداد المعلمين بما يسهم في رفع جودة التعليم (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٧) وهي التي يتحدد في ضوءها مستوى الجدارة أو الكفاءة التي يتمتع بها المعلم، فالكفاءة توصف بأنها عبارة عن اتحاد وتكامل للمعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم والخصائص الشخصية التي تسمح للفرد أن يتصرف بفاعلية وبطريقة مهنية مناسبة في موقف تعليمي معين. (Koster&Dengerink,2008).

وتعرف المعايير المهنية للمعلم **Professional Standards**: بأنها مجموعة القواعد التي تحدد جودة العمل في مهنة ما، ومن يحدد تلك المعايير هي القائمون على تنظيم تلك المهنة وأصحاب الخبرة فيها، كالهيئة الرسمية الحكومية وال نقابات (وثيقة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة، ٢٠١٤/٦) كما تعرف بأنها محكات ومقاييس يتم في ضوءها تحديد الكفايات التي ينبغي توافرها في أداء المعلمين حديثي التخرج والهدف منها إرشاد الكليات وغيرها من مؤسسات إعداد المعلمين التي تقوم بتصميم برامج اعداد المعلمين (نصار، ٢٠١٥، ٥٦٨).

كما تعرف المعايير المهنية بأنها" عبارة أو جملة تربوية محددة تصف المتطلبات المعرفية أو المهارات التي يفترض أن يمتلكها الفرد أو يؤديها أو تؤيدها جهة معينة ،تستخدم قاعدة أو أساساً للمقارنة في المقاييس أو للحكم على القيمة أو النوعية أو الكمية (الإدارة العامة للقياس والتقويم، ١٤٢٤). والمعايير المهنية للمعلمين :تعرف بأنها القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثّلها ومعرفتها واتقانها (المعايير والممارسات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧، ص٣).

مبررات تطبيق المعايير المهنية للمعلمين:

إن توفر المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية يعد خطوة مهما لمزيد من الإصلاح التعليمي في مجال جودة المعلمين، حيث توفر المعايير المهنية لغة مشتركة للمعلمين للتواصل فيما بينهم بخصوص الأهداف المهمة والمراد تحقيقها، فالنظم التعليمية تقوم ببناء وتطوير المعايير المهنية للمعلم لجذب المعلمين ذوي الكفاءة، وتطوير أدائهم، وتقديرهم، وضمان بقائهم واستمراريتهم في مهنة التعليم.

ولتحقيق ذلك فإن للمعايير المهنية للمعلمين هدفاً مزدوجاً؛ يتمثل في :التطوير والنمو المهني ؛حيث تدعم المعايير النمو المهني للمعلم طوال رحلة حياته الوظيفية، وأيضاً كونه

نموذجًا للمحاسبية المهنية؛ حيث يمكن استخدام المعايير أيضًا بصفقتها مقاييس أو أساسًا للمقارنة المرجعية؛ وذلك لتقييم مدى تحقيق الأهداف المرغوبة (السكرانة، ٢٠١٤، ٧٠٠).

والغرض من وضع المعايير عامة هو الانضمام، والتجديد، وجودة الأداء، والشعرية (زيتون، ٢٠٠٤م، ص ١١٧)، ولقد أصبح التعليم القائم على المعايير (Standard Based Education) بمثابة القوة الدافعة والمحركة لكثير من السياسات التربوية العالمية، التي تؤكد على ضرورة الارتقاء بمستوى أداء الطلبة، وتوفير الفرصة لكل منهم لتعلم المحتوى المناسب، وصولًا إلى مستوى الأداء المطلوب (Edsour, 2010).

ويرى المهتمون بالمعايير وتطبيقها في التعليم، أن ثمة مبررات وراء دعوتهم تتمثل في جملة من الوظائف والخصائص تميز المفهوم عن غيره من المفاهيم الأخرى، و يمكن أن يكون هناك تحديد دقيق لتلك الوظائف والخصائص، تبرر الأهمية، وتحدد الإطار العام الذي نشأت في كنفه؛ و يمكن تلخيصها في النقاط التالية : زيادة الاهتمام بدور التعليم ونواتجه على المستوى العالمي في سياق العولمة ومجتمع المعرفة ، والتنافس المعياري العالمي، والاهتمام بالجودة وإعداد البرامج الخاصة بها، ورسم توقعات طموحات التعليم، وتوجيه العمل التربوي في مختلف مجالاته، وتوفير محكات موضوعية لقياس التقدم والنجاح في مسيرة التعليم، ومواجهة التحديات والقدرة على تحديد ملامح المستقبل. (السكرانه، ٢٠١٤، ٧٢)

أنواع المعايير المهنية :

هناك أربعة أنواع للمعايير المهنية ذكرها عابدين (٢٠١٤م، ٨٥) وتمثلت في:

المعايير الدولية : وهي التي تصدر أو تتبنى من جانب هيئة دولية تكون عضويتها مفتوحة للهيئات المماثلة في جميع الدول، وقد تكون حكومة أو غير حكومة (تطوعية)، ومهمتها هي إعداد أو نشر المعايير، أو التنسيق بين المعايير الصادرة من الأعضاء فيها.

المعايير الإقليمية : وهي التي تصدرها وتتبناها هيئة إقليمية، وقد تكون حكومية أو غير حكومية، وتكون عضويتها مقصورة على دول معينة، ومهمتها أيضاً هي إعداد أو نشر المعايير، أو التنسيق بين المعايير الصادرة من الأعضاء فيها.

معايير الشركات :وهي التي تصدر عن شركة أو مجموعة من الشركات، ويتم إعدادها بالاتفاق بين تلك الشركات لإعداد المعايير ونشرها.

المعايير الوطنية : وهي معايير صادرة أو متبناة من جانب هيئة محلية، وتكون مهمتها إعداد ونشر المعايير الوطنية أو الموافقة على المعايير الصادرة من الهيئات الدولية والإقليمية، والتي تعتبر عضواً فيها. وتتكون المعايير المهنية الوطنية من أربعة مجالات رئيسية، يعتمد كل منها على الآخر، وتسمى مجالات مهنة التدريس ومعاييرها، وتحدد هذه المجالات ما ينبغي على المعلم معرفته وأدائه، كما يتضح من خلالها نطاق عمل المعلم، ويندرج تحت كل مجال عدد من المعايير، وتفصل بعد ذلك بالموشرات التي تسعى لتغطية محتوى كل معيار وتمثل نطاقه.

المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية :

تشهد منظومة التعليم في المملكة العربية السعودية حراكاً متسارعاً وتطويراً متلاحقاً خلال السنوات الأخيرة، ولعل خير شاهد على ذلك توالي إنشاء المراكز والهيئات المختصة في تقويم التعليم، بدءاً بالمركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي (٢٠٠٠م)، مروراً بهيئة تقويم التعليم العام (٢٠١٣) ثم هيئة تقويم التعليم (٢٠١٣)، وأخيراً مع نهاية عام ٢٠١٨ تم توحيد هذه الهيئات والمراكز وغيرها تحت مظلة هيئة تقويم التعليم والتدريب حيث تشرف هذه الهيئة على: المركز الوطني للقياس، والمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والمركز الوطني للتقويم والاعتماد التقني والمهني، والإطار الوطني السعودي للمؤهلات، وقطاع التعليم العام. فقد شرع المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي في تنفيذ مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات تقويمها مطلع عام ٢٠١١ ضمن مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام (تطوير)، ويتضمن المشروع مكونين أساسيين هما المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم من اختبارات وغيرها، إضافة إلى الجوانب المساندة كالدعم العلمي والفني، وتقويم رؤية المشروع على الريادة والتميز في بناء نظام داعم لرفع مستوى تأهيل المعلمين والمعلمات، بما يحقق جودة النظام التعليمي، فيما تكمن رسالة المشروع في الإسهام في تجويد النظام التربوي من خلال انتقاء المعلمين والمعلمات الجدد باستخدام أدوات تقويم على مستوى عال من الموضوعية والمصداقية تستند إلى معايير مهنية مبنية على أحدث التوجهات العالمية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٢) وتتركز أهداف مشروع المعايير والاختبارات المهنية للمعلمين حول بناء معايير ومسارات واختبارات مهنية للمعلمين، لاستخدامها في اختيار الأكفأ من المتقدمين للالتحاق بالتعليم والخدمة في الميدان التربوي،

وفي تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم، إضافة إلى قياس جودة مخرجات برامج إعداد المعلمين، والمساهمة في تطويرها من خلال توفير مؤشرات دقيقة عن مخرجات تلك البرامج في الجامعات السعودية، حيث يوفر المشروع مرجعية علمية تفيد في قياس مدى توفر الحد الأدنى من الكفايات التي ينبغي توافرها في المعلمين والمعلمات، واعتماد نتائج اختبارات المعلمين لتكون أحد المعايير الأساسية في عملية قبول المتقدمين للوظائف التعليمية، إضافة إلى تجويد مدخلات التعليم من خلال اختيار المؤهلين من المتقدمين للتدريس، ودعم الجهود التطويرية للوزارة وبرامج إعداد المعلمين في الجامعات السعودية؛ عن طريق تزويد المعنيين بمؤشرات تسهم في توجيه أنشطة الإصلاح والتطوير وفق تحديد دقيق للاحتياجات التدريبية لبرامج تأهيل المعلمين (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٧).

وتتكون المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية من ثمانية معايير مترابطة مصنفة في ثلاثة مجالات متداخلة ومترابطة لمهنة التعليم، وهي مجال القيم والمسؤوليات المهنية، ومجال المعرفة المهنية، ومجال الممارسة المهنية، حيث يستمد التدريس ممارساته منها جميعاً، ويضم كل معيار من المعايير الثمانية مجموعة من النقاط التي تصف السمات الأساسية لمهنة التدريس، ثم تقدم كل نقطة تركيز وصفة يمتد على أربعة مستويات للأداء هي: المعلم الخريج والمعلم الممارس والمعلم المتقدم والمعلم الخبير، ووضعت التوصيفات التي تحدد ملامح جودة التدريس في كل مستوى، حيث تعكس مستويات الأداء الأربعة تزايداً في عمق المعرفة والفهم؛ واتساعاً في التمكن من الممارسة؛ وزيادة في مسؤوليات المعلمين، ونفوذهم وتأثيرهم خلال حياتهم الوظيفية((المركز الوطني للقياس والتقويم ٢٠١٧، ١٥).

واستندت هذه المعايير إلى البحوث العلمية التي تؤكد أن المعلمين المؤثرين هم ممارسون مهتمون ومتأملون ومتعلمون مدى الحياة، يسعون باستمرار إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة، كما يسعون لتحسين ممارساتهم التعليمية لضمان وصول الطلاب إلى كامل إمكاناتهم. (هيئة تقويم التعليم العام، ١٤٢٧هـ، ص ١١). وقد بنيت هذه المعايير على مواصفات تعتمد على التحسين الموجه للطلاب، والتركيز والتطوير والجودة العالية، والشمولية، والمصداقية، والتركيز على الممارسة.

المواصفات التي بنيت عليها المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية إن الاعتماد على المعايير المهنية للمعلمين في بناء البرامج التدريبية والشراكة الوطنية والتوافق بين جميع القطاعات ذات الصلة بالتعليم وعلى رأسها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية سيسهم في إصلاح تعليم مستمر وطويل المدى (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٩). وتحقيقاً لتطلعات رؤية المملكة العربية السعودية لعام (٢٠٣٠م) بادرت هيئة التقويم بالمملكة العربية السعودية مؤخرًا بإصدار معايير مهنية للمعلمين. وبنيت تلك المعايير على الأدلة والشواهد التي تمثل أفضل الممارسات العالمية، وتعكس مستجدات البحوث التربوية العالمية الحديثة، كما أنها وثيقة الصلة بالمعلمين والمدارس ونظام التعليم والمجتمع السعودي (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٦).

ومن أهم المواصفات التي بنيت عليها المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية؛ هي (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٦، ١١).

- ١- التحسين الموجه للطالب: بالتركيز على ممارسات المعلمين المؤثرة في نواتج الطلاب.
 - ٢- التركيز على التطوير: بدعم التنمية لجميع المعلمين.
 - ٣- الجودة العالية: معايير مهنية ملهمة وقابلة للتحقيق.
 - ٤- الشمولية: حيث تغطي المعايير جميع مراحل الحياة الوظيفية للمعلمين.
 - ٥- المصادقية: حيث تصف المعايير بدقة عمل المعلمين في المملكة.
 - ٦- التركيز على الممارسة: حيث بنيت المعايير من المهنة وإلى المهنة.
- مجالات المعايير العامة لمهنة التعلم :

تبين هيئة تطوير مهنة التعليم (٢٠١٢) أهمية المعايير أنها تؤسس لمهنة التعليم وترفع جودة التدريس من خلال الارتقاء بأداء المعلم وإعطاء الدافعية ليتطور مهنيًا، كما توفر للمعلم الأمن الوظيفي جراء التزامه بالمعايير والخصائص المهنية، وتعتبر المرجعية لبناء أدوات قياس وتقويم تتسم بالصدق والثبات لتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين المعلمين، وتعطي المعايير فرصة للشراكة والتعاون بين مؤسسات التعليم والمجتمع وتعزيز العلاقة بينهما.

وتتمثل مجالات المعايير العامة لمهنة التعليم في أربعة مجالات هي (علام، ١٣٣، ٢٠٠٧) :

مجال المعرفة المهنية: يركز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم، لإتاحة فرص تعليمية للطلاب ذات جودة عالية، ويتضمن إلمام المعلم بمجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه، والمعرفة بالطلاب وكيفية تعلمهم والمعرفة بالمنهج والمصادر التي تدعم تعلم الطلاب، وكذلك الإلمام بالمعارف والمهارات اللغوية.

مجال تعزيز التعلم والبيئة الصفية: يصف هذا المجال ممارسات التعليم الفعال، والخيارات التي ينبغي له توفيرها لتسيير تعلم الطلاب فهو يركز على المشاركة الصفية والتعلم الذي يسعى المعلم لتعزيزه لدى الطلاب بالإضافة إلى ممارسات التقويم التي يستخدمها لمراقبة تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة .

مجال دعم التعلم : يعتبر هذا المجال بيئة التعلم الفعال بيئة صيفة تسودها الثقة والاحترام ومحفزة على التفكير والتحدي في توقعات عالية للتعلم والتحصيل.

مجال المسؤولية المهنية: يركز هذا المجال على المسؤولية المهنية للمعلم داخل وخارج حجرة الصف ويتضمن العلاقات مع أولياء أمور الطلاب والانخراط في التدريب المهني والاسهام في المدرسة بدورها الاجتماعي والتربوي وتحتوى المجالات الأربعة على (٤٢ معياراً فرعياً مشتركاً بين التخصصات جميعها ، كمار ورد في وثيقة المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية(٢٠١٢/١٤٣٣).

وتتكون المعايير المهنية للمعلمين من (٨) معايير، مصنفة تحت ثلاثة مجالات رئيسية متداخلة ومتراصة فيما بينها، وهي مجالات القيم والمسؤوليات المهنية، والمعرفة المهنية، والممارسة المهنية. ويضم كل مجال مجموعة من المعايير وعدد من المؤشرات الخاصة بتلك المعايير والتي تصف السمات الأساسية للمعيار.

وتشتمل هذه المجالات: ١. مجال القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين: وتتمثل في

أ- تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم. ب- التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.

٢. مجال المعرفة المهنية للمعلمين، وتتمثل في :

أ- معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم. ب- معرفة محتوى التخصص والمنهج ج- معرفة طرق التدريس.

٣- مجال الممارسة المهنية للمعلمين وتتمثل في:

أ- تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقها. ب- إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها. ج- تقويم الطلاب وتعلمهم.

وراعت المعايير تسلسل تطور المعلم، فوصفت المعايير في أربعة مستويات متدرجة: ١- المعلم الخريج، ٢- المعلم الممارس، ٣- المعلم المتقدم، ٣- المعلم الخبير. وتوضح هذه المستويات درجة إتقان المعلم للمسؤوليات والمعارف والمهارات المطلوبة من كل معلم، ويعرف المستوى الأول بالخريج ويمثل "المعلم المتخرج من برنامج إعداد المعلمين والمنظم حديثاً للمهنة"، والمستوى الثاني بالممارس ويمثل "المعلم الذي أكمل فترة التجربة بنجاح وتم ترخيصه"، والمستوى الثالث بالمتقدم ويمثل "المعلم الذي يمتلك فهماً واسعاً في التدريس، ويظهر ممارسات عالية الجودة، والمستوى الرابع بالخبير ويمثل المعلم المثالي الذي يمتلك فهمة واسعة في التدريس وهو معلم قائد وصاحب مبادرات" (هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٦).

هذا وتتكون معايير معلم الحاسب الآلي من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على ١٠ معايير، فيما تشتمل المعايير التخصصية على ١٦ معياراً تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات.

هذا وقد اجريت عدد من الدراسات في مجال احتياجات النمو المهني للمعلمين منها دراسة أحاندو (٢٠١٤) هدفت تعرف أهم احتياجات النمو المهني المستدام لمعلمي المرحلة الثانوية بالمدارس العربية في بوركينا فاسو المتعلقة بالمجال المعرفي والسلوكي، والتقني والمهاري من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية بالمدارس العربية في عاصمة بوركينا فاسو، وكانت الاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن أبرز الاحتياجات المناسبة لطلبة المرحلة الثانوية هي التعرف على أهداف المرحلة الثانوية، وتطوير مهارة التخطيط الجيد

للدرّس. وتنمية مهارات التأمل والتفكير العلمي، والتدريب على كيفية التعامل السليم مع المشكلات السلوكية وتعديلها، والتدريب على كيفية تصميم الوسائل التعليمية، واستخدام التقنيات الحديثة المناسبة.

وهدفّت دراسة الأسطل (٢٠١٥) إلى تحديد إحتياجات النمو المهني لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية العليا في قطاع غزة في ضوء معايير الرياضيات المدرسية، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بتطوير إستبانة لتقدير الإحتياجات التدريبية تكونت من (٣٤) فقرة موزعة على محورين وطبقة الاستبانة على عينة قوامها (٣٣٠) من معلمي الرياضيات بمرحة التعليم الأساسية العليا في قطاع غزة تم اختيارها بطريقة العينة الطبقية مختارة من مدارس مديرات التعليم في قطاع غزة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الإحتياجات التدريبية للاستبانة ككل ولكل مجال من مجالاتها جاءت متوسطة وأن جميع فقرات الاستبانة ومجالاتها جاءت كإحتياجات تدريبية لمعلمي الرياضيات في قطاع غزة وأن مستوى الإحتياجات التدريبية الخاصة بمعايير العمليات أكبر من مستوى الإحتياجات التدريبية الخاصة بمعايير المعرفة الرياضية كما توصلت النتائج إلى أن مجالي التواصل الرياضية والتعليم والبرهان الرياضية من أكثر مجالات الاستبانة، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التقدير المعلمين للإحتياجات التربوية ترجع لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والجهة المشرفة على التعليم.

أما دراسة الزامل (٢٠١٦) فهدفّت إلى تقديم تصور مقترح للمعايير المهنية للتعليم بالمملكة العربية السعودية كما يراها أعضاء هيئة التدريس والمعلمون، وقد تم اعتماد المعايير المهنية الوطنية للمعلمين الصادرة عام ٢٠١٣ م، وتكونت العينة من ٤٩ عضو تدريس و٢٠٢ معلم من معلمي مدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي والتحليلي، واستخدم الباحث الإستبانة المحكمة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أهمية المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وهي: امتلاك المعرفة والمهارات المهنية، وخلق بيئة فاعلة للتعلم، وفهم المادة الدراسية وتنظيمها والتخطيط للتدريس، وتصميم خبرات التعلم، وتقويم تعلم الطلاب، والتطوير المهني للمعلم. وأكدت الدراسة على أهمية ممارسة تلك المعايير، وأنها قابلة للتطبيق.

وقدم صميلي (٢٠١٧) دراسة هدفت التعرف على مستوى توافر المعايير المهنية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية؛ بناء على مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم الصادرة عام ٢٠١٤ م من المركز الوطني للتقويم والقياس آنذاك. وتكونت العينة من ١٦٥ معلماً ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحث الإستبانة المحكمة أداة للدراسة وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية للمعيار الأول: إمام المعلم بالمهارات الأساسية لتدريس العلوم والتوجهات الحديثة في التربية جاءت بدرجة متوسطة، وأن الدرجة الكلية للمعيار الثاني: إمام المعلم بطرائق التدريس الخاصة في التربية العملية؛ جاءت بدرجة متوسطة. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر المعايير المهنية في مجال لمتغير المؤهل العلمي، لصالح فئة ماجستير فأعلى.

وهدف دراسة الشمراني، سعيد والحربي، فهد (٢٠١٧) إلى التعرف على مستوى توافر المعايير المهنية التخصصية لدى معلمي ومعلمات مقرر الأحياء في المملكة العربية السعودية، حسب الوثيقة الصادرة من المركز الوطني للقياس والتقويم عام ١٤٣٤هـ، من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين. وتكونت عينة الدراسة من ١٧٦ مشرف ومشرفة، وتم تطبيق المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الإستبانة لجمع المعلومات وتحليلها. وقد توصلت الدراسة إلى توافر المعايير بمستوى عالٍ لدى المعلمين والمعلمات، وأربعة معايير بصفة عامة؛ حيث توافرت ثلاثة معايير بمستوى عالٍ جداً بمستوى عالٍ، وأربعة معايير بمستوى متوسط، وأن المعايير المرتبطة بعلم الأحياء تتوافر بدرجة أعلى من المعايير المرتبطة بتدريس الأحياء، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفين والمشرفات تبعاً لجنسهم في المتوسط العام لتوافر المعايير؛ وذلك في ستة معايير، وكلها لصالح المشرفات.

وإلى ذلك، فإن دراسة الصهليهم (٢٠١٧) هدفت تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته، كما استخدم الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من ٢٩ معلمة علوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي حوطة بتم يتميم والحريق ومن أهم النتائج التي خرج بها البحث: ارتفاع قيم متوسطات استجابات فراد العينة ونسبتها المئوية على معظم الكفايات

الموجودة في الإستبانة وتشير هذه النتيجة إلى أهمية الكفايات المتضمنة في الاستبانة من وجهة نظر معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية .

وإدارة الدوسري والجبر (٢٠١٧) هدفت تحديد احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم بالملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، الصادرة من هيئة تقويم التعليم العام، وتحديد المعايير مجال المعرفة المهنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة جميع معلمي العلوم بإدارة التعليم بمنطقة الرياض، فيما شملت عينة الدراسة (٥٦٢) معلمة من مختلف مراحل التعليم العام، ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الاستبانة، وقد توصلت الدراسة إلى أن احتياج معلمي العلوم في جميع المعايير بدرجة عالية، ومعيار معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم بدرجة متوسطة، واحتياج معلمي العلوم المعيار طرق التدريس بدرجة عالية، واحتياج معلمي العلوم لمعيار معرفة محتوى التخصص والمنهج بدرجة عالية، وكذلك لا توجد اختلافات في الاحتياجات تعزي لمتغير المؤهل أو الخبرة التعليمية أو مرحلة التدريس.

كما استهدفت دراسة العبيدي، (٢٠١٨) التعرف على واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال للمعايير المهنية للمركز الوطني للقياس والتقويم الصادرة عام ١٤٣٦ هـ، وشملت التعرف على معايير مجالات النمو، ومعايير المناهج وطرق التدريس، ومعايير البيئة التعليمية، ومعايير التفاعل والتوجيه، ومعايير الشراكة مع الأسرة، ومعايير التقويم. وتكونت عينة الدراسة من ١٠٦ قائدة مدرسة ووكيلة بمدارس الروضة الحكومية بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وقد توصلت الدراسة إلى موافقة قائدات ووكيلات مدارس الروضة على واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير مجالات النمو بدرجة متوسطة، وموافقة قائدات ووكيلات مدارس الروضة على واقع تطبيق معلمة رياض الأطفال لمعايير مجالات: المناهج وطرق التدريس، والبيئة التعليمية، والتفاعل والتوجيه، والشراكة مع الأسرة، والتقويم، بدرجة كبيرة.

وهدفت دراسة الكسر (٢٠١٩) تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء المعايير المهنية الوطنية المتوافقة مع رؤية ٢٠٣٠، وتحسين مخرجات كليات التربية وفق منظور القيادات التربوية، والتعرف على المعايير المهنية الوطنية في التعليم العالي المتوافقة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتكونت عينة الدراسة من ٦٣ عضو هيئة تدريس من الإناث،

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الباحثة الإستبانة المحكمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعايير المهنية لأعضاء هيئة التدريس المتوافقة مع رؤية ٢٠٣٠ للمملكة تدرج تحت أربع مجالات، هي: القيم المهنية ومسؤوليات عضو هيئة التدريس، والمعرفة البحثية العلمية لعضو هيئة هيئة التدريس، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم أداء أعضاء هيئة للمعايير المهنية الوطنية، وتحسين التدريس وفقاً للمخرجات التعليمية.

قدم الأسمرى، والجبر (٢٠١٩) دراسة هدفت التعرف على مستوى تضمين المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية في توصيفات مقررات برنامج إعداد معلمي الفيزياء في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وتكونت العينة من جميع توصيفات المقررات التي تدرج ضمن برنامج إعداد معلمي الفيزياء في كلية التربية بجامعة الملك سعود، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى أداة. وتوصلت الدراسة إلى أنه حصل مجال المعرفة المهنية في الجانب التربوي على أعلى المجالات من حيث التحقق في البرنامج، وفي الجانب التخصصي لمعلمي الفيزياء حصل مجال الكهرباء والمغناطيسية على أعلى المجالات أيضاً.

استهدفت دراسة لبيب، صابرين (٢٠٢٠) وضع تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات المملكة لرؤية ٢٠٣٠، والوقوف على واقع النمو الشخصي والمهني لمعلمة الروضة في ضوء مهارات المستقبل اللازمة لمواكبة مستجدات العصر. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتصميم مقياس محكم للتطور المهني والشخصي للمعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس درجات معلمات رياض الأطفال المؤهلات علمياً وغير المؤهلات في التخصص، كما جاء التطور المهني والشخصي، لصالح المعلمات المؤهلات علمياً، وجاءت معلمات رياض الأطفال من ذوات عدد سنوات الخبرة القليلة وبين ذوات عدد سنوات الخبرة المتقدمة في النمو المهني والشخصي، لصالح ذوات الخبرة المتقدمة.

دراسة الشهري (٢٠٢٠) هدفت الدراسة تشخيص واقع أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، واختيرت عينة عشوائية عددها (٣٠) من معلمي

الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتم التوصل إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات وفقاً لسنوات الخبرة لصالح المعلمين من خبرة (٦-١٠) سنوات من التدريس. ويوصى البحث بتطوير البرامج والمقررات وطرق التدريس بكليات التربية في ضوء متطلبات تحقيق المعايير المهنية لمعلمي الرياضيات.

دراسة حمدي (٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة الدراسة وهي استبانة اشتملت على (٥٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: المجال الأكاديمي والمجال التربوي وأساليب تحقيق النمو المهني المستمر وتكونت عينة الدراسة من (١٨٦) معلماً ومعلمة و(١٤) مشرفاً ومشرفة من معلمي إدارة تعليم جازان. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لدرجة احتياجات النمو المهني لمعلمي الرياضيات في المحاور الثلاثة كانت كبيرة وأن أكثر الاحتياجات المهنية لمعلمي الرياضيات في المجال الأكاديمي طريقة حل المسائل الرياضية والمفاهيم الهندسية وأن أكثر الاحتياجات المهنية في المجال التربوية هي طرق دمج التقنية في تدريس الرياضيات وتجهيز بيئة جاذبة تحقق التفاعل الإيجابي واستراتيجيات التدريس الحديثة وأن أكثر أساليب النمو المهني إسهاماً في تحقيق النمو المهني المستمر لمعلمي الرياضيات هي الالتحاق ببرامج التدريب التربوي وإعداد وحضور الدروس التطبيقية في الرياضيات وحضور المؤتمرات والندوات التربوية المتخصصة.

وهدف دراسة بينيت فيليب (Bennett & Phillip, 2005) معرفة مدى استخدام المعايير التي وضعها المجلس الوطني لاعتماد برامج المعلم في بريطانيا معايير اعتماد رسمية لأية مؤسسة تعليمية، وتتناول هذه المعايير معرفة المرشح، والمهارات، والتصرفات، ونظام التقييم للمعلم، وأداء المعلم، والخبرات الميدانية، وغيرها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى إمكانية تطبيق هذه المعايير على أية مؤسسة تعليمية، والأخذ بها في اعتماد هذه المؤسسات في بريطانيا.

استهدفت دراسة ويليام (Williams, I, 2015) معرفة واقع تطبيق معلمي رياض الأطفال للمعايير المتعلقة بالمناهج في مدينة نيويورك، وتحديد المهام والمسؤوليات

للمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من ١٣ ومعلمًا ٥٢ معلمة في مدارس رياض الأطفال . واستخدمت الدراسة المقابلة الشخصية أداة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن قدرة المعلم على تطبيق المناهج الدراسية القائمة على المعايير ترتبط بشكل مباشر بالخلفية التربوية لدى المعلم، وقدرته على إحداث التغيير في عقلية الطالب، وقدرته على تطبيق المعايير وتحويلها إلى أهداف إجرائية يمكن تنفيذها، وأن تطبيق معلمي رياض الأطفال لتلك المعايير المرتبطة بالمناهج في نيويورك أفضل من الولايات الأخرى بكثير؛ لاهتمام المعلمين بتنفيذ تلك المعايير. كما هدفت دراسة (Estruch, Marcie, 2017) تحديد اتجاهات المعلمين نحو تطبيق المعايير العامة لولاية نيويورك في التعليم، وإمكانية التحول التربوي لهذه المعايير، وتتناول هذه المعايير ثلاثة مجالات، هي: موقف المعلمين نحو التطبيق العملي للتحول التربوي وتحقيق التوازن بين النصوص الإعلامية والأدبية، وموقفهم تجاه الدعم المدرسي وتحقيق التوازن أيضا واتجاهاتهم نحو التوازن بين النصوص الإعلامية والأدبية مقارنة باتجاهات المعلمين السابقين لتطبيق هذه المعايير على مستوى الولاية. وتكونت عينة الدراسة من معلمي رياض الأطفال والصف الثاني في جميع أنحاء الولاية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن موقف المعلمين تجاه تلك المعايير العامة بدون تحيز تجاه معيارٍ دون آخر، وأن مستوى الولاية جاء معتدلا القدرة على التحول التربوي نحو تلك المعايير العامة للتعليم.

كما هدفت دراسة (Adoniou, Misty & Gallgher, Mary, 2017) إلى معرفة موقف المعلمين المفوضين بالتدريس حديث التعليم في أستراليا تجاه المعايير الوطنية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦ ومديرا) معلمًا، وقد تطبيق الدراسة بوصفها دراسة حالة، وتم اختيار هؤلاء المعلمين بناءً على المعايير الوطنية. وتوصلت الدراسة إلى أن موقف المعلمين والمديرين تجاه المعايير الوطنية للتعليم في أستراليا إيجابي، وأن لديهم القدرة على تنفيذها.

تعليق على الدراسات السابقة:

١- يلاحظ ندرة الدراسات التي أهتمت بتحديد احتياجات النمو المهني لدى معلمات الحاسب الألي.

٢- قامت معظم الدراسات السابقة بتحديد احتياجات النمو المهني للمعلمين عن طريق اسقضاء رأيهم بواسطة استبانة معدة لهذا الغرض.

٣- أشارت الدراسات السابقة إلى أن أهم احتياجات النمو المهني للمعلمين هي تطوير مهارة التخطيط الجيد للدرس. وتنمية مهارات التأمل والتفكير العلمي، والتدريب على كيفية التعامل السليم مع المشكلات السلوكية وتعديلها، والتدريب على كيفية تصميم الوسائل التعليمية، واستخدام التقنيات الحديثة المناسبة.

٣- أشارت بعض الدراسات إلى وجود فروق في الاحتياجات تعزي لمتغير المؤهل أو الخبرة التعليمية أو مرحلة التدريس والبعض الآخر أشار إلى عدم وجود فروق لنفس المتغيرات.

٤- استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة. منهج الدراسة:

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على تصوير الظاهرة تصويراً دقيقاً والتعرف على جميع المتغيرات المرتبطة بها، وتحديد درجة كل متغير من هذه المتغيرات والتي تعتمد على أدوات جمع البيانات التي تستخدم في القياس ثم إعطاء معلومات إحصائية حول الظاهرة (أبو علام، ٢٠٠٧).

مجتمع وعينة الدراسة

تعد معلمات الحاسب الألي بمحافظة بيشة مجتمع الدراسة والبالغ عددهم ١٢٨ معلمة وتم اختيار عينة عشوائية منها بلغ عددهم ٦٢ معلمة لتمثل عينة الدراسة. أداة الدراسة :

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم بناء استبانة مكونة من جزئين، الجزء الأول منها خاص بالمعلومات الأساسية عن المستجيب (الاسم- عدد سنوات الخدمة)، والجزء الثاني تناول احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الألي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية وتم بنائها من خلال الخطوات الآتية :

١- الاطلاع على المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية والأبحاث والأدبيات التي اهتمت بالاحتياجات المهنية للمعلمين.

- ٢- تم التوصل إلى ٣٦ عبارة موزعة على ثلاثة مجالات وهي مجال القيم والمسؤوليات المهنية ومجال المعرفة المهنية ومجال الممارسة المهنية.
- ٣- تم استخدام أسلوب ليكرت الخماسي في تصميم أداة الدراسة (بدرجة كبيرة جداً-بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جداً)
- ٤- تم وضع أداة الدراسة في صورتها الأولية .
- ٥- لتحديد صدق أداة الدراسة تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين لبيان مدى ارتباط العبارات بالمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات ، وقد تم تعديل الأداة وفق ملاحظات المحكمين المعتبرة بإعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات؛ وقد أجمع المحكمون على صلاحية الأداة وأنها تقيس ما وضعت لقياسه مع إجراء بعض التعديلات.
- ٦- تم إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين .
- ٧- تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من (٣٠) من معلمات الحاسب الآلي ومن غير العينة الأساسية للتحقق من ثباتها الاتساق الداخلي لأداة الدراسة للتحقق من صدق الاستبانة تم حساب معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة كما يوضحها جدول (١) .

جدول (١) معامل ارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
الأول	**٠.٨٧٠
الثاني	**٠.٨٦٤
الثالث	**٠.٩٥٠

** دالة احصائية عند ٠.٠٥ .

ويشير جدول (١) أن معاملات الارتباط كلها دالة احصائية عند ٠.٠٥ مما يدل على الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

ثبات الاستبانة: للتحقق من ثبات الاستبانة تم حساب معامل الفا كرونباخ جدول (٢)

جدول (٢) معامل ألفا كرونباخ للاستبانة وكل محور بها

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الأول	١٣	٠.٩٣٢
الثاني	١٠	٠.٨٨٧
الثالث	١٣	٠.٩٤٦
الاستبانة	٣٦	٠.٩٦٥

يتضح من جدول (٢) أن معامل ألفا كرونباخ للاستبانة بلغ ٠.٩٦٥ وهو معامل ثبات مرتفع كما بلغ معامل ألفا كرونباخ للمحاور الثلاثة في المدى من ٠.٨٨٧ إلى ٠.٩٤٦ وكلها معاملات ثبات مرتفعة تفي باحتياجات الدراسة وتشير إلى ثبات الاستبانة حيث أن معاملات الثبات التي تبلغ ٠.٨٠ تعد معاملات ثبات عالية (علام، ٢٠٠٠).

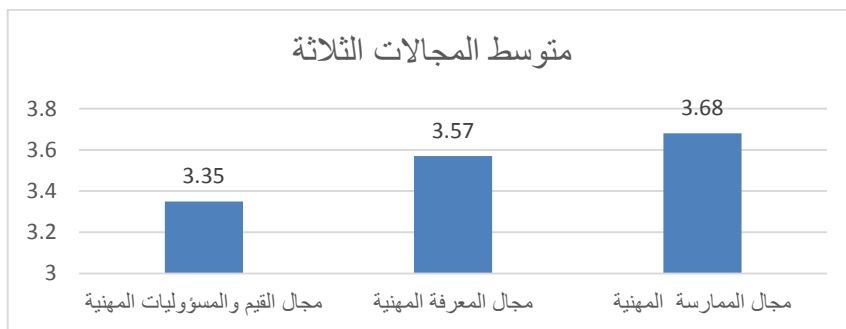
٨- تم وضع أداة الدراسة في صورتها النهائية.

النتائج :

للإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة والذي ينص على ما أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات ؟ تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما يوضحها جدول (١)

جدول (١) متوسط استجابة عينة الدراسة على أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية

الرتبة	الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
3	بدرجة كبيرة	.828	3.35	مجال القيم والمسؤوليات المهنية
2	بدرجة كبيرة	.706	3.57	مجال المعرفة المهنية
1	بدرجة كبيرة	.775	3.68	مجال الممارسة المهنية



شكل (١) متوسط استجابة عينة الدراسة على أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية يتضح من جدول (١) وشكل (١) أن أهم مجالات احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات كان مجال الممارسة المهنية بمتوسط ٣.٦٨ وبتباخراف معياري ٠.٧٧٥ (بدرجة كبيرة) ثم مجال المعرفة المهنية بمتوسط ٣.٥٧ وبتباخراف معياري ٠.٧٠٦ (بدرجة كبيرة) ثم مجال القيم والمسؤوليات المهنية بمتوسط ٣.٣٥ وبتباخراف معياري ٠.٨٢٨ (بدرجة كبيرة) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أكاندو (٢٠١٤) و دراسة الأسطل (٢٠١٥) ودراسة صميلي (٢٠١٧) وتعزو الباحثتان ذلك إلى شعور المعلمات إلى أن الممارسات المهنية هو من صميم عملهن وهو الهدف الأول لمهنتهن.

للاجابة عن السؤال الأول والذي ينص على ما احتياجات النمو المهني في مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات ؟ تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما يوضحها جدول (٢)

جدول (٢) احتياجات النمو المهني في مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين

م	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة	الرتبة
١	استخدام المنهج المستتر في تدعيم القيم الإسلامية	3.31	1.02	بدرجة متوسطة	8
٢	الإطلاع بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة	3.56	1.24	بدرجة كبيرة	3
٣	التعرف على السياسات واللوائح التعليمية	3.69	0.98	بدرجة كبيرة	1
٤	التدريب على كيفية التخطيط لأنشطة ومواقف وبيئات تعلم تعزز قيم الوسطية والتسامح والاعتدال	3.58	1.03	بدرجة كبيرة	2
٥	كيفية دعم الممارسات التدريسية بأمثلة إيجابية من الثقافات الأخرى	3.37	1.09	بدرجة متوسطة	7
٦	التدريب على إجراء الأبحاث الإجرائية	2.94	1.2	بدرجة متوسطة	12
٧	تحليل الممارسات المهنية من خلال التقويم والتأمل الذاتي ومستوى أداء الطلاب	3.44	1.21	بدرجة كبيرة	6
٨	التثقيف حول مجتمعات التعلم المهنية	3.48	0.95	بدرجة كبيرة	5
٩	التثقيف حول المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة	3.53	0.94	بدرجة كبيرة	4
١٠	التفاعل مع أولياء الأمور	3.29	0.96	بدرجة متوسطة	10
١١	إدارة الأنشطة اللاصفية خارج المدرسة	2.9	1.31	بدرجة متوسطة	13
١٢	كيفية تضمين مكونات المنهج المختلفة للقضايا المحلية	3.31	1.05	بدرجة متوسطة	9
١٣	تصميم أنشطة تدعم التنوع الثقافي العالمي	3.21	1.16	بدرجة متوسطة	11

من جدول (٢) يتضح أن احتياجات النمو المهني في مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات وجاءت الاحتياجات في هذا البعد بين درجة متوسطة ودرجة كبيرة بين متوسطي 3.69 و 2.9 وجاءت أهم هذه الاحتياجات "التعرف على السياسات واللوائح التعليمية" (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٦٩ وانحراف معياري ٠.٩٨

والتدريب على كيفية التخطيط لأنشطة ومواقف وبيئات تعلم تعزز قيم الوسطية والتسامح والاعتدال ونبذ التطرف في مقرر الحاسب الآلي (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٥٨ وانحراف معياري ١.٠٣ و الاطلاع بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة (بدرجة كبيرة) بمتوسط (٣.٥٦) وانحراف معياري ١.٢٤ وتعزو الباحثان ذلك إلى ضعف في تثقيف المعلمات على قواعد السلوك الوظيفي والسياسات واللوائح التعليمية. بينما كانت أقل هذه الاحتياجات إدارة الأنشطة اللاصفية خارج المدرسة (بدرجة متوسطة) وانحراف معياري ١.٣١ ويمكن تفسير ذلك أنه مازال بعض من المعلمات يعتقدن أن الأنشطة اللاصفية خارج اختصاصاتهن الوظيفية. وللإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على ما احتياجات النمو المهني في مجال المعرفة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات ؟ تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما يوضحها جدول (٣)

جدول (٣) احتياجات النمو المهني في مجال المعرفة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية

م	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة	الرتبة
14	التدريب على مهارات اللغة العربية	3.24	1.11	بدرجة متوسطة	9
15	المعرفة ببنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم وأساليب القياس،	3.68	0.94	بدرجة كبيرة	5
16	كيفية جمع وتحليل البيانات، وتفسير نتائجها في العملية التعليمية.	3.52	0.97	بدرجة كبيرة	7
17	التعرف على خصائص نمو الطاب وتأثيرها على التعلم	3.47	0.82	بدرجة كبيرة	8
18	التعرف على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة	2.9	1.14	بدرجة متوسطة	10
19	الإلمام بنظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بها	3.84	0.96	بدرجة كبيرة	2
20	الإلمام بمحتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، ويطلعون باستمرار على مستجداته	3.79	0.99	بدرجة كبيرة	3
21	الإلمام بطرق التدريس الخاصة بالتخصص	3.63	0.94	بدرجة كبيرة	6
22	يعرف المعلمون المداخل العامة للتدريس، وطرائق التدريس العامة	3.94	0.97	بدرجة كبيرة	1
23	كيفية توظيف تقنيات التعليم في التدريس؛ بما يسهم في تحسين تعلم المتعلمين وتعزيز تفاعله	3.71	0.96	بدرجة كبيرة	4

يتضح من جدول (٣) احتياجات النمو المهني في مجال المعرفة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات وجاءت الاحتياجات في هذا البعد بين درجة متوسطة ودرجة كبيرة بين متوسطي ٣.٤٩ و ٢.٩٠ وجاءت أهم هذه الاحتياجات أن تعرف المعلمات المداخل العامة للتدريس، وطرائق التدريس العامة بدرجة كبيرة بمتوسط ٣.٤٩ وانحراف معياري ٠.٩٧ و الإلمام بنظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بها (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٨٤ وانحراف معياري ٠.٩٦ و الإلمام بمحتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، ويطلعون باستمرار على مستجداته (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٧٩ وانحراف معياري ٠.٩٩ بينما جاءت أقل هذه الاحتياجات

التعرف على خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة (بدرجة متوسطة) بمتوسط ٢.٩ وانحراف معياري ١.١٤ . وتعزو الباحثان ذلك إلى إدراك المعلمات إلى أهمية هذه المعارف في أداء والقيام بعملهن بكفاءة .

للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على ما احتياجات النمو المهني في مجال الممارسة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات ؟ تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية كما يوضحها جدول (٤)

جدول (٤) احتياجات النمو المهني في مجال الممارسة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الاستجابة	الرتبة
24	التدريب على التخطيط للتدريس وفقاً لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين وبيانات التقويم	3.94	0.97	بدرجة كبيرة	1
25	كيفية استخدام أدوات ومصادر التعلم الرقمي وغير الرقمي في التدريس	3.82	1	بدرجة كبيرة	3
26	التدريب على استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وفق ممارسات التعليم الشامل وأسس التدريس المتمايز	3.56	0.93	بدرجة كبيرة	12
27	تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج المختلفة والمناهج التكاملية	3.6	1.05	بدرجة كبيرة	10
28	التدريب على كيفية تأسيس توقعات أداء عالية للمتعلمين	3.79	0.99	بدرجة كبيرة	5
29	قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية	3.79	0.93	بدرجة كبيرة	4
30	كيفية تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة	3.87	0.86	بدرجة كبيرة	2
31	التدريب على مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي ومهارات النقاش وإدارة الحوار	3.6	0.91	بدرجة كبيرة	9
32	استخدام وإنتاج أدوات التعاون الرقمية ويطبقها لتعزيز تعلم المتعلمين خارج الصف	3.71	0.91	بدرجة كبيرة	7
33	التخطيط للتقويم وإعداد أدواته	3.73	0.81	بدرجة كبيرة	6
34	تطبيق التقويم المعتمد على التقنية	3.26	0.97	بدرجة متوسطة	13
35	استخدام الاحصاء في التحقق من ثبات وصدق أدوات التقويم وفي تفسير دلالة درجات الاختبارات المقننة	3.6	1.12	بدرجة كبيرة	11
36	إعداد تقارير دورية وفصلية عن نتائج الطلاب	3.69	0.98	بدرجة كبيرة	8

يتضح من جدول (٤٤) أن احتياجات النمو المهني في مجال الممارسة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات جاءت بين درجة متوسطة ودرجة كبيرة بين متوسطي ٣.٩٤ و ٣.٢٦ وجاءت أهم هذه الاحتياجات في التدريب على التخطيط للتدريس وفقاً لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين وبيانات التقويم (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٩٤ وانحراف

معياري ٠.٩٧ و كيفية تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٨٧ و بانحراف معياري ٠.٨٦ و كيفية استخدام أدوات ومصادر التعلم الرقمي وغير الرقمي في التدريس (بدرجة كبيرة) بمتوسط ٣.٨٢ و بانحراف معياري ١ بينما جاءت أقل هذه الاحتياجات تطبيق التقويم المعتمد على التقنية (بدرجة متوسطة) بمتوسط ٣.٢٦ و بانحراف معياري ٠.٩٧. وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن هذه الممارسات تعد أهم الممارسات التدريسية بالفعل والتي تحتاجها المعلمات داخل الغرفة الصفية.

للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والذي ينص على هل توجد فروق دالة احصائيا احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين تعزي لمتغير عدد سنوات الخدمة ؟ تم إجراء اختبار تحليل التباين كما يوضحه جدول (٥) و جدول (٦)

جدول (٥) متوسط والانحراف المعياري لاستجابة عينة الدراسة على استبانة الاحتياجات المهنية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
من ٣ سنوات إلى أقل من ٥ سنوات	5	136.4000	21.41962
من ٥ سنوات إلى أقل من ٨ سنوات	15	115.4667	25.12218
من ٨ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	24	127.7500	25.96528
أكثر من ١٠ سنوات	18	133.9444	25.62047
المجموع	62	127.2742	25.81471

جدول (٦) اختبار ف لدلالة للفروق في احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة

مصدر الفروق	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
بين المجموعات	3313.961	3	1104.654	1.716	.174
داخل المجموعات	37336.378	58	643.731		
المجموع	40650.339	61			

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ف بلغت ١.٧١٦ وهي غير دالة عند ٠.٠٥ مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائياً في احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخدمة) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الدوسري والجبر (٢٠١٧) ودراسة الأسطل (٢٠١٥) وتختلف مع دراسة لبيب، صابرين (٢٠٢٠).

ملخص النتائج:

١- جاءت أهم مجالات احتياجات النمو لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة المعلمات كان مجال الممارسة المهنية بمتوسط ٣.٦٨ وبانحراف معياري ٠.٧٧٥ (بدرجة كبيرة) ثم مجال المعرفة المهنية بمتوسط ٣.٥٧ وبانحراف معياري ٠.٧٠٦ (بدرجة كبيرة) ثم مجال القيم والمسؤوليات المهنية بمتوسط ٣.٣٥ وبانحراف معياري ٠.٨٢٨ (بدرجة كبيرة).

٢- أهم احتياجات النمو المهني في مجال القيم والمسؤوليات المهنية لمعلمات الحاسب هي "التعرف على السياسات واللوائح التعليمية" (بدرجة كبيرة) والتدريب على كيفية التخطيط لأنشطة ومواقف وبيئات تعلم تعزز قيم الوسطية والتسامح والاعتدال ونبذ التطرف في مقرر الحاسب الآلي (بدرجة كبيرة) و الاطلاع بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة (بدرجة كبيرة).

٣- أهم احتياجات النمو المهني في مجال المعرفة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي هي أن تعرف المعلمات المداخل العامة للتدريس، وطرائق التدريس العامة بدرجة كبيرة والإلمام بنظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بها (بدرجة كبيرة) و الإلمام بمحتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، ويطلعون باستمرار على مستجداته (بدرجة كبيرة).

٤- أهم احتياجات النمو المهني في مجال الممارسة المهنية لمعلمات الحاسب الآلي هي التدريب على التخطيط للتدريس وفقاً لمعايير المنهج وبما يتناسب مع خصائص المتعلمين وبيانات التقويم (بدرجة كبيرة) و كيفية تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة (بدرجة كبيرة). و كيفية استخدام أدوات ومصادر التعلم الرقمي وغير الرقمي في التدريس (بدرجة كبيرة).

٥- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في احتياجات النمو المهني لمعلمات الحاسب الآلي في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخدمة)
التوصيات :

- ١- تصميم برامج تدريبية لمعلمات الحاسب الآلي وفق احتياجاتهم الفعلية
- ٢- انشاء مجتمعات مهنية داخل المدارس تعمل على تنمية احتياجات التطوير المهني لمعلمات الحاسب
- ٣- مراجعة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمات الحاسب الآلي للتأكد من مناسبتها للاحتياجات الفعلية لهن.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أحاندو ،سيسي. (٢٠١٤). احتياجات النمو المهني المستدام لمعلمي المرحلة الثانوية بالمدارس العربية في بوركينافاسو من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة في الآداب تخصص أصول التربية.

الإدارة العامة للقياس والتقويم (١٤٢٤). معايير المعلم .وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية: مركز التطوير التربوي.

الأسطل، إبراهيم حامد حسين.(٢٠١٥).احتياجات التطور المهني لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية العليا في مدارس. قطاع غزة في ضوء معايير الرياضيات المدرسية. مجلة كلية التربية. جامعة بنها - كلية التربية.٢٦(١٠١).١-٤٨.

الأسمرى، حسين عوض والجبر، جبر محمد(٢٠١٩). تضمين المعايير المهنية الوطنية في مقررات برنامج إعداد معلم ي الفيزياء في كلية التربية بجامعة الملك سعود .مجلة العلوم التربوية والنفسية، الأردن.٢٥(٣)٠٠.

برنامج التحول الوطني ٢٠٣٠(٢٠١٦).تم استرجاعه في ١٢/٣/٢٠٢٢ من الموقع التالي:

<http://vision2030.gov.sa/sites/default/files>

البقي، محمد بن مسحل بن صائل.(٢٠١٩).واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط - كلية التربية.٣٥(٧).٤٨٥-٥٠٠.

حمدي، موسى بن عبدالله محمد مهدي، المالكي، عبدالملك بن مسفر بن حسن(٢٠٢٠). احتياجات النمو المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.(٢٢٦).٤١٠-٤٤١.

الدهيمان، هيله بنت خلف دهيمان.(٢٠١٩).مستوي تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية. جامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز.٤(٢).٢٢٣-٢٧٣.

الدوسري، هذال بن إبراهيم، الجبر، جبر بن محمد.(٢٠١٧).احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية. جامعة بنها - كلية التربية. ٢٨(١١٢).٢٣٣-٢٦٠.

الرفيق ،أحمد بن عايد.(٢٠١٣). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية .رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية ، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم .جامعة الطائف. الطائف.

الزامل، محمد عبد الله.(٢٠١٦). المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية كما يراها أعضاء هيئة التدريس والمعلمون.مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية،٢(١١).١٧٥-١٩٨ .

زيتون ،كمال عبد الحميد.(٢١-٢٢ يوليو٢٠٠٤).تحليل نقدي لمعايير اعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر .بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.المجلد الأول. جامعة عين شمس .مصر

السكرانة، بلال خلف(٢٠١٤). القيادة الإدارية الفعالة، ط ٢، عمان :دار المسيرة.

السلامات ،محمد ،والشهرى خالد بن هادي.(٢٠١٦). مستوى أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.١٤.(٢).١١٠-١٣٨.

شريتيل، نبيلة بلعيد.(٢٠١٦).التنمية المهنية للمعلمين بمرحلة التعليم الأساسي في أثناء الخدمة بليبيا بمواكبة متغيرات العصر: تصور مقترح. مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية لليبيا.١٣.(٢٦).٤٧١-٥٣١.

الشمراي، سعيد والحري، فهد.(٢٠١٧)..مستوى توافر المعايير المهنية التخصصية لدى معلمي الأحياء في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين .مجلة الدراسات التربوية والنفسية. جامعة السلطان قابوس.٢(١١).٣٢٠-٣٧٠.

الشمراي، سعيد، الدهمسي،عبد الولي،القضاة،باسل ،الرشود ،جواهر.(٢٠١٢). واقع التطور المهني لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم . رسالة الخليج العربي.السعودية.(١٢٦).٢٠١٥-٢٦٢.

الشهري، مانع بن علي بن محمد الحديدي.(٢٠٢٠).تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الإبتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية.جامعة الكويت- مجلس النشر العلمي.٤٦.(١٧٩).٢٥٩-٢٩٨.

الصليهم، حنان أحمد، الأحمد، نضال بنت شعبان، (٢٠١٧). تحديد احتياجات النمو المهني لمعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء كفايات معلم العلوم المجلة التربوية. جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي.٣١.(١٢٢).٢٩٠-٣٣٢.

- صميلي، يحيى إدريس. (٢٠١٧). مدى توافر المعايير المهنية في مجال تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة صامطة بمنطقة جازان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. (٨٩). ٣٢٨-٣١١.
- طاهر، رشيدة السيد أحمد. (٢٠١٠). التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠٠٧). التدريب مفهومه وفعاليته في بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان: دار الشروق.
- عابدين، حمد عبد القادر. (٢٠١٤). الإدارة المدرسية الحديثة، ط ١. عمان: دار الشروق.
- العبيدي، لما (٢٠١٨). واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال للمعايير المهنية للمركز الوطني للقياس والتقويم: دراسة ميدانية في مدينة الرياض. مجلة البحث العلمي في التربية. (١٩). ٦٠٧-٥٣٣.
- عتريس، محمد عيد. (٢٠١٠). ملخص دراسة عن تفعيل دور مديري المدرسة في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين بالتعليم قبل الجامعي في ضوء مدخل المدرسة كمجتمع تعلم. مجلة التربية مصر. ١٣. (٢٩). ١١-١٥٢.
- عساف، محمود (٢٠١٥). المعايير المهنية لمعلم مدرسة المستقبل في ضوء مبادئ الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ١(٢٣). ٣٨-٣٦.
- عسيري، مهدي مانع. (٢٠١٧). أساليب التنمية المهنية ومعوقات تنفيذها. مجلة البحث العلمي في التربية. مصر. ٨١(٧). ١٥١-١٦٨.
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، عمان: دار المسيرة.
- الغامدي، سعد (٢٠١٠) تقويم أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية. مجلة القراءة والمعرفة. (١٠٤). ١٧٠-٢٢١.
- الغامدي، سعيد، المصري، تامر. (٢٠١٣). التطور المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وعلاقته بممارستهم التدريسية البنائية. مجلة التربية العلمية. (٦). ١-٥٢.
- قاموس وسكنس wasters online Dictionary متاح على الرابط التالي:
<http://www.thefreedictionary.com/waster>
- القحطاني، عوض علي، واليحيي، محمد عبدالله. (٢٠١٧). واقع شبكات التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية الذاتية للمعلمين من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الدمام. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. كلية التربية. جامعة الفيوم. مصر. ٧(٤). ١٠٩-١٤٢.

- الكسر، شريفة عوض. (٢٠١٩). دور تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وفق المعايير المهنية الوطنية المتوافقة لرؤية ٢٠٣٠ في تحسين المخرجات التعليمية (دراسة تطبيقية بكليات التربية بجامعة شقراء. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية. (٢). ٣٢٣-٣٤٦.
- ليب، صابرين (٢٠٢٠). تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية (دراسة وصفية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. ١٣(٤). ٢٥٣-٢٧٧.
- المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. (١٤٣٦). إطار المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض. مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم.
- المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. (٢٠١٧). إطار المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض. مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام.
- المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية (٢٠١٧). هيئة تقويم التعليم والتدريب . أعتُمدت بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه الرابع بتاريخ ١٤٣٩/٢ الموافق ٢٦/١٠/٢٠١٧.
- معمار، صلاح صالح. (١٤٢٨). تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث متوسط في منطقة المدينة المنورة التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى مكة المكرمة .
- نصار، علي عبدالرؤف (٢٠٠٥). تفعيل الاعداد التربوي للمعلم بجامعة القصيم في ضوء المعايير المهنية العالمية :دراسة حالة لدبلوم التربية العام. مجلة العلوم التربوية والنفسية .جامعة القصيم. ٨(٢). ٥٥٩-٦٣٩.
- هيئة تطوير مهنة التعليم (٢٠١٢). المعايير المهنية للمعلمين .وزارة التربية والتعليم. السلطة الوطنية الفلسطينية.
- هيئة تقويم التعليم العام . (٢٠١٦) المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض. هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٢) متاح على الموقع التالي :
- <https://www.etec.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>
- هيئة تقويم التعليم والتدريب . (٢٠١٧). المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، ط ١. الرياض :مكتبة الملك فهد الوطنية.
- هيئة تقويم التعليم (٢٠١٧) . المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية. الرياض : هيئة تقويم التعليم العام.
- وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية . (٢٠٣٠) متاح على الرابط التالي:

وزارة التعليم .هيئة تقويم التعليم العام .(٢٠١٦).المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية الرياض.

ثانياً :المراجع الأجنبية :

- .Kostera, B.and Dengerink, J.J. (2008). Professional standards for teacher educators: how to deal with complexity, ownership and function. Experiences from the Netherlands, European Journal of Teacher Education, Vol. 31, No. 2,135-149
- Adoniou, Mistry & Gallagher, Mary (2017). Professional standards for teacher – What they good for?. Oxford Review of Education, 43(1),109-126
- Bennett & Phillip (2005). Using NCATE 2000 Standards as state accreditation standards: A beginner's and a veteran's approach to accountability, a paper presented at the 2005 Annual Meeting America Association of Collage for Teacher Education, ERIC No. ED467755 .
- Edsource(2010) Standard Based Education, Retrieved July5 , 2010 from <http://www.edsource.org / iss sta. html>.
- Estruch, Marcie (2017). The Relationship Between Teacher Attitudes Toward The Common Core State Standards and Information Text (unpublished doctor's thesis). Liberty University, New York .
- Williams, I.A.G (2015). Kindergarten teachers' attitudes, roles, and responsibilities toward implementing the standards-based core curriculum, (Doctoral dissertation, Capella University.)