



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

## أفكار مقترحة لتطوير التقييم التربوي في التعليم عن بعد

إعداد

أ/ ناصر بن مسلم العيلي

عضو هيئة التدريس بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: ٢٠ يوليو ٢٠٢١ م - تاريخ القبول: ١١ أغسطس ٢٠٢١ م

*DOI :10.21608/JYSE.2021. 187747*

## ملخص :

يهدف هذا البحث إلى استطلاع آراء بعض المتخصصين في التقييم التربوي من معلمين ومشرفين تربويين للتعرف على أهم الأفكار المقترحة لتطوير التقييم التربوي في التعليم عن بعد، واستخدم الباحث المهج الوصفي حيث قام بإعداد استبانة اشتملت على (٢٣) عبارة موزعة على أربعة محاور، المحور الأول أفكار للتقييم القائم على الأداء ويتكون من (٦) عبارات والثاني ملفات الإنجاز ويشتمل على (٥) عبارات، والثالث ملفات الاختبار ويشتمل على (٧) عبارات، والرابع مجال الدعم اللوجستي ويشتمل على (٥) عبارات، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أهم الأفكار المقترحة وهي: تقييم الطلاب من خلال النقاش والحوار، وتكليفهم بتقديم ملخصات للمواضيع التي تم شرحها في المقرر وتقديم عروض لتوضيح بعض المفاهيم والأفكار وتوجيههم لعمل أوراق بحثية، وأهمية تقديم تغذية راجعة للطلاب لمعالجة الفاقد التعليمي، واستخدام أسئلة شفوية عبر الكاميرا، وتسجيل الطلاب المختبرين صوتاً وصورة أثناء الاختبار، ويوصي الباحث بأهمية تطبيق المعايير التقنية للأمن السيبراني في حماية الاختبارات.

الكلمات المفتاحية: أفكار مقترحة، التقييم التربوي، التعليم عن بعد.

## **Suggested ideas for To develop educational assessment during of distance education**

### **Abstract:**

**This research aims to explore the opinions of some specialists in educational evaluation, including teachers and educational supervisors, to identify the most important ideas proposed To develop educational evaluation in light of distance education. The researcher used the descriptive approach, where he prepared a questionnaire that included (23) phrases distributed over four axes, the first axis is ideas for performance-based assessment and consists of (6) phrases, the second is achievement files and includes (5) phrases, the third is test files and includes (7) phrases, and the fourth is a field Logistic support and includes (5) phrases.**

**The results of the study resulted in the most important proposed ideas, namely: assessing students through discussion and dialogue, assigning them to provide summaries of the topics that were explained in the course and making presentations to clarify some concepts and ideas and directing them to make research papers, the importance of providing feedback to students to address educational loss, and the use of oral questions through The camera, and the audio and video recording of students during the test, and the researcher recommends the importance of applying technical cybersecurity standards for protecting the tests.**

**key words: Suggested ideas, educational evaluation, distance education.**

## مقدمة:

مع انتشار فيروس كوفيد ١٩، وقرار توقف المدارس أصبح التوجه إلى التعليم عن بعد هو الحل الأمثل، من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية، وذلك لاستمرار العملية التعليمية، بعد أن كانت كثير من المؤسسات التعليمية تنظر إليه كوسيلة مساعدة للتعليم. وعلى الرغم من الحاجة الماسة إلى التعليم عن بعد في زمن كوفيد ١٩، إلا أن هناك انتقادات مطولة من خبراء في التربية لهذا النوع من التعليم، بل إن دراسة لمركز السياسات الوطنية التعليمية في الولايات المتحدة أوصت عام ٢٠١٩ بوقف أو تقليل المدارس الرقمية في البلد حتى غاية التأكد من أسباب ضعف مردودها مقارنة بالمدارس التقليدية (غنايم، ٢٠٢٠، ٨٠).

ومن إنصاف القول أن هناك إيجابيات متعددة عاد أثرها على العملية التعليمية وعلى عناصر المنهج بشكل خاص، إلا أن هناك إشكاليات وتحديات تعيق الارتفاع بمستوى كفاءة العملية التعليمية، وجاءت جائحة كوفيد ١٩ لتشكل تحديات كبيرة تواجه التعليم، تتطلب جهوداً غير مسبوقة خاصة في مجال التعلم الإلكتروني، فالمعلم لن يتمكن من شرح المناهج للطلاب بطريقة تفاعلية بينه وبين طلابه كما كان يحدث من قبل داخل الفصل الدراسي، لذا يجب تغيير هذا المنظور في الأوقات الحرجة.

ومن أهم المعوقات التي يواجهها المعلم في عملية التعليم في ظل التعليم عن بعد موضوع التقييم، وله إشكاليات متعددة منها ما يتعلق بالطلاب أنفسهم كعدم تعودهم على التقييم عن بعد، وما يشوب التقييم من عمليات غش في الاختبارات، وضعف الاهتمام من قبل الطلاب، وكذلك عدم الدقة والموضوعية في بعض جوانب التقييم التي تستلزم ذلك، ومن المعوقات أيضاً ما يتعلق بالمنهج نفسه فهناك بعض المواضيع يصعب تقييم الطلاب فيها عن بعد كإجراء التجارب والأمور التطبيقية، ومنها ما يتعلق بالدعم التقني من إمكانية تعطل شبكة الإنترنت أو ضعفها في بعض المناطق وغير ذلك من العقبات التي تواجه عملية التقييم التربوي.

إن حصة تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد ١٩ تساعد كما يذكر العسكري (٢٠٢٠) على وضع تصور مبتكر لتوظيف التقييم التربوي في ممارسات التعليم والتعلم، لتحقيق التحسين النوعي المنشود في تحصيل الطلاب وأدائهم وسلوكهم، من أجل الوصول

إلى غايات أبعد، تؤدي إل زيادة فعالية النظام التربوي، وتحقيق أهداف السياسات والاستراتيجيات التي تتبناها الدولة للتنمية المستدامة.

ولعل الباحث يريد تسليط الضوء على أحد أهم عناصر المنهج وهو التقييم، ولذلك سيجري استطلاعاً يأخذ فيه رأي الخبراء في العملية التعليمية للحصول على أهم الأفكار التي تعمل على تحسين التقييم التربوي في ظل التعليم عن بعد.  
أسئلة الدراسة:

إن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء؟

٢. ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز؟

٣. ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات؟

٤. ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي؟  
أهداف الدراسة:

١. التعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء.

٢. التعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز.

٣. التعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات.

٤. التعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي.

## أهمية الدراسة:

وتتضح أهمية الدراسة في مجموعة من الأمور لعل أهمها مايلي:

- ✓ تقديم مجموعة من الأفكار المقترحة من قبل بعض المتخصصين تسهم في تحسين عملية التقييم التربوي عند استخدام التعليم عن بعد.
- ✓ مساعدة الجهات المعنية في وزارة التعليم لاتخاذ إجراءات تدعم عملية التقييم التربوي عند استخدام التعليم عن بعد.
- ✓ وكذلك تتفق مع ما ينادى به حالياً بأن التعلم الإلكتروني سيكون خياراً استراتيجياً في المستقبل.

## مصطلحات الدراسة:

التقييم التربوي: يعرفه صبري (٢٠٠٨) بأنه: "عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار حكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما" ص (١٥).

## التعليم عن بعد:

يعرفه السعيد (٢٠٢١) بأنه: " التعليم القائم على الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين الطالب والمتعلم بواسطة أدوات مطبوعة أو تكنولوجية تربط بين المعلم والمتعلم بدون قيود الزمان والمكان، ويتم فيها عملية نقل المحتوى التعليمي إلى المتعلم بأساليب وطرق حديثة، وبصورة تجعل هناك تفاعل بين الطرفين" ص (٨).

## الإطار النظري:

## التقييم التربوي:

يعد التقييم التربوي عنصراً رئيساً في عملية التخطيط للتدريس، وتتجلى أهميته في تطوير المناهج التعليمية ومدى ملاءمة محتوى المقرر والوسائل والأنشطة التي يقوم بها المعلم، وكذلك التأكد من مدى تحقق أهداف المنهج، والمساهمة في تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها، وقياس قدرة الطلاب على استخدام ما تعلموه في واقع الحياة.

أهداف التقييم التربوي:

ذكرت الشمري (٢٠١٩) وربيح (٢٠٠٨) بعضاً من أهداف التقييم في العملية التربوية والتعليمية وهي:

✓ توجيه المعلمين نحو تحقيق الأهداف التربوية.  
✓ تشخيص معوقات التعلم عند المتعلمين، وتحديد استعداداتهم لتعلم خبرات تعليمية جديدة.

✓ إعداد تقارير دورية منتظمة عن مدى تقدم المتعلم دراسياً.  
✓ مساعدة المعلم أيضاً على معرفة جوانب النمو لدى تلاميذه.  
✓ تقوية دافعية الإنجاز الدراسي لدى المتعلمين والمعلمين على حد سواء، وذلك من خلال تعريفهم بنقاط الضعف والخلل ومحاولة علاجها.

أنواع التقييم التربوي: (بن عزوي، ٢٠٢٠)  
اختلف آراء الخبراء في تحديد أنواع التقييم التربوي، ولعل الباحث يشير إلى نوع شائع منها وهو التقييم باعتبار مراحله وقد قسم إلى ثلاثة أقسام هي:  
التقويم التشخيصي:

وهو التقويم الذي يجري قبل البدء بتطبيق البرنامج التربوي، ويهدف إلى قياس مدى استعداد المتعلمين وامتلاكهم لمتطلبات التعليم والتي سبق أن درسوها.

التقويم التكويني: وهو التقويم الذي يتم أثناء عملية التعلم والتعليم، ويهدف لمعرفة مدى تقدم المتعلمين في المنهج المقرر.

التقويم الختامي: وهو التقويم الذي يأتي في نهاية العملية التعليمية، ويهدف لمعرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج التعليمي.  
الدراسات السابقة:

ترى دراسة قناوي (٢٠٢٠) أن التقييم الإلكتروني يبدو متعسراً، لتعذر عملية المراقبة تفادياً للغش باستخدام نفس الأسئلة، على الرغم من التحول الملحوظ نحو وسائل التقييم البديلة.

ويرى الخطيب (٢٠٢٠) أنه يتوفر على شبكة الإنترنت الكثير من البرامج والتطبيقات لتحقيق تفاعل الطلاب في العملية التعليمية، إلا أنها ربما ليست وافية بعد للتقييم النهائي ورصد علامات الطلاب.

ويشير باراتا (٢٠٢٠) إلى أهمية تطوير التقييم التربوي لأن ذلك يسهم في التطور الذي يرسخ القيم والسمات الشخصية لدى المتعلمين، وإن رفع مستوى التحصيل يزيد من قوة الاقتصاد.

وأوصت دراسة زمان (٢٠٢٠) بتطوير معايير تقييم التعليم في ظل جائحة كوفيد ١٩ وتدريب أخصائي التقييم عليها، ومشاركتها مع المجتمعات التعليمية، وإعطاء أخصائي التقييم صلاحيات الاطلاع على المدارس الافتراضية من خلال المراقبة الحية لأداء المدارس والمعلمين في نظم إدارة التعلم.

ويرى الدهشان (٢٠٢٠) أن التقييم في ظل كوفيد ١٩ يعتبر من أبرز التحديات الواجب التغلب عليها خاصة في تقييم الجوانب العملية، ويوصي باستخدام المشاريع المشتركة والأوراق البحثية والتركيز على وسائل التفكير المنطقي وليس الحفظ، والاستفادة من تقنيات الذكاء الصناعي.

ويوصي لطيف (٢٠٢٠) بأن تتنوع وسائل التقييم التربوي فكل مقرر أو برنامج طرق ووسائل تقييم قد لا تصلح لبرنامج آخر، ويقترح بعضا من وسائل التقييم كالاختبارات المنتظمة والمفاجئة، وحل المشكلات والبحوث والعروض وغيرها من الطرق المتنوعة. منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة، حيث قام الباحث بدراسة استطلاعية لأخذ آراء عينة من الأساتذة القائمين بالتدريس في الميدان التعليمي، للتعرف على أهم الأفكار المناسبة لتحسين التقييم التربوي في مرحلة التعليم عن بعد. مجتمع وعينة الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع الخبراء والمتخصصين في التقييم التربوي، حيث اختار الباحث عينة عشوائية بلغت (٢٥) معلما يمارسون مهنة التدريس عبر منصة مدرستي، شاركوا في الإجابة عن تساؤلات الدراسة، خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٤٢هـ وتبين الرسوم البيانية الآتية خصائص تلك العينة.

يتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص تتمثل في: المستوى الحالي، الجامعة، التخصص، الجنسية، العمر، كما يتضح من خلال الجدول رقم (١)، وذلك على النحو التالي:



## جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الديموغرافية

المتغير	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
المستوى التعليمي	بكالوريوس	١٢	٤٨%
	ماجستير	٩	٣٦%
	دكتوراه	٤	١٦%
سنوات الخبرة	١- ٥ سنوات	١	٤%
	٦ - ١٠ سنوات	٢	٨%
	١٠ سنوات فأكثر	٢٢	٨٨%
الجنس	ذكر	٢٢	٨٨%
	أنثى	٣	١٢%
الإجمالي		٢٥	١٠٠.٠

يتضح من خلال الجدول رقم (١) أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة مستواهم الحالي بكالوريوس بتكرار (١٢) فرد وبنسبة (٤٨%)، وفيما يتعلق بسنوات الخبرة فإن هناك (٢٢) معلماً بنسبة (٨٨%) تجاوزت خبرتهم ١٠ سنوات، و (٢) منهم بنسبة (٨%) خبرتهم من ٦ - ١٠ سنوات، و (٢٢) من أفراد عينة الدراسة ذكور بنسبة (٨٨%) وأما الإناث فكانوا (٣) معلمات بنسبة (١٢%).

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة أداة لهذه الدراسة، لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها، وذلك لعدم توافر المعلومات الأساسية المنشورة المرتبطة بالموضوع، كما أن هذه الأداة تتيح الحرية لأفراد العينة في اختيار الوقت والمكان المناسبين للإجابة على فقراتها، وتم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الكتب المتخصصة في التقييم التربوي، والأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وآراء بعض المتخصصين، وتكونت الأداة من أربعة محاور بمجموع (٢٣) عبارة، في المحور الأول أفكار للتقييم القائم على الأداء ويشتمل على (٦) عبارات والثاني ملفات الإنجاز ويشتمل على (٥) عبارات، والثالث ملفات الاختبار ويشتمل على (٧) عبارات، والرابع مجال الدعم اللوجستي ويشتمل على (٥) عبارات. بالإضافة إلى سؤال مفتوح يقيس المقترحات اللازمة لأهم الأفكار لتحسين التقييم التربوي في مرحلة التعليم عن بعد من وجهة نظر أفراد الدراسة.

وتكون الاستجابة على فقرات المحاور السابقة عن طريق اختيار بديل من أربعة بدائل وفقاً لمقياس رباعي على النحو التالي:

درجة الاحتياج كبيرة (٤)، درجة الاحتياج متوسطة (٣)، درجة الاحتياج ضعيفة (٢)، ليست بحاجة (١).

## صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الاستبانة وذلك من خلال حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة بالمحور الذي تنتمي إليه، ويوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٢) معاملات ارتباط بنود محور الدراسة بالبعد الذي تنتمي إليه وكذلك بالدرجة الكلية للمحور

م	فقرات المحور الأول للاستبانة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الأول		
١	تكليف الطلاب بتقديم عروض لتوضيح بعض المفاهيم أو الأفكار	٠.٥٦٩**
٢	تكليف الطلاب بتقديم ملخصات للمواضيع التي تم شرحها في المقرر	٠.٤٦٨**
٣	تقييم الطلاب من خلال النقاش والحوار حول قضية من قضايا المنهج	٠.٦٠٨**
٤	تقويم الطلاب من خلال لعب الأدوار والمحاكاة	٠.٧٩٩**
٥	تفعيل استخدام الكاميرا والصوت بشكل متزامن خلال النقاش مع الطلاب	٠.٧٠٤**
٦	تكليف الطلاب بأسلوب التصحيح المتبادل لإجابات زملائهم	٠.٨٦٠**
المحور الثاني		
١	تكليف الطلاب بجمع معلومات عن موضوعات المقرر من مصادر متعددة	٠.٧٦٠**
٢	توجيه الطلاب لعمل أوراق بحثية عن بعض مواضيع المقرر	٠.٨٦٢**
٣	تكليف الطلاب بإتجاز مهمات تتناسب مع مستوياتهم	٠.٥٠١**
٤	استخدام محتويات الملف وما يظهر من قدرات الطلاب في التخطيط وحل المشكلات	٠.٧١٩**
٥	تفعيل دور الطلاب للمشاركة الفاعلة في منتديات المقرر	٠.٥٥٠**
المحور الثالث		
١	استخدام اختبارات موضوعية تقيس مستوى تحصيل الطالب محددة بزمن معين	٠.٤٩٦**
٢	استخدام أسئلة موضوعية تقيس مهارات التفكير الناقد والإبداعي عند الطالب	٠.٥٨٢**
٣	استخدام أسئلة مقالية تقيس قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير العليا	٠.٤٥٣**
٤	استخدام أسئلة شفوية عبر الكاميرا لقياس فهم الطلاب	٠.٥١٧**
٥	إجراء اختبارات تكوينية بعد نهاية كل وحدة تعليمية	٠.٨٩٢**
٦	تقديم تغذية راجعة للطلاب لمعالجة الفاقد التعليمي	٠.٦٢٩**
٧	وضع أسئلة منفردة لكل طالب بما يتناسب وقدراته	٠.٥٦٨**
المحور الرابع		
١	تسجيل الطلاب المختبرين صوتا وصورة طوال فترة الاختبار	٠.٧٦٨**
٢	تحليل سلوك الطلاب المختبرين بالكذاء الاصطناعي بعد أداء الاختبار	٠.٨٠٧**
٣	تكون اختبارات الطلاب مقيدة بزمن معين	٠.٧٤٢**
٤	يختبر الطلاب من خلال منصة معينة تقوم على تعطيل الوصول إلى جميع الملفات والبرامج أثناء أداء الاختبار	٠.٨٨٧**
٥	تطبيق المعايير التقنية للأمن السيبراني في حماية الاختبارات وإجرائها	٠.٦٨٩**

\*\* عبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ فأقل.

من الجدول السابق يتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكونة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة وحساب ثبات أداة الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٣) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

معامل الثبات	عدد البنود	محاوِر الدِّراسة
٠.٨٥١	٦	المحور الأول
٠.٨٤٧	٥	المحور الثاني
٠.٨٨١	٧	المحور الثالث
٠.٨٥٦	٥	المحور الرابع
٠.٩٠٦	٢٣	معامل الثبات الكلي

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات جميع محاور الدِّراسة مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ بين (٠.٨٤٧ إلى ٠.٨٨١) كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة (٠.٩٠٦)، وهي جميعها قيم معاملات ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدِّراسة للتطبيق الميداني.

تصحيح أداة الدِّراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التالي ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

## جدول رقم (٤) تصحيح أداة الدراسة

لاستجابة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	ليست بحاجة
الدرجة	٤	٣	٢	١

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى أربعة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (4 - 1) \div 4 = 0.75$$

لنحصل على التصنيف التالي:

## جدول (٥) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
بدرجة كبيرة	من ٣.٢٦-٤.٠٠
بدرجة متوسطة	من ٢.٥١-٣.٢٥
بدرجة ضعيفة	من ١.٧٦-٢.٥٠
ليست بحاجة	من ١.٠٠-١.٧٥

## أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص عينة الدراسة وحساب صدق وثبات الأدوات والإجابة على تساؤلات الدراسة:

- ✓ التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص عينة البحث.
- ✓ المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.
- ✓ الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي، حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس، وكذلك لترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.

- ✓ معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أدوات البحث.
- ✓ حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الاستطلاعية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

إجابة السؤال الأول: ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء؟

للتعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء، قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٦) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبرة	التكرار %	درجة الاحتياج				الرتبة		
			ليست بحاجة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
٣	تقييم الطلاب من خلال النقاش والحوار حول قضية من قضايا المنهج	ك	٠	٠	١٠	١٥	١		
		%	٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٦٠.٠			
١	تكليف الطلاب بتقديم عروض لتوضيح بعض المفاهيم أو الأفكار	ك	٠	١	١٢	١٢	٢		
		%	٠.٠	٤.٠	٤٨.٠	٤٨.٠			
٢	تكليف الطلاب بتقديم ملخصات للمواضيع التي تم شرحها في المقرر	ك	١	١	٩	١٤	م٢		
		%	٤.٠	٤.٠	٣٦.٠	٥٦.٠			
٤	تقويم الطلاب من خلال لعب الأدوار والمحاكاة	ك	١	٣	١٠	١١	٣		
		%	٤.٠	١٢.٠	٤٠.٠	٤٤.٠			
٥	تفعيل استخدام الكاميرا والصوت بشكل متزامن خلال النقاش مع الطلاب	ك	١	١	١٥	٨	٤		
		%	٤.٠	٤.٠	٦٠.٠	٣٢.٠			
٦	تكليف الطلاب بأسلوب التصحيح المتبادل لإجابات زملائهم	ك	٢	٥	٧	١١	٥		
		%	٨.٠	٢٠.٠	٢٨.٠	٤٤.٠			
المتوسط العام							٣.٣٣	٠.٥٠٢	بدرجة كبيرة

\*المتوسط الحسابي من (٤.٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة يرون أن درجة احتياج الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء جاءت بدرجة كبيرة بشكل عام، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء (٣.٣٣ من ٤.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي من (٣.٢٦-٤.٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة نحو الاحتياج إلى الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء تشير إلى (بدرجة كبيرة).

وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً في آراء عينة الدراسة نحو الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال التقييم القائم على الأداء، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٣.٠٨ إلى ٣.٦٠)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة والرابعة والتي تبين أن موافقة أفراد عينة الدراسة تشير إلى (بدرجة متوسطة/ بدرجة كبيرة). وفيما يلي ترتيب هذه الأفكار حسب متوسطات الموافقة على درجة الاحتياج إليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٣) وهي (تقييم الطلاب من خلال النقاش والحوار حول قضية من قضايا المنهج) في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٦٠ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (١) وهي (تكليف الطلاب بتقديم عروض لتوضيح بعض المفاهيم أو الأفكار)، والعبارة رقم (٢) ونصها (تكليف الطلاب بتقديم ملخصات للمواضيع التي تم شرحها في المقرر) في المرتبة الثانية، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٤٤ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (٤) وهي (تقويم الطلاب من خلال لعب الأدوار والمحاكاة) في المرتبة الثالثة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٤ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

جاءت العبارة رقم (٥) وهي (تفعيل استخدام الكاميرا والصوت بشكل متزامن خلال النقاش مع الطلاب) في المرتبة الرابعة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٠ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

جاءت العبارة رقم (٦) وهي (تكليف الطلاب بأسلوب التصحيح المتبادل لإجابات زملائهم) في المرتبة الخامسة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٠٨ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).  
إجابة السؤال الثاني: ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز؟

للتعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز، قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز، وجاءت كما يلي:

جدول رقم (٧) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة الاحتياج				المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
			ليست بحاجة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة				
٣	تكليف الطلاب بإنجاز مهمات تتناسب مع مستوياتهم	ك	٠	٠	٨	١٧	٣.٦٨	٠.٤٧٦	كبيرة	١
		%	٠.٠	٠.٠	٣٢.٠	٦٨.٠				
٤	استخدام محتويات الملف وما يظهر من قدرات الطلاب في التخطيط وحل المشكلات	ك	٠	٠	١٤	١١	٣.٤٤	٠.٥٠٧	كبيرة	٢
		%	٠.٠	٠.٠	٥٦.٠	٤٤.٠				
٢	توجيه الطلاب لعمل أوراق بحثية عن بعض مواضيع المقرر	ك	٠	٠	١٥	١٠	٣.٤٠	٠.٥٠٠	كبيرة	٣
		%	٠.٠	٠.٠	٦٠.٠	٤٠.٠				
٥	تفعيل دور الطلاب للمشاركة الفاعلة في منتديات المقرر	ك	١	٠	١٢	١٢	٣.٤٠	٠.٧٠٧	كبيرة	م٣
		%	٤.٠	٠.٠	٤٨.٠	٤٨.٠				
١	تكليف الطلاب بجمع معلومات عن موضوعات المقرر من مصادر متعددة	ك	٠	٤	١١	١٠	٣.٢٤	٠.٧٢٣	متوسطة	٤
		%	٠.٠	١٦.٠	٤٤.٠	٤٠.٠				
		المتوسط العام				٣.٤٣	٠.٣٩٤	بدرجة كبيرة		

\*المتوسط الحسابي من (٤.٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة يرون أن درجة احتياج الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز جاءت بدرجة كبيرة بشكل عام، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز (٣.٤٣ من ٤.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي من (٣.٢٦-٤.٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة نحو الاحتياج إلى الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز تشير إلى (بدرجة كبيرة).

وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً في آراء عينة الدراسة نحو الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في ملفات الإنجاز، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٣.٢٤ إلى ٣.٦٨)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة والرابعة والتي تبين أن موافقة أفراد عينة الدراسة تشير إلى (بدرجة متوسطة/ بدرجة كبيرة). وفيما يلي ترتيب هذه الأفكار حسب متوسطات الموافقة على درجة الاحتياج إليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٣) وهي (تكليف الطلاب بإنجاز مهمات تتناسب مع مستوياتهم) في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٦٨ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).  
جاءت العبارة رقم (٤) وهي (استخدام محتويات الملف وما يظهر من قدرات الطلاب في التخطيط وحل المشكلات) في المرتبة الثانية، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٤٤ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (٢) وهي (توجيه الطلاب لعمل أوراق بحثية عن بعض مواضيع المقرر)، والعبارة رقم (٥) ونصها (تفعيل دور الطلاب للمشاركة الفاعلة في منتديات المقرر) في المرتبة الثالثة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٤٠ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).  
جاءت العبارة رقم (١) وهي (تكليف الطلاب بجمع معلومات عن موضوعات المقرر من مصادر متعددة) في المرتبة الرابعة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٤ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

إجابة السؤال الثالث: ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات؟

للتعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات، قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارة محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:



جدول رقم (٨) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي التعليم عن بعد في مجال الاختبارات مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرتبة	درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي *	درجة الاحتياج				التكرار	العبرة	م
				ليست بحاجة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	%		
١	كبيرة	٠.٤٣٦	٣.٧٦	١٩	٦	٠	٠	ك	تقديم تغذية راجعة للطلاب لمعالجة الفاقد التعليمي	٦
				٧٦.٠	٢٤.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٢	كبيرة	٠.٥٠٧	٣.٥٦	١٤	١١	٠	٠	ك	إجراء اختبارات تكوينية بعد نهاية كل وحدة تعليمية	٥
				٥٦.٠	٤٤.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٣	كبيرة	٠.٦٥١	٣.٤٤	١٣	١٠	٢	٠	ك	استخدام اختبارات موضوعية تقيس مستوى تحصيل الطالب محددة بزمن معين	١
				٥٢.٠	٤٠.٠	٨.٠	٠.٠	%		
٣م	كبيرة	٠.٧١٢	٣.٤٤	١٤	٨	٣	٠	ك	استخدام أسئلة مقالية تقيس قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير العليا	٣
				٥٦.٠	٣٢.٠	١٢.٠	٠.٠	%		
٣م	كبيرة	٠.٧١٢	٣.٤٤	١٣	١١	٠	١	ك	استخدام أسئلة شفوية عبر الكاميرا لقياس فهم الطلاب	٤
				٥٢.٠	٤٤.٠	٠.٠	٤.٠	%		
٤	كبيرة	٠.٦٣٨	٣.٣٦	١١	١٢	٢	٠	ك	استخدام أسئلة موضوعية تقيس مهارات التفكير الناقد والإبداعى عند الطالب	٢
				٤٤.٠	٤٨.٠	٨.٠	٠.٠	%		
٥	متوسطة	١.٠٨٠	٣.٠٠	١١	٦	٥	٣	ك	وضع أسئلة منفردة لكل طالب بما يتناسب وقدراته	٧
				٤٤.٠	٢٤.٠	٢٠.٠	١٢.٠	%		
المتوسط العام										
بدرجة كبيرة				٠.٣٦٩	٣.٤٣					

\*المتوسط الحسابي من (٤.٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة يرون أن درجة احتياج الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات جاءت بدرجة كبيرة بشكل عام، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات (٣.٤٣ من ٤.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي من (٣.٢٦-٤.٠٠)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة نحو الاحتياج إلى الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات تشير إلى (بدرجة كبيرة).

وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك تباين في آراء عينة الدراسة نحو الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الاختبارات، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٣.٠٠ إلى ٣.٧٦)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة والرابعة والتي تبين أن موافقة أفراد عينة الدراسة تشير إلى (بدرجة متوسطة/ بدرجة كبيرة).

وفيما يلي ترتيب هذه الأفكار حسب متوسطات الموافقة على درجة الاحتياج إليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٦) وهي (تقديم تغذية راجعة للطلاب لمعالجة الفاقد التعليمي) في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٧٦ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (٥) وهي (إجراء اختبارات تكوينية بعد نهاية كل وحدة تعليمية) في المرتبة الثانية، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٥٦ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (١) وهي (استخدام اختبارات موضوعية تقيس مستوى تحصيل الطالب محددة بزمان معين)، والعبارة رقم (٣) ونصها (استخدام أسئلة مقالية تقيس قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير العليا)، والعبارة رقم (٤) ونصها (استخدام أسئلة شفوية عبر الكاميرا لقياس فهم الطلاب) في المرتبة الثالثة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٤٤ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (٢) وهي (استخدام أسئلة موضوعية تقيس مهارات التفكير الناقد والإبداعي عند الطالب) في المرتبة الرابعة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٣٦ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (٧) وهي (وضع أسئلة منفردة لكل طالب بما يتناسب وقدراته) في المرتبة الخامسة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٠٠ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

إجابة السؤال الرابع: ما أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي؟

للتعرف على أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي، قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارة محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٩) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أهم الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبرة	التكرار %	درجة الاحتياج				المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
			ليست بحاجة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة				
٥	تطبيق المعايير التقنية للأمن السبراني في حماية الاختبارات وإجرائها	ك	٢	٣	٦	١٤	٣.٢٨	٠.٩٨٠	كبيرة	
		%	٨.٠	١٢.٠	٢٤.٠	٥٦.٠				
٣	تكون اختبارات الطلاب مقيدة بزمن معين	ك	١	١	١٦	٧	٣.١٦	٠.٦٨٨	متوسطة	
		%	٤.٠	٤.٠	٦٤.٠	٢٨.٠				
٢	تحليل سلوك الطلاب المختبرين بالذكاء الاصطناعي بعد أداء الاختبار	ك	٣	٣	١٠	٩	٣.٠٠	١.٠٠٠	متوسطة	
		%	١٢.٠	١٢.٠	٤٠.٠	٣٦.٠				
٤	يختبر الطلاب من خلال منصة معينة تقوم على تعطيل الوصول إلى جميع الملفات والبرامج أثناء أداء الاختبار	ك	٣	٥	٨	٩	٢.٩٢	١.٠٣٨	متوسطة	
		%	١٢.٠	٢٠.٠	٣٢.٠	٣٦.٠				
١	تسجيل الطلاب المختبرين صوتاً وصورة طوال فترة اختبار	ك	٤	٦	١٢	٣	٢.٥٦	٠.٩١٧	متوسطة	
		%	١٦.٠	٢٤.٠	٤٨.٠	١٢.٠				
		المتوسط العام				٢.٩٨	٠.٧٢٣	بدرجة متوسطة		

\*المتوسط الحسابي من (٤.٠٠).

من الجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة يرون أن درجة احتياج الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي (٢.٩٨ من ٤.٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (٢.٥١-٣.٢٥)، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد الدراسة نحو الاحتياج إلى الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي تشير إلى (بدرجة متوسطة).

وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك تباين في آراء عينة الدراسة نحو الأفكار المقترحة لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد في مجال الدعم اللوجستي، بمتوسطات حسابية

تراوحت ما بين (٢.٥٦ إلى ٣.٢٨)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة والرابعة والتي تبين أن موافقة أفراد عينة الدراسة تشير إلى (بدرجة متوسطة/ بدرجة كبيرة).  
وفيما يلي ترتيب هذه الأفكار حسب متوسطات الموافقة على درجة الاحتياج إليها على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (٥) وهي (تطبيق المعايير التقنية للأمن السيبراني في حماية الاختبارات وإجرائها) في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٢٨ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (كبيرة).

جاءت العبارة رقم (٣) وهي (تكون اختبارات الطلاب مقيدة بزمن معين) في المرتبة الثانية، بمتوسط موافقة مقداره (٣.١٦ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

جاءت العبارة رقم (٢) وهي (تحليل سلوك الطلاب المختبرين بالذكاء الاصطناعي بعد أداء الاختبار) في المرتبة الثالثة، بمتوسط موافقة مقداره (٣.٠٠ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

جاءت العبارة رقم (٤) وهي (يختبر الطلاب من خلال منصة معينة تقوم على تعطيل الوصول إلى جميع الملفات والبرامج أثناء أداء الاختبار) في المرتبة الرابعة، بمتوسط موافقة مقداره (٢.٩٢ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

جاءت العبارة رقم (١) وهي (تسجيل الطلاب المختبرين صوتا وصورة طوال فترة اختبار) في المرتبة الخامسة، بمتوسط موافقة مقداره (٢.٥٦ من ٤.٠٠)، ودرجة احتياج (متوسطة).

## التوصيات:

يستنتج الباحث مجموعة من التوصيات تمثل أهم الأفكار لتحسين التقييم التربوي في التعليم عن بعد كما يلي:

- ❖ تقييم الطلاب من خلال النقاش والحوار.
- ❖ تكليف الطلاب بتقديم ملخصات للمواضيع التي تم شرحها في المقرر .
- ❖ تكليف الطلاب بتقديم عروض لتوضيح بعض المفاهيم والأفكار.
- ❖ تكليف الطلاب بإنجاز مهمات تتناسب ومستوياتهم.
- ❖ توجيه الطلاب لعمل أوراق بحثية.
- ❖ تقديم تغذية راجعة للطالب لمعالجة الفاقد التعليمي.
- ❖ إجراء اختبارات تكوينية بعد نهاية كل وحدة تعليمية.
- ❖ استخدام أسئلة شفوية عبر الكاميرا.
- ❖ أن تكون الاختبارات مقيدة بزمن معين.
- ❖ تطبيق المعايير التقنية للأمن السيبراني في حماية الاختبارات.
- ❖ تسجيل الطلاب المختبرين صوتا وصورة.

## المراجع

- باراتا، هيكتيا (٢٠٢٠، أكتوبر ١٤-١٥). تنفيذ إصلاحات التعليم في نيوزيلندا/. المؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب. هيئة تقويم التعليم والتدريب، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- بن عزوزي، إيمان (٢٠٢٠). التقويم التربوي في العملية التعليمية من الواقع إلى المأمول. مجلة لغة-كلام. ٦ (٣)، ٢١٣-٢٢٦.
- الخطيب، معن. (٢٠٢٠). تحديات التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها. الجزيرة. <https://www.aljazeera.net/opinions/>
- الدهشان، جمال علي. (٢٠٢٠). مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا سيناريوهات استشرافية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣ (٤)، ١٠٥-١٦٩.
- الرافعي، محب محمود؛ صبري، ماهر إسماعيل. (٢٠٠٨). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته. مكتبة الرشد.
- ربيع، هادي وأحمد، ختام (٢٠٠٨). القياس والتقويم في التربية والتعليم. دار زهران.
- زمان، حسام عبدالوهاب. (٢٠٢٠، أكتوبر ١٤-١٥). تقويم التعليم والتدريب خلال جائحة فايروس كورونا الدروس المستفادة من تجربة هيئة تقويم التعليم والتدريب. المؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب. هيئة تقويم التعليم والتدريب، المملكة العربية السعودية.
- السعيد، عبدالعزيز سالم. (٢٠٢١). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة. مجلة شباب الباحثين، كلية التربية بجامعة سوهاج، (٧)، ٣٩٠-٤١٥.
- الشمري، ابتسام هليل. (٢٠١٩). واقع تقويم أداء طالبات المرحلة الثانوية في مادة الحاسب الآلي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٠٨، ٣٨٣-٣٦٧.
- العسكري، سليمان إبراهيم. (٢٠٢٠). تقويم الطلاب عن بعد خلال جائحة كورونا. مجلة مستقبلات تربوية، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ٨ (٤).
- غنايم، مهنا محمد إبراهيم (٢٠٢٠). التعليم العربي وأزمة كورونا سيناريوهات للمستقبل. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. ٣ (٤) ٧٥-١٠٤.
- قناوي، شاكر عبدالعظيم. (٢٠٢٠). جائحة كورونا والتعليم عن بعد: ملامح الأزمة وآثارها بين الواقع والمستقبل والتحديات والفرص. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣ (٤)، ٢٢٥-٢٦٠.
- لطيف، منصور. (٢٠٢٠). خدمة التعليم العالي وتحديات كورونا COVID-19. جمعية إدارة الأعمال العربية، ١٧٠، ٤٨-٥١.