



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية مهارات النشاط الرياضي لطالبات المرحلة المتوسطة

إعداد

أ/ أميره سعيد سعيد آل عبيد

مشرفة تربوية-حاصلة على درجة الماجستير في تقنيات التعليم

جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: ٦ يوليو ٢٠٢١ م - تاريخ القبول: ٢٦ يوليو ٢٠٢١ م

DOI :10.21608/JYSE.2021. 187747

ملخص :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة ابها - المملكة العربية السعودية وقد تم استخدام المنهج الوصفي. وشملت الدراسة ٧٠ طالبة من المرحلة المتوسطة، وقد تم جمع البيانات باستخدام استبانة إلكترونية مكونة من أربعة أجزاء، وبعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة برنامج (SPSS) الاصدار ٢٠.

توصلت نتائج الدراسة الى ان استخدام اليوتيوب له أثر إيجابي في تنمية المهارات الرياضية، وأيضاً" بينت الدراسة ان معظم الطالبات يجيدن استخدام الحاسب الآلي بكفاءة. كما تبينت من الدراسة ان:

(77.1%) من الطالبات لهن رضا حول استخدام اليوتيوب في حصة الرياضة. وكشفت الدراسة أيضاً وجود علاقة ذات دلالة احصائية قوية بين تنمية المهارات الرياضية عبر مقاطع اليوتيوب وعدد ساعات استخدام اليوتيوب في اليوم، وذلك عند مستوى دلالة (Sig =0.00).

الكلمات المفتاحية : اثر - يوتيوب - تطوير - النشاط الرياضي

The impact of using YouTube technology in developing Sport skills for intermediate school students

Abstract

This descriptive study aimed to identify the impact of the use of the YouTube to enhance the sport skill among female intermediate school at Abha city in KSA.

This study included 70 female student. Data was collected by using questionnaire consisted of four sections. Data was analyzed by the computer software program (SPSS) version 20.

The results showed that use of YouTube was positive impact on devolving sport skill among student. In addition, study showed that, most of student use computer efficiently. The result reflect that (77.1%) of student have satisfaction for use of YouTube during lecture of sport. The results revealed a significant statistical relationship between the hours of using the YouTube and devolving sport skills.

Key words : Impact, YouTube, developing, sport skills.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

مقدمة:

يعتمد الاهتمام والتطوير في العملية التعليمية على الاهتمام بمواكبة التغيرات التي تناسب العصر الحديث، حيث ان الكثير من التربويين اتجهوا الى استخدام الوسائط التعليمية الحديثة لأهميتها البالغة للطلاب والمعلم. حيث انه ساعد المعلم في توصيل المعلومة وايضا ساعد الطلاب في تلقي المادة العلمية ببسر.

وتتنوع أدوات التعليم الحديث بشكل كبير لتحقيق التعلم المنشود، وتوظيفها فيما يخدم العملية التعليمية بشكل يساعد المتعلمين على كسب الخبرات بطرق وأشكال مختلفة، فهناك المدونات، وشبكات التواصل الاجتماعية، ومواقع الفيديو الإلكترونية، وأنظمة إدارة التعليم والتعلم، وغيرها من أدوات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني، والتي تتميز بمحتواها التشاركي وجعل الطالب محور العملية التعليمية. (فروانة ٢٠١٢).

موقع اليوتيوب واحد من اهم هذه الادوات الذي يعتبر الاكثر استخداما وشهرة في العالم، لذا يجب على الباحثين التربويين الاستفادة من المادة العملية التي تحتويه وتوجيهه الى منصات التعليم وترغيب الطالبات في استخدامه والذي يساهم في العملية التعليمية لسهولة استخدامه وتوفره. (ال كدم ٢٠١٩)

لتنمية المهارات الرياضية بصورة فردية والتي تواجه فيها الطالبة صعوبة التطبيق الصحيح ولكن التقنيات الرقمية المتمثلة في الفيديو الرقمي وغيرها من البرامج والمواقع الالكترونية لها دورا مهما في تسهيل عملية اكتساب المهارات الحركية لدى الطالبات وتحفيزهن في زيادة الاهتمام بالرياضة وبالتالي تساعد في العملية التربوية والتعليمية.

هنالك دراسات عديدة تحدثت عن فعالية استخدام تقنية الفيديو في تطوير المهارات الرياضية كواحدة من طرق التدريس الحديثة التي تعتمد على محتوى ذات مضمون صوتي وصوري.

خلصت العديد من الدراسات السابقة الى ان استخدام الفيديو في المؤسسة التعليمية كوسيلة من وسائل التعلم والتدريب في تنمية المهارات الرياضية له اثر ايجابي ويعطي فرصة كبيرة لاكتشاف مهارات جديدة وتعلمها بصورة صحيحة، حيث انه يعطي المحتوى في شكل خطوات قد يساعد المتلقي في تكرارها واتقانها. (زمزمي محمد) (2010)

ومن هنا ترى الباحثة ان تقنية اليوتيوب تتمتع بتقنية تمكن الطالبات من مشاهدة الفيديوهات واعادتها مرات عديدة حتى يتم تعلم الحركات الرياضية بطريقة صحيحة. كما ترى الباحثة اهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التربوية والتعليمية بصفة عامة وفي تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات بصورة خاصة. هدفت هذه الدراسة الى تقييم أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية الحركات الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة. مشكلة الدراسة

يعتبر النشاط الرياضي في المرحلة المتوسطة من اهم النشاطات، حيث انه في هذا العمر تمر الطالبات بتغيرات جسدية وفسولوجية قد تكون عدم ممارسة الرياضة في هذه السن (سن البلوغ) له مساوئ على حياتهن من حيث زيادة حوجه الجسم للغذاء والذي بدوره يؤدي الى السمنة وزيادة الطاقة السلبية، وقد لاحظت الباحثة من حيث طبيعة عملها كمشرفة نشاط طلابية ان معظم حالات السمنة تكون من هذا السن (البلوغ).

وقد لاحظت الباحثة ان الطالبات يعتمدن على الطرق التقليدية ومهارات حركية قد تكون غير صحيحة، ونظرا لأهمية تنمية المهارات واتباع الحركات الرياضية الصحيحة هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة.

اسئلة الدراسة:

السؤال الرئيسي للدراسة :

ما هو أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية مهارات النشاط الرياضي لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

الاسئلة الفرعية للدراسة:

١- ما هي الاثار الايجابية لاستخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

٢- ما هي الاثار السلبية لاستخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

٣- هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام اليوتيوب وتنمية المهارات الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة ؟

فرضيات الدراسة:

- استخدام تقنية الفيديو (اليوتيوب) لها إثر ايجابي في اكتساب وتنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات.
- استخدام تقنية اليوتيوب لها أثر سلبي في اكتساب وتنمية المهارات الرياضية.
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام اليوتيوب وتنمية المهارات الرياضية

اهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للوقوف على بعض الاشياء منها:

١. تحديد إذا كان الاستخدام تقنية اليوتيوب في تعلم الدروس الرياضية لطالبات المرحلة المتوسطة اثار ايجابية او سلبية.
 ٢. التعرف على مدى استخدام طالبات المرحلة المتوسطة لتقنية اليوتيوب في تعلم المهارات الرياضية.
 ٣. التعرف على مستوى رضا الطالبات عن استخدام اليوتيوب في المدرسة اثناء حصة الرياضة.
 ٤. التعرف حول اذا كانت هناك علاقة بين استخدام تقنية اليوتيوب وتنمية المهارات الرياضية .
- اهمية الدراسة :

- تكمن اهمية الدراسة في كونها لم توجد دراسة سابقة في المملكة العربية السعودية تطرقت في الحديث عن أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- توجه كثير من الدول في استخدام التكنولوجيا في الامور التربوية التعليمية عامه ، وفي تعليم الامور الرياضية خاصة ، وقد يفيد استخدام اليوتيوب في تعليم وتنمية المهارات الحركية في ممارسة الرياضة.
- ايضا الدراسة قد تساعد في تطوير اسلوب تدريس جديد يساعد في تدريس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمدينة ابها.

مصطلحات الدراسة:

اليوتيوب:

يعرفه (Hammond,lee,2010:12) بأنه أحد مواقع الانترنت يعتمد على إضافة المستخدمين لمقاطع فيديو من كافة أنحاء العالم ويسمح في الوقت نفسه لأي شخص تصفح هذه المقاطع والاستفادة منه.

تعرفه الباحثة اجرائياً بأنه هو موقع يمكن المستخدم من مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية في كل مجالات الحياة وهو ايضا يسمح للطالب بإنشاء قناة خاصة به وكما يسمح للمعلم ايضا بإنشاء قناه خاصه به لعرض الدروس والتجارب العلمية وغيرها، ايضا يمكن استخدامه لنقل المؤتمرات والندوات.

النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "ماتيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها، و بذلك فعمى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته .

تعرفه الباحثة اجرائياً: بأنه ذلك البرنامج الذي يندرج تحت مظلة النشاط المدرسي حيث يمثل أحد مجالاته هو نشاطاً تربويّاً يساهم في تربية الطالبات الطلاب تربية متّزنة ومتكاملة من النواحي: البدنية والعقلية والنفسية.

محددات الدراسة:

- اقتصرت الدراسة الحالية على موقع اليوتيوب دون مواقع الفيديو الاخرى.
- مجتمع الدراسة : ٢٠٠ طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة .
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة ٧٠ طالبة من المرحلة المتوسطة بمدينة ابها (جنوب المملكة العربية السعودية)
- تناولت الدراسة الحالية تأثير تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية للطالبات.
- تمت هذه الدراسة في الفترة من شهر اغسطس الى ديسمبر من العام ٢٠٢٠.

الإطار النظري

المقدمة:

امتاز العصر الحالي بدخول الحاسوب والانترنت جميع مجالات الحياة ولا سيما في مجال التعليم، حيث وفرت مواقع الانترنت خدمات للمعلمين والطلبة من خلال تقديم محتوى تعليمي يمكن الاستفادة منه، ومن هذه الخدمات مواقع مشاركة الفيديو مثل اليوتيوب.

ترجع أهمية استخدام اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية للطلبات انها تتيح للطلبة تكرار مشاهدة المحتوى عدة مرات مما يساعدها في الاتقان وتصحيح نقاط الضعف.

المحور الاول: المتغير المستقل (الثابت) :

تقنية اليوتيوب :

تعريف اليوتيوب:

ومن الممكن تعريف اليوتيوب بأنه أحد مواقع الانترنت يعتمد على إضافة المستخدمين لمقاطع فيديو من كافة أنحاء العالم ويسمح في الوقت نفسه لأي شخص تصفح هذه المقاطع والاستفادة منها. (Hammond,lee,2010:126)

كما تعرفه موسوعة (Encyclopedia) التابعة لمجلة الحاسوب العالمية بأنه : " أكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة ، والتي تجعل بمقدور أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة ،لمعاينتها بشكل خاص أو عام ،و يعتبر مكاناً لتبادل أشرطة الفيديو بين الأهل والأصدقاء. ومنذ تأسيس موقع اليوتيوب العالمي عام ٢٠٠٥ أصبح إحدى أكثر المواقع العالمية نمواً، وأصبح يحتل المركز الثالث في دخول مستخدمي الانترنت إليه عالمياً وفق إحصائية موقع معلومات الويب اليكسا (alexa,2012).

خصائص موقع اليوتيوب:

حدد دوفي (Duffy,2008:124) أبرز خصائص موقع اليوتيوب والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

- يضم الموقع مجموعة واسعة من محتوى الفيديو بما في ذلك الأفلام، ومقاطع تلفزيونية، وأشرطة الفيديو والموسيقى.
- يمكن للمستخدمين غير المسجلين مشاهدة معظم أشرطة الفيديو على الموقع.
- إضافة عنوان رئيس يصف الفيديو
- يمكن إنشاء قنوات منفصلة لكل مستخدم.

- احتواء الموقع على مقاطع فيديو ذات صلة بمحتوى الفيديو، حيث يستدل عليها موقع اليوتيوب من خلال عنوان مقطع الفيديو المحمل والكلمات المستخدمة في وصفه.
 - يمكن الاشتراك والتسجيل في قناة معينة لتصل رسالة الكترونية إلى بريد المسجل في هذه القناة تخبره بجديد مقاطع الفيديو التي تم تحميلها.
 - كما يمكن إضافة بعض المميزات والخصائص لموقع اليوتيوب مثل سهولة الاستخدام وإضافة التعليقات وتحرير الفيديو مباشرة على الانترنت مثل حذف أي جزء من الفيديو الأصلي باستخدام خاصية الاقتطاع وتدوير مقطع الفيديو الأصلي إلى اليمين أو اليسار وإضافة مقاطع صوتية لمقطع الفيديو وبالإضافة إلى التحكم بدرجة الصوت.
- استخدامات اليوتيوب في التعليم:

- لا يمكن حصر استخدامات اليوتيوب في التعليم حيث أنها متنوعة ومتعددة، فيمكن استخدامها في مختلف الموضوعات الدراسية ومن هذه الاستخدامات:
- تعليم مختلف أنواع التعليم: حيث يمكن استخدام اليوتيوب في تعليم مختلف أنواع العلوم وعرض التجارب العلمية التي لا يمكن تطبيقها في المختبر أو التي تحتاج إلى وقت لتنفيذها أو لدواعي الحفاظ على سلامة الطلبة (Bloxx,2012:4).
- تنفيذ بعض الأنشطة البحثية: حيث يمكن للمعلم تكليف الطلبة بالبحث عن مقاطع فيديو لموضوع ما ويطلب منهم كتابة تقرير يلخص هذه المقاطع ومحتوياتها، ويعقد المقارنات بينها (Trier,2007).
- توفير مصادر تعليمية متنوعة: وهنا يعرض للطلبة مجموعات مختارة ومختلفة من المصادر التعليمية التي تخدم الدرس مما يشكل مصدراً متنوعاً للتعليم (Clearance,2009).

مميزات اليوتيوب في التعليم:

- تشير العديد من الدراسات منها دراسة آدم ومورز (Adam,Mowers,2007)، ودوفي (Duffy,2008: 125-126)، وبريك وسننادر (Burke,Snydre,2008:2) إلى مميزات اليوتيوب في التعليم كما يلي:
- تشجع على الإبداع، كونها منصة للطلبة للتفاعل وليس مجرد مشاهدة المحتوى.
- يسمح اليوتيوب بالاستفادة المثلى من وسائل الإعلام الجديدة لنقل المعلومات والمعرفة.

- يساهم في تعزيز روح المناقشة الفاعلة بين المتعلمين.
 - يخلق مجتمعا تعليميا حرا يستطيع المشاركة والتقييم، ويعمل على بناء المحتوى ونشره لزملائه مناسب لتعليم المتعلمين بمراحلهم المختلفة ولا سيما كبار السن، حيث يمكن استخدامه في التعليم مدى الحياة.
 - يعتبر أحد موارد التعليم المجانية، ويعتبر أحد الاعتبارات الهامة لميزانيات التعليم
 - سهولة استخدام روابط اليوتيوب في العروض التقديمية كالبوربوينت (Power Point)، وفي منصات التعليم الالكتروني كالموديل (Moodle).
- التحديات التي تواجه استخدام اليوتيوب:

- هناك مجموعة من التحديات التي تواجه مستخدم اليوتيوب نجملها فيما يلي:
- تفتقر الكثير من المقاطع إلى المصداقية والدقة العلمية.
 - لا بد من تحديد دقيق للمحتوى المراد البحث عنه وإلا يصعب الوصول إليه في وقت مناسب.
 - يحتوي الموقع على مواد إعلانية وتعليقات غير لائقة لبعض المستخدمين.
- (Syder, Burke:2008).

المحور الثاني: المتغير التابع :

النشاط الرياضي :

تعريف النشاط الرياضي :

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه " ماتيفيف " بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته .

اهمية النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يساهم في تربية الطالبات والطلاب تربية مثبته ومتكاملة من النواحي: البدنية والعقلية والنفسية، حيث انه يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام.

اشارت دراسة (الفقيري ٢٠١٤) الى اهمية النشاط الرياضي متمثلة في الاتي:

- "يساعد في اكتساب مهارة القيادة.
- يعمل على تحسين اداء الطلبة.
- يعمل على تنشيط اداء طلابه.
- يعمل على الحفاظ على القوة الجسمية.
- يساعد على شغل وقت الفراغ بشكل ايجابي وممتع.
- يساعد على اقبال الطلبة على الدراسة بحيوية ونشاط.
- ينمي روح المنافسة الحرة والشريفة.
- ينمي الاخلاق النبيلة السامية.
- ينمي حب التضحية وبذل الجهد.
- يحافظ على اللياقة البنية.
- يساهم ايجابيا في تحصيل الطلبة.
- يعلم الطلبة الدقة في المواعيد.
- يعلم الطلبة احترام النظام.
- يعمل على خلق الجو المحبب المرح لدى الطلبة.
- يعمل على تنمية القيم الاجتماعية المرغوب فيها.
- يساعد في تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية جديدة.
- ينمي القدرة على ضبط النفس.

المحور الثالث: النظرية المبني عليها الدراسة :

النظرية البنائية:

تستند هذه الدراسة على النظرية البنائية حيث اننا نجد النظريات الحديثة تقول بأن التعلم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المدرس بل تؤكد هذه النظريات ومنها النظرية (البنائية) أن الشخص يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به والمجتمع واللغة، وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المدرس... إذن فانهماك المدرس في إرسال المعلومات للمتعلم وتأكيدا وتكرارها لن يكون مجديا في بناء المعلومة كما يريد في عقل المتعلم.

مفهوم النظرية البنائية:

تشتق كلمة البنائية من البناء او البنية. ويمكن تعريفها على أنها "رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة."

وتعبر البنائية في أبسط صورها وأوضح مدلولاتها عن أن المعرفة تُبنى بصورة نشطة على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة (Al-Najadat.2020).

أسس ومبادئ التعلم في النظرية البنائية :

- ❖ يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة.
- ❖ يفسر الفرد ما يستقبله ويبني المعنى بناء على ما لديه من معلومات وللمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في بناء المعرفة.
- ❖ التعلم لا ينفصل عن التطور الإنمائي للعلاقة بين الذات والموضوع.
- ❖ الاستدلال شرط لبناء المفهوم: المفهوم لا يبني إلا على أساس استنتاجات استدلالية تستمد مادتها من خطاطات الفعل.
- ❖ الخطأ شرط التعلم: إذ أن الخطأ هو فرصة وموقف من خلال تجاوزه يتم بناء المعرفة التي نعتبرها صحيحة.
- ❖ الفهم شرط ضروري للتعلم، التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين، التعلم تجاوز ونفي للاضطراب. (Al-Najadat.2020)

مفاهيم نظرية التعلم البنائية:

مفهوم التكيف: التعلم هو تكيف عضوية الفرد مع معطيات وخصائص المحيط المادي والاجتماعي عن طريق اندماجها في مقولات وتحولات وظيفية.

التلاؤم: وهو تغيير في استجابات الذات بعد استيعاب معطيات الموقف أو الموضوع باتجاه تحقيق التوازن.

الاستيعاب والملائمة: الاستيعاب هو إدماج للموضوع في بنيات الذات، والملائمة هي تلاؤم الذات مع معطيات الموضوع الخارجي.

الضبط الذاتي: الضبط الذاتي هو نشاط الذات باتجاه تجاوز الاضطراب

مفهوم السير ورات الاجرائية: إن كل درجات التطور والتجريد في المعرفة، تنمو في تلازم جدلي، وتتأسس كلها على قاعدة العمليات الإجرائية أي الأنشطة العملية الملموسة. مفهوم التمثل والوظيفة الرمزية: التمثل، عند جان بياجيه، ما هو سوى الخريطة المعرفية التي يبنها الفكر عن عالم الناس والأشياء، وذلك بواسطة الوظيفة الترميزية كاللغة واللعب الرمزي.

مفهوم خطاطات الفعل: الخطاطة هو نموذج سلوكي منظم يمكن استعماله استعمالاً قسدياً، وهي تمثل ذكاء عملياً هاماً يعد منطلق الفعل العملي الذي يحكم الطور الحسي - الحركي من النمو الذهني.

مما سبق نجد أن النظرية البنائية بما تحتوي عليه من فلسفة تربوية تقدم تعلماً أفضل، يستحسن تطبيقها في العلوم الإنسانية والتطبيقية والرياضية المختلفة، مما يحتم علينا كمدرسين عدم التسرع وتقديم المعلومات للطلاب جاهزة من دون تدريبهم وتحفيزهم على البحث والتعلم الذاتي. ويجب تكليفهم بنشاطات تعليمية مختلفة يساعدهم في الحصول على المعلومة وعمل بحوث علمية مناسبة لمستواهم التعليمي منها :

- العمل على رفع مهاراتهم في مجال الاتصال بالآخرين بشتى أشكاله التقليدية، اللفظية اللغوية والإلكترونية.
- تبادل المعلومات والخبرات وتوفير بيئة ثرية بالمعلومات ومصادرها.
- إيجاد قدر من الدافعية والتحفيز لضمان استمرار الطلاب في العمل.
- بناء على المعلومات والحقائق سالفة الذكر يري الباحث ان هذه النظرية مناسبة جدا في تدريس الرياضيات وبناء المفاهيم الرياضية. (الجبوري وإبراهيم ٢٠١٦)
- مميزات التعلم البنائي:
- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره، فالمتعلم يكتشف ويبحث وينفذ الأنشطة.
- يعطي للمتعلم فرصة تمثيل دور العلماء؛ وهذا ينمي لديه الاتجاه الإيجابي نحو العلم والعلماء ونحو المجتمع ومختلف قضاياها ومشكلاته.
- يوفر للمتعلم الفرصة لممارسة عمليات العلم الأساسية والمتكاملة.

- يتيح للمتعلم فرصة المناقشة والحوار مع زملاءه المتعلمين أو مع المعلم؛ مما يساعد على نمو لغة الحوار السليمة لديه وجعله نشطا تكنولوجيا.
 - يجعل المتعلمين يفكرون بطريقة علمية؛ وهذا يساعد على تنمية التفكير العلمي لديهم.
 - ينمي التفكير الابداعي للتلاميذ. (AI-Najadat.2020)
- المحور الرابع: الدراسات السابقة :
دراسة الغامدي (٢٠١٨)

قد اشار الغامدي (٢٠١٨) الى ان " التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق اغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت اشراف قيادة واعية. من هنا تظهر اهمية هذا النوع من التربية، ليس هذا فحسب، ولكن أحب ان اشير الى ما يؤكد اهمية التربية الرياضية وهي تربية عن طريق الممارسة الفعلية ومن هنا تكمن اهميتها.

واستنادا" على اهمية التربية الرياضية يجب تطويرها واتقانها عبر وسائل التكنولوجيا المتمثلة في الفيديو الرقمي وغيرها من الوسائل التعليمية الحديثة.
دراسة (وائل سلامة المصري، & هشام علي الأقرع ٢٠١٦)

اجريت دراسة بعنوان تأثير برنامج تدريبي باستخدام اسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية بطنطا بمصر. وكانت الباحثة قد استخدمت ثلاث مجموعات تجريبية ورابعة ضابطة، حيث ان الدراسة توصلت الى نتائج اهمها ان البرنامج التدريبي ذو اثر ايجابي في تنمية مهارات كرة السلة.

دراسة (الراوي ٢٠١٩)

وقد اشار الراوي (٢٠١٩) الى "كما كان لمواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقات الهواتف الذكية دورا مهما في رفع مستوى الرياضيين، اذ عززت مواقع مثل اليوتيوب من رفع مستوى التدريب حيث يمكن لأي شخص العثور على ساعات لا حصر لها من الفيديوهات التدريبية، كما اتاحت تطبيقات مثل (fitness) للمدربين متابعة النظام الغذائي للاعبين".

دراسة (فرهنگ وقادر ٢٠١٩)

كانت الدراسة بعنوان أثر أساليب التمايز التنافسي باستخدام الفيديو التفاعلي في التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب، حيث انه توصلت الى ان هناك تطور معرفي بين مجموعات الدراسة الثلاث، ولا يوجد فروقات ذات دلالة معنوية في التحصيل المعرفي.

(قاسم. ٢٠١٥)

واشار وضاح قاسم عبد في بحثه بعنوان :إثر الفيديو التفاعلي في تعلم مهارة التصويب من الففز أماما بكرة اليد) لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة. حيث توصلت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي) والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ولصالح المجموعة التجريبية (الفيديو التفاعلي).
التعليق على الدراسات السابقة :

لوحظ في الدراسات السابقة التركيز على اهمية النشاط الرياضي والاستعانة بالتقنيات في مجال التعليم بصفه عامه ولكن لم يتم التطرق الى امكانية استخدام تقنية اليوتيوب داخل المدرسة لدعم النشاط الرياضي.

اثبتت معظم الدراسات السابقة فعالية استخدام التكنولوجيا (الفيديو التفاعلي) في تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات.

معظم الدراسات استخدمت المنهج التجريبي لتقييم المهارات الرياضية ومفاهيم الطلاب والطالبات، اما هذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات وتحليلها بدون ادخال عوامل مؤثرة.

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في كيفية اختيار العينة وجمع البيانات وتحليلها. الدراسات السابقة تشير الى أهمية استخدام الفيديو التفاعلي واليوتيوب في تحسين المهارات بمختلف أنواعها.

استنادا" الى ما توصلت اليه الدراسات السابقة وجدت الباحثة أهمية الدراسة بصفة خاصة عن فعالية استخدام اليوتيوب في تحسين المهارات الرياضية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

اجراءات ومنهجية الدراسة منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي والذي تعتمد على جمع البيانات وتحليلها لتقييم فعالية استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بإحدى مدارس ابها.

تعريف المنهج الوصفي :

عرّف الخُبراء المنهج الوصفي بأكثر من تعريف اهمها :

يُعرف المنهج الوصفي كونه: "طريقة علمية يصف فيها الباحث الظاهرة بشكل كفي أو كمي، ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات المبهمة، والقيام بعملية تجميع للبيانات والمعلومات؛ من خلال مجموعة من الأفراد التي تتضح فيهم الخصائص، ومن ثم تحليلها لبلوغ النتائج والقيام بالتفسير".

عرف آخرون المنهج الوصفي على أنه: "وصف للمشكلة أو القضية بدقة، واستخدام أدوات البحث العلمي للحصول على المعلومات، واستخراج استنتاجات، وعرضها في صورة رقمية أو نوعية".

كما عرف منهجيون آخرون المنهج الوصفي بأنه: "طريقة للتحليل العلمي المتعلق بظاهرة محددة المعالم ومكررة الحدوث، وبما يساعد في بلوغ نتائج بأسلوب موضوعي، وبما يتواءم مع المُعطيات الأولية المتاحة".
مكان الدراسة:

تم اجراء الدراسة في احدى متوسطات مدينة ابها.

تعتبر مدينة ابها المقر الاداري وعاصمة منطقة عسير واهم مدنها بالجنوب الغربي للملكة العربية السعودية حيث يوجد بها مقر الامارة وفروع الوزارات، تقع على جبال الحجاز ويحدها من الشمال الشرقي مدينة خميس مشيط ومن الشمال الغربي محافظة النماص ومن جهة الغرب والجنوب الغربي محافظة محايل عسير ورجال المع.

تعتبر من المدن الرائدة في التعليم بها العديد من المدارس في جميع المراحل، وبجانب ذلك تتضمن واحدة من أكبر الجامعات السعودية وهي جامعة الملك خالد التي تخرجت منها الباحثة بدرجة الماجستير.

مجتمع الدراسة:

تم اجراء الدراسة على طالبات المرحلة المتوسطة بأحد متوسطات مدينة ابها وعددهن ٢٠٠ طالبة .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وكانت عددها ٧٠ طالبة.

حيث يتم اختيار الطالبات حسب الترتيب الابددي لهن بقائمة الاسماء فيكون الاختيار بداية من رقم ١ من طالبات كل صف من كل مرحلة من مراحل التعليم المتوسط ثم الرقم الذي يليه برقمين أي رقم ٤ ثم ٧ ثم ١٠ الخ حتى نهاية ارقام الطالبات في الصف. أدوات الدراسة:

بعد الرجوع الى المصادر والدراسات السابقة تم تصميم استبانة الكترونية لجمع البيانات من عينة البحث.

الاستبانة: شملت الاستبانة اربعة اقسام:

القسم الاول: يحتوي على اسئلة أربع اسئلة عن المهارات الالكترونية.

القسم الثاني: يحتوي على اسئلة عن استخدام اليوتيوب بشكل عام.

القسم الثالث: يحتوي على اسئلة عن استخدام اليوتيوب في التعليم.

القسم الرابع: يحتوي على اسئلة عن استخدام اليوتيوب في الرياضة.

وكل قسم يحتوي على مجموعة من الاسئلة. تكون الاجابة فيها بمقياس تصنيفي (نعم / لا) (نص ساعة الى ساعة / ساعة الى ثلاث ساعات / ثلاث ساعات فاكثر) في اغلب الاسئلة وتكون بمقياس مستمر (راضية / غير راضية) في احد الاسئلة. واخيرا هناك اجابة قصيره لمعرفة الاثر السلبي لاستخدام اليوتيوب في الرياضة. صدق ادة جمع البيانات:

— تم عرض الاستبانة على اساتذة ومحكمين ومن ثم تم اجراء التعديلات الذي وصى بها الاساتذة.

— للتأكد من الاتساق الداخلي تم اجراء اختبار (كرون باق ألفا) وكانت نتيجة الاختبار يساوي ٠.٨٣.

— تم اجراء عينة استطلاعية من ١٠ طالبات لقياس مستوى فهم الطالبات لأسئلة الاستبانة وتحديد الزمن المناسب لمليء الاستبانة وايضا "كشف اي كلمات غامضة اي

غير واضحة لدى الطالبات. بعد العينة الاستطلاعية تم اعتماد الاداة على انها تحقق اهداف الدراسة.

طريقة جمع البيانات:

تم جمع البيانات باستخدام رابط الكتروني للاستبانة وارساله الى مشرفات الفصول الدراسية وبعده تم ارساله الى الطالبات عبر الواتس اب. معالجة وتحليل البيانات:

بعد جمع البيانات تم مراجعتها يدويا" وبعد ذلك تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS)

تم ترميز البيانات ومن ثم تم تحليلها، تم استخدام المقاييس الاحصائية (النسبة المئوية، التكرار، الوسط الحسابي والانحراف المعياري). وتم عرض النتائج في جداول. الاعتبارات الاخلاقية في الدراسة: تم اخذ الموافقة من ادارة مدرسة المتوسطة.

تم شرح طبيعة واهداف الدراسة للطالبات مع التوضيح لهن ان لهم حق الرفض أو المشاركة على ألا يترتب على ذلك اي عقوبات ادارية او ضرر أكاديمي. وبعده تم اخذ موافقتهم للمشاركة في البحث والقيام بمليء الاستبانة. العوائق التي واجهت الباحثة عند تطبيق هذه الدراسة وجوانب الضعف والقصور فيها وجوانب القوة:

— كان من اهم العوائق التي منعت الباحثة من اجراء الدراسة على أكثر من نوع واحد من التقنيات لتنمية المهارات الرياضية للطالبات هو الازمة الصحية العالمية التي حصلت في هذا العام ٢٠٢٠ ، حيث اجتاحت العالم بأكمله وانتشر الوباء فيه بسبب فيروس كورونا Coved - ١٩ (ومن ضمن دول العالم التي انتشر فيها الوباء هو دولة الدراسة: المملكة العربية السعودية)، وعلى إثر انتشار الوباء اغلقت المدارس والجامعات وتم استكمال الدراسة فيها عبر الانترنت من منصة مدرستي للدروس.

نقاط الضعف:

— ضيق الوقت.

— عينة الدراسة كانت غير كافية.

— صعوبة التواصل مع عينة الدراسة وجها لوجه نظرا" لانتشار وباء كورونا.

جوانب القوة :

تمثلت في قدرة الباحثة على الوصول الى بيانات المدرسة التي اجريت عليها الدراسة وكذلك تعاون القادة مع الباحثة حيث ان المدرسة من المدارس التي تشرف عليها الباحثة بشكل مباشر .

كذلك تعاون المعلمة المشرفة على النشاط الرياضي بالمدرسة مشكوره.

النتائج

تم عرض النتائج على ثلاثة اقسام:

- القسم الاول: يوضحه جدول رقم (١) وعبارة عن التكرارات، النسب المئوية، المتوسط والانحراف المعياري لعينة الدراسة عن المهارات الالكترونية، استخدام اليوتيوب بشكل عام، استخدام اليوتيوب في التعليم، استخدام اليوتيوب في الرياضة.
- القسم الثاني: يوضحه الجدول رقم (٢) العلاقة الاحصائية بين المتغيرات.
- القسم الثالث: يوضحه الجدول رقم (٣) نتائج اختبار كأي تربيع لمعرفة استقلالية المتغيرات.

الرقم	الأسئلة	الخيارات	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط	الانحراف المعياري
١	اجادة استعمال الحاسب الآلي	نعم	٤٨	68.6 %	٢.٣٩	٠.٩٢١٤٥
		قليلا	٢١	30 %		
		لا	١	1.4 %		
٢	اجادة البحث علي شبكة الانترنت	نعم	٦٢	88.6 %	٢.٨٠	٠.٥٧٩٨٦
		قليلا	٦	8.6 %		
		لا	٢	2.9 %		
٣	عدد ساعات استخدام الانترنت في اليوم	نصف ساعة - ساعة	٩	12.9 %	٢.٤١	٠.٧١٢٠٧
		ساعة - ثلاث ساعات	٢٣	32.9 %		
		ثلاث ساعات فاكثر	٣٨	54.3 %		
٤	استخدام اليوتيوب	نعم	٦٦	94.3 %	٢.٩٤	٠.٢٣٣٧٩
		لا	٤	5.7 %		
٥	امتلاك قناة علي اليوتيوب	نعم	٩	12.9 %	٢.١٣	٠.٣٣٧١٤
		لا	٦١	87.1 %		
٦	عدد ساعات استخدام اليوتيوب في اليوم	نصف ساعة - ساعة	٣٩	55.7 %	١.٥٧	٠.٧١٣٦٦
		ساعة - ثلاث ساعات	٢٢	31.4 %		
		ثلاث ساعات فاكثر	٩	12.9 %		
٧	الدخول علي قنوات تعليم المواد الدراسية باليوتيوب	نعم	٦٢	88.6 %	٢.٨٩	٠.٣٢٠٤٦
		لا	٨	11.4 %		
٨	الدخول علي اليوتيوب لتعلم حركات رياضية	نعم	٥٤	77.1 %	٢.٧٧	٠.٤٢٢٩٤
		لا	١٦	22.9 %		
٩	تنمية المهارات الرياضية عبر مقاطع اليوتيوب	نعم	٥٨	82.9 %	٢.٨٣	٠.٣٧٩٦٠
		لا	١٢	17.1 %		
١٠	مستوي الرضا عن استخدام اليوتيوب في حصة الرياضة	راضيه	٥٤	77.1 %	١.٧٧	٠.٤٢٢٩٤
		غير راضيه	١٦	22.9 %		
١١	وجود آثار سلبية لليوتيوب علي الحصة الرياضية	نعم	١٧	24.3 %	٢.٢٤	٠.٤٣١٩١
		لا	٥٣	75.7 %		
١٢	الاثار السلبية لليوتيوب	الاتشغال بالانترنت	٧	10 %		
		عدم التركيز وتشنت الانتباه	٥	7.14 %		
		تضييع الوقت	٢	2.86 %		
		تمارين غير مناسبة	٣	4.29 %		

الجدول رقم {١} : يوضح التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسط والانحراف المعياري لأسئلة الاستبيان. N٧٠

الجدول رقم (٢): يوضح العلاقة الاحصائية بين المتغيرات. . N=70

الاسئلة		١	٢	٣	٤	٥	٦	٨
١	اجادة استعمال الحاسب الآلي							
٢	اجادة البحث علي شبكة الانترنت	r = **٠.٤٧ ٠.٠٠ Sig =						
٣	عدد ساعات استخدام الانترنت في اليوم							
٤	استخدام اليوتيوب							
٥	امتلاك قناة علي اليوتيوب							
٦	عدد ساعات استخدام اليوتيوب في اليوم		r = *٠.٢٥ ٠.٠٤ Sig =	r = **٠.٣٥ ٠.٠٠ Sig =		r = *٠.٢٩ Sig =0.01		
٧	الدخول علي قنوات تعليم المواد الدراسية باليوتيوب		r = *٠.٢٧ Sig =0.02	r = *٠.٣٠ Sig =0.01				
٨	الدخول علي اليوتيوب لتعلم حركات رياضية							
٩	تنمية المهارات الرياضية عبر مقاطع اليوتيوب						r = **٠.٣١ Sig =0.00	r = *٠.٢٩ Sig =0.01
١٠	مستوي الرضا عن استخدام اليوتيوب في حصة الرياضة							r = **٠.٣٥ Sig =0.00
١١	وجود آثار سلبية لليوتيوب علي الحصة الرياضية							

الجدول رقم (٣) : يوضح نتائج اختبار كأي تربيع لمعرفة استقلالية المتغيرات .. $N=70$

قيمة اختبار كأي تربيع / مستوى المعنوية	المجموع	اجادة البحث على شبكة الانترنت				
		قليلًا	لا	نعم		
$**26.9 X^2 =$ $P. value =$ 0.000	٤٨	٠	٠	٤٨	نعم	اجادة استعمال الحاسب الآلي
	١	١	٠	٠	لا	
	٢١	٥	٢	١٤	قليلًا	
	٧٠	٦	٢	٦٢		المجموع
قيمة اختبار كأي تربيع / مستوى المعنوية	المجموع	ساعات استخدام اليوتيوب / اليوم				
		٣ فاكثر	٣ - ١	$1/2$ ساعة		
$*10.76 X^2 =$ $P. value = 0.02$	٩	٠	٢	٧	$1/2$ ساعة	ساعات استخدام الانترنت / اليوم
	٢٣	٠	٧	١٦	٣ - ١	
	٣٨	٩	١٣	١٦	٣ فاكثر	
	٧٠	٩	٢٢	٣٩		المجموع
قيمة اختبار كأي تربيع / مستوى المعنوية	المجموع	اجادة استعمال الحاسب الآلي				
		قليلًا	لا	نعم		
$**13.43 X^2 =$ $P. value = 0.00$	٨	٥	١	٢	لا	الدخول على قنوات تعليم المواد الدراسية باليوتيوب
	٦٢	١٦	٠	٤٦	نعم	
	٧٠	٢١	١	٤٨		المجموع
قيمة اختبار كأي تربيع / مستوى المعنوية	المجموع	تنمية المهارات الرياضية عبر مقاطع اليوتيوب				
		لا	نعم			
$*6.05 X^2 =$ $P. value = 0.01$	١٢	٦	٦	لا	الدخول على اليوتيوب لتعلم حركات رياضية	
	٥٨	١٠	٤٨	نعم		
	٧٠	١٦	٥٤		المجموع	

الفصل الخامس (مناقشة النتائج ، الخلاصة، التوصيات)

مناقشة النتائج:

أصبح استخدام الحاسب الآلي والشبكة الإلكترونية له تأثير بشكل واضح في حياتنا اليومية سواء كان في المعاملات اليومية او منصات التعليم وغيره، ان قدرة الطالب/ة على استخدام الحاسب الالي بشكل صحيح يساعدهم في الوصول الى المعلومة بشكل صحيح وسريع.

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام تقنية اليوتيوب في تنمية المهارات الرياضية لدى طالبات احدى متوسطات ابها.

في الجدول رقم (١) بينت الدراسة ان أكثر من نصف عينة الدراسة (٦٨.٦%) وسط حسابي ((٢.٣٩) يجيدون استخدام الحاسب الالي. وكانت غالبية عينة الدراسة (٨٨.٦%) يجيدون البحث على شبكة الانترنت.

من حيث الفترة الزمنية (عدد ساعات استخدام الانترنت) أوضحت الدراسة ان (٥٤.٣%) من عينة الدراسة يقضون ثلاثة ساعات فأكثر على شبكة الانترنت.

تناولت الدراسة أيضا استخدام الطالبات لليوتيوب بصفة عامة، حيث وجدت الدراسة ان الأغلبية العظمى (٩٤.٣%) ومتوسط حسابي مرتفع (٢.٩٤) من عينة البحث يستخدمون موقع اليوتيوب. كذلك سهولة استخدام الموقع والحصول على المعلومة من موقع اليوتيوب قد يكون هي واحدة من أسباب استخدامها من قبل الطالبات بكثرة.

وعلى الرغم من ان معظمهم يستخدمون موقع اليوتيوب وجدت الدراسة ان (٨٧.١%) من عينة الدراسة لا يمتلكون قناة على موقع اليوتيوب. وهذه النتيجة على حسب رأي الباحثة يرجع الى ان هذه المرحلة يهتم فيها الطالبات بتلقي المعلومة أكثر من محاولة نشرها.

أيضا" أوضحت الدراسة الفترة الزمنية التي قضيتها الطالبات على اليوتيوب، حيث وجد ان (٥٥.٧%) من الطالبات يقضون ساعة كحد اقصى في قناة اليوتيوب.

بينت الدراسة أيضا" ان استخدام اليوتيوب كقناة تعليمية للمواد الدراسية ،كان معظمهم (٨٨.٦%) من عينة البحث يستخدمون اليوتيوب كقناة تعليمية للمواد الدراسية بمتوسط الوسط الحسابي /الانحراف المعياري (٢.٨٩) / (٠.٣٢٠٤٦)

اكثر من نصف عينة الدراسة (٧٧.١%) ذكروا استخدامهم لليوتيوب لتعلم الحركات الرياضية ، ويعزى ذلك الى سهولة البحث والحصول على انواع مختلفة من القنوات الرياضية

وعلى ضوء ذلك بينت الدراسة ان معظم الطالبات (٨٢.٩%) ذكروا بان تقنية اليوتيوب ساعدتهم في تنمية المهارات الرياضية. و هنالك العديد من الدراسات السابقة عززت ودعمت هذه النتيجة، كدراسة (الرواي ٢٠١٩) ودراسة (الاقرع ٢٠١٦) حيث انهم ذكروا ان استخدام تقنية الفيديو في تدريب الطلاب كان له اثر ايجابي.

ايضا ذكرت الدراسة ان رضا الطالبات لاستخدام اليوتيوب في حصة الرياضة كانت ٧٧.١%. وتوصلت الدراسة الى ان (٧٥.٧%) من الطالبات كانت آرائهن في استخدام اليوتيوب انه لا يوجد اي اثار سلبية.

وأوضحت الدراسة العلاقة الاحصائية بين المتغيرات، حيث وجدت ان هنالك علاقة طردية ذات دلالة احصائية قوية جدا" بين اجادة البحث علي شبكة الانترنت واجادة استعمال الحاسب الالي عند مستوى دلالة (sig =0.00)

وايضا" توصلت الدراسة الى وجود علاقة طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى (Sig =0.01) كما هو موضح في الجدول رقم (٢) (بين استخدام اليوتيوب والدخول على قنوات تعليم المواد الدراسية. وهذا يدل على وعي الطالبات بأهمية اليوتيوب وكيفية الاستفادة منه في الحصول على المعلومات والدروس في مختلف المواد الدراسية. وبينت الدراسة ايضا وجود علاقة ذات دلالة احصائية قوية بين تنمية المهارات الرياضية عبر مقاطع اليوتيوب وعدد ساعات استخدام اليوتيوب في اليوم. وذلك عند مستوى دلالة (Sig =0.00). وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة الدراسة التي اجراها (قاسم.٢٠١٥) و (فرهنك وقادر٢٠١٩).

الخلاصة

على ضوء النتائج، خلصت الدراسة الى الاتي:

- ان استخدام اليوتيوب في تعليم الحركات الرياضية لدى الطالبات له اثر ايجابي.
- القليل من الطالبات ذكرن انشغالهن بالمقاطع الاخرى على اليوتيوب بدلا من المقاطع الرياضية وذكرت اثنتان منهن خوفهن من تطبيق الحركات الرياضية خشية الاصابة نتيجة التطبيق الخاطى .
- معظم الطالبات يستخدمن اليوتيوب لتعلم الحركات الرياضية.
- %٧٧.١ من الطالبات لهن رضا عن استخدام اليوتيوب في حصة الرياضة.
- اكدت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية قوية بين اجادة البحث على شبكة الانترنت واجادة استعمال الحاسب الالى عند مستوى دلالة (sig =0.00).
- خلصت الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية قوية بين تنمية المهارات الرياضية عبر مقاطع اليوتيوب وعدد ساعات استخدام اليوتيوب في اليوم. وذلك عند مستوى دلالة (Sig =0.00)

التوصيات

- على ضوء ما خلصت اليه الدراسة توصي الباحثة بالتالي:
- اولاً:" الى الطالبات:
- الاهتمام بالرياضة المتزنة المناسبة لجسمك.
- الدقة في اختيار الفيديو من اليوتيوب وعدم التقليد الاعمى للحركات الرياضية لكي تتفادى الاصابات.
- الاستعانة بمدربة الرياضة دائماً".
- ثانياً:" ادارة المدرسة:
- تدريب المعلمين حول التعليم الالكتروني واستخدام التقنية في اىصال المعلومة.
- استخدام تقنية اليوتيوب في المدرسة واثناء التعليم عن بعد في حصص التربية الرياضية وغيرها من المجالات التي تستدعي الى إضافة مهارات للطالبة.
- تعيين مدربة رياضة متخصصة لكي تساعد الطالبات في فهم وتطبيق الحركات الرياضية بطريقة صحيحة لتجنب الاصابات الناتجة من التقليد الخاطى.

ثالثاً: للوزارة :

- فتح باب التدريب للمعلمات على راس العمل لأخذ دورات في المجال الرياضي وكيفية تطبيق الحركات الرياضية مع الطالبات .
- تكون الاولوية في التعيين لخريجات قسم التربية البدنية الذي افتتح حديثا للطالبات بالجامعات السعودية نظرا لأهمية الرياضة في حياتنا بشكل عام ولأهميتها في التحصيل العلمي بشكل خاص فالعقل السليم في الجسم السليم .
- وضع مادة للتغذية الصحيحة وممارسة الانشطة الرياضية المناسبة لكل فئة عمرية .
- تفعيل صالات رياضية مدعمة بشاشات عرض لتعزيز دور الرياضة في المدرسة.
- تخصيص قنوات رياضية مخصصة في اليوتيوب لتجنب الاختيار العشوائي من قبل الطالبات لقنوات الرياضة.

رابعاً: للباحثين:

- إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام تقنية الفيديو(اليوتيوب) في تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات.
- إجراء الدراسات باستخدام تقنيات اخرى ودورها في تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- وائل سلامة المصري، & هشام علي الأقرع. (٢٠١٦). تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهارى والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 21(1) ,
- زمزمي محمد (2010) أثر التغذية الراجعة) سمعية -بصرية، سمعية بصرية (في تحسين الأداء الفني لمهارة القفز علي حصان القفز. مجلة نظريات وتطبيقات، العدد48 ، كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير، جامعة الإسكندرية، مصر
- مشاعل بنت ناصر آل كدم. (٢٠١٩). أثر استخدام موقع اليوتيوب في رفع مستوى مهارتي الاستماع والكلام لدى طالبات معهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (42) 401-412.

محمد، فrenzك فرج. مجلة علوم الرياضة. مج. ١١، ع. ٣٦، آذار ٢٠١٩

الفقيري، عبدالعزيز. (٢٠١٤). المتجدد في النشاط المدرسي. (ط. ١). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. الراوي ، طه. (٢٠١٩ ، ١٧ سبتمبر). تكنولوجيا الملاعب... هكذا اثرت التقنية عالم الرياضة. استرجعت من

<https://www.google.com/amp/s/www.noonpost.com/content/29406%3famp>

الغامدي، جمعان. (٢٠١٨، ٩ ابريل). استخدام التقنية في التربية الرياضية. مجلة اليوم. استرجعت من:

<https://www.alyaum.com/articles/6010387/%D8%A7%D9%84%D9%85>

[/D9%8A%%AF%D8%A7%D](https://www.alyaum.com/articles/6010387/%D8%A7%D9%84%D9%85)

وائل سلامة المصري & هشام علي الأقرع. (٢٠١٦). تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهارى والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 21(1) ,

عبد ، وضاح قاسم (٢٠١٥). اثر الفيديو التفاعلي في تعلم مهارة التصويب من القفز أماما بكرة اليد. العراقية ٦، (٢) . ٢٩ - ٥١ .

د. صبحي الجبوري م. م. هديل خليل إبراهيم الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية وزارة التربية. (٢٠١٦). أثر أنموذج الاستراتيجيات البنائية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط/94(22) journal of the college of basic education. انساني.

أولاً: المراجع الانجليزية:

- Adam, Anna & Mowers, Helen. (2007). YouTube comes to the Classroom, School Library journal, 01/01/2007.
- Al-Najadat, M. H. F. (2020). The Effectiveness of Instructional Program based on Constructivism Theory on Acquiring Geographical Concepts among the Ninth Grade Students in Jordan: فاعلية برنامج تعليمي قائم على النظرية البنائية مجلة العلوم التربوية و. في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب التاسع الأساسي في الأردن 4(16), النفسية.
- Bloxx .(2010) .Allowing Safe Access to YouTube in the class room ,Bloxx Nonsense magazine.
- Burke, Sloane& Snyder, shone. (2008): YOUTUBE: An Innovative Learning Resource for college Health Education Courses, International Electronic Journal of Health Education, VOL.11, PP.39-46.
- Clearance Center. (2009). Video Use and Higher Education: Options for the Future, report: Clearance Center and conducted by Intelligent Television with the cooperation of New York UNIVERSITY, JUNE 2009.
- Duffy, P.(2008): Engaging the YouTube Google –Eyed generation : Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning ,The Electronic Journal of E-learning ,VOL 6,NO 2,PP119-130.
- Mazhuri, R. (2020). تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية بمعهد فضل الواحد (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).