



كلية التربية
مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل

إعداد

أ/ خلود سلطان عبدالله العردان

ماجستير المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
معلمة لغة إنجليزية بالمرحلة الثانوية
وزارة التعليم-المملكة العربية السعودية

تاريخ الاستلام: ٢٥ مارس ٢٠٢١ - تاريخ القبول: ١٣ أبريل ٢٠٢١

DOI

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل. والتعرف على الفروق بين متوسط درجات استجابات معلمات الصف الأول المتوسط وإعزاء ذلك للعوامل التالية (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لمعرفة الواقع لجوانب البحث، واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات البحث. على عينة مكونة من (٢٥) معلمة تمثل نسبة (١٠٠%) من المعلمات اللاتي يقمن بتدريس مقرر اللغة الإنجليزية بمدينة حائل. وكانت نتائج البحث أن معلمات مقرر اللغة الإنجليزية تواجه العديد من الصعوبات في مجال تنفيذ الأنشطة الصفية الخاصة بالمقرر ويمكن تصنيف هذه الصعوبات إلى صعوبات تتعلق بالمعلمات، وصعوبات تتعلق بالطالبات وصعوبات تتعلق بمقرر اللغة الإنجليزية، وصعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات معلمات الصف الأول المتوسط تعزى لمتغير (سنوات الخبرة- الدورات التدريبية). وكانت أهم التوصيات الاهتمام بمحتويات دورات اللغة الإنجليزية وتكثيفها، عقد لقاءات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة صعوبات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور. وتقديم الحوافز لمعلمات مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط لتشجيعهن على الاشتراك في الدورات التدريبية الخاصة بالمقرر.

كلمات مفتاحية: الأنشطة الصفية، مقرر اللغة الإنجليزية.

Obstacles of implementing classroom activities in the middle school English language course from the viewpoint of English language teachers in Hail

Khlood bent Sultan Ben Abdullah Alardan

Research Summary:

The aim of the research is to identify the obstacles to the implementation of classroom activities in the English language course at the middle stage from the point of view of English language teachers in Hail And identifying the differences between the average scores of the responses of the first intermediate grade teachers and attributing that to the following factors (years of experience, training courses). The researcher used the descriptive approach to its relevance to knowledge of the reality of aspects of the research. Research tool: The researcher used the questionnaire to collect the necessary data to answer the research questions. Research sample: The research sample consisted of (25) female teachers representing (100%) of the female teachers who teach the English language course in Hail. The results of the research were that English language course teachers face many difficulties in the field of implementing classroom activities for the course. These obstacles can be classified into: difficulties related to female teachers: difficulties related to female students: difficulties related to the English language course, difficulties related to educational means. There are no statistically significant differences between the average scores of the responses of the first grade teachers in the intermediate stage due to the variable (years of experience - training courses). The most important results were attention to and intensification of the contents of the English language courses. Holding periodic meetings with the students' parents to discuss the difficulties of implementing classroom activities in the improved English language course. Providing incentives for teachers of the developed English language course for the first grade of middle school to encourage them to participate in training courses for that course

Key Words: Classroom Activities, English Language Course.

المقدمة:

إننا نعيش ثورة التقنيات الحديثة، ذات وتيرة سريعة، إذ إن الحياة اختلفت إيقاعاتها، وأصبحت متطورة، ومتقدمة في جميع نواحيها، فالعالم أصبح قرية صغيرة، والانفتاح الثقافي والتقنيات أصبحت من أهم سمات هذا العالم، ويظهر ذلك في كل مجالات الحياة اليومية، ويشمل كل الميادين باختلافاتها، سياسية، واقتصادية، وصناعية، وتجارية، وفنية، وغيرها.

ويُعدُّ التطور والتقدم في مجال التربية والتعليم من أهم التطورات؛ لأن التربية والتعليم نواة التقدم، وأساس الحضارة، والتعليم هو اللبنة الأولى لكل مجال، وقد توالى النظريات التي تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية في كل البلاد وبدأ الوعي يدب في كل الدول بأهمية التعليم، وتطويره؛ من أجل التقدم والرقي. (دفع الله، ٢٠١٨) وقد سُخرت كافة الجهود المالية والإدارية والتربوية؛ من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية ومواكبة ركبي التطور والحضارة، والمضي قُدماً نحو القمة (الحوشاني، ٢٠٢٠).

ومن أحدث الخطوات التطويرية التي قامت بها المملكة العربية السعودية في هذا المجال استحداث مقرر جديد للغة الإنجليزية للصف الأول بالمرحلة المتوسطة وذلك كما ورد في مشروع تطوير مقررات اللغة الإنجليزية لعام ١٤٢٩ / ١٤٣٠.

إذ أثبتت العديد من الدراسات كدراسة المحيمد (٢٠١٦) ودراسة حمادنة (٢٠١٨) أن مقرر اللغة الإنجليزية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية تعاني من ضعف المخرجات؛ إذ لم تقدم متعلمين يتوافق مستواهم فيها مع الكم اللغوي الذي يتعرضون له طيلة مسيرتهم التعليمية.

كما أشارت دراسة دفع الله (٢٠١٨)، ودراسة الحوشاني (٢٠٢٠)، إلى أنه إذا نظرنا إلى مقررات اللغة الإنجليزية التقليدية، نجد أنها تتصف بسمات عدة من أبرزها: تركيزها بدرجة كبيرة على المعلومة والجانب المعرفي مقابل الإجحاف بتنمية المهارة والتركيز على الجانب التطبيقي، كما أن المنهج لا يولي اهتماماً كبيراً لرغبات الطالبات

وحاجاتهم، ولا يحتوي على موضوعات لها علاقة بواقعهم ومستقبلهم واهتماماتهم؛ بالإضافة إلى أن مقررات اللغة الإنجليزية تنقصها الواقعية؛ لابتعادها عن إمكانيات وقدرات ومتطلبات الطالبات، وعدم توافرها مع احتياجاتهن اللغوية والمهارية في الحياة العملية العلمية، وليس فيها توازن كافٍ بين الكم والكيف، ولا تجمع بقدر متوازٍ بين المعرفة والتطبيق الكافي، ولا تبني في الطالبة المقدرة على التواصل اللغوي، كما أنه تمّ بناؤها على معطيات تحقيق هدف الوصول إلى مرحلة الكفاءة اللغوية.

ولاحظ كلٌّ من حمادة (٢٠١٨)، والجنيدة (٢٠١٧) أن المقررات التقليدية تحتوي أنشطة تقليدية، لا تعين على الاستخدام الوظيفي للغة في مواقف حياتية هادفة، تماثل الواقع المعيشي الذي ربما تصادفه الطالبة خارج صفوف دراسة اللغة الإنجليزية، وتقدم عوضاً عن ذلك أنشطة وتدرّيبات آلية شفوية، يُنظر فيها إلى اللغة الإنجليزية على أنها منظومة من القواعد، وليست وسيلة اتصال وتعبير عن الذات، والرغبات عن كثافتها، وافتقارها إلى التدرج، واختيارها لمواضيع المواقف. هذا فضلاً على كونها غير مرتبطة بواقع المتعلم واهتمامه، وهذا النقص في كفاءة مقرر اللغة الإنجليزية يُعدُّ أحد أسباب إخفاق متعلميها السعوديين؛ الذي حدّ من اكتسابها، وإتقان مهارة استخدامها.

وذكر الجابري (٢٠١٩) أنه إذا ما نظرنا إلى مقررات اللغة الإنجليزية المطورة، نجد أنها تنادي بالابتعاد عن الطرق التقليدية عند تدريس اللغة الإنجليزية، وتنادي أن يكون الطالب محور العملية التعليمية فيها، وتستبدل بطرق التلقين والمحاضرة بطرق العرض والمناقشة، واتباع طرق يكون التركيز فيها على الرفع من مهارات التواصل أكثر من الإغراق في شرح

قواعد اللغة، وتصميم أنشطة صفية تتيح للمتعلم فرصة ممارسة واستخدام مهارات اللغة الإنجليزية داخل الصف، وتهيئ له فرص المشاركة والتفاعل في الأنشطة الفردية، والثنائية والجماعية؛ بسبب اعتمادها على النظرية البنائية في بناء المنهج بدلاً من السلوكية، والتي تعد الأنشطة الصفية أفضل منبع يكتسب منه الطالب الخبرة؛ التي ترسخ في ذهنه مدة أطول.

وقد أكدت الدراسات السابقة أهمية الأنشطة الصفية، ودورها في فهم الطالبات ومعرفة خبراتهن ومستوى تفكيرهن وأثرها على تحصيلهن الدراسي. كدراسة دفع الله (٢٠١٨)، الشمالية (٢٠١٩)، الجابري (٢٠١٩)، الحوشاني (٢٠٢٠)، وقد تلمست الباحثة من خلال احتكاكها بالعاملين في ميدان التربية والتعليم، أن هناك بعض المعوقات التي تعيق تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور داخل الصفوف الدراسية، والتي تشكل تحدياً قوياً أمام عملية التطوير. وعلى حد علم الباحثة لم تلاحظ من خلال اطلاعها أن هناك دراسات سابقة استهدفت هذا الموضوع بشكل مباشر.

ونظراً لحدائثة مشروع تطوير مقررات اللغة الإنجليزية والذي بدأ بالتطبيق عام ١٤٢٩/١٤٣٠، ومن خلال هذا البحث ستقوم الباحثة بتحليل هذه المشكلة، وتقصي الأسباب التي أدت إليها، وكيف غدت تحدياً من أهم التحديات التي تواجه عملية التطوير، ومدى تأثير عدم تنفيذ الأنشطة الصفية التي تركز المقررات المطورة على تقديمها للطالبات.

من خلال ما سبق يتضح مدى الحاجة إلى المزيد من الدراسات في مجال تدريس مناهج اللغة الإنجليزية المطورة، وخصوصاً فيما يتعلق بتنفيذ الأنشطة الصفية، لذا يأتي البحث الحالي كمحاولة لمعرفة المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة في مقرر اللغة الإنجليزية المطور، مما يساعد على إتقان مهارات اللغة بالشكل الصحيح لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

مشكلة البحث:

تتعرض الكتب المدرسية غالباً لهجوم شديد من قبل المربين والباحثين والكتاب والنقاد بوصفها المصدر الرئيس لتدني مستوى التعلم والتعليم. وقد وصل الحد ببعض المربين إلى إسناد فشل المتعلمين إلى عدم قدرة الكتب المدرسية على تنمية العديد من المهارات وطرائق التفكير مثل: مفاهيم المواد الدراسية ومبادئها الأساسية الجابري (٢٠١٩)، الشمالية (٢٠١٩).

وتعدُّ الركيزة الأساسية في عملية تدريس هذا المقرر؛ وذلك لما ينبغي أن تقوم به من دور فعال في تخطيط وتنفيذ المقرر وتنظيم نشاطاته الصفية، ولكي تقوم بهذا الدور، فإنه لا بد من توافر الكفايات المعرفية، والمهارية، والوجدانية لديها؛ لتمكّنها من القيام بواجباتها ومسئولياتها في تدريس المقرر، لأن تطبيق المقرر بما فيه من أنشطة وتدريبات، تعمل على الارتقاء بمستوى تحصيل الطالبات، وتحقيق الأهداف المنشودة منه سالم (٢٠٠٢).

وقد بينت كثير من الدراسات العربية والأجنبية أهمية الأنشطة الصفية بالنسبة للطالبات منها دراسة سالم (٢٠٠٢) حيث توصلت إلى تفوق الطالبات المشتركات في الأنشطة الصفية، كما بينت دراسة الخراشي (٢٠٠٤) أن الأنشطة الصفية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطالبات كجانب رئيس في بناء شخصياتهن، وتوصلت دراسة الجابري (٢٠٠٤) إلى أن الطلاب يحصلون من خلال ممارسة الأنشطة الصفية على احترام المعلمات وتقديرهم، وكذلك توصلت دراسة (Hurme, T; Jarvela, S, 2005) إلى أهمية الأنشطة الصفية والتي يتم تشكيلها في مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية في حل المشكلات النفسية، كالانطوائية، والخجل، والرهاب الاجتماعي والتخاطب بين الطالبات المشاركات فيها، كما توصلت دراسة موسى (٢٠٠٨). إلى العلاقة المطردة بين الأنشطة الصفية وتنمية التفكير والتعلم للطالبات في أثناء المشاركة في الأنشطة الصفية.

ومن هنا تولد لدى الباحثة الدافع نحو أهمية القيام بدراسة علمية، تهدف إلى التعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل. وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل؟

ومن سؤال البحث الرئيس انبثق عنه التساؤل الفرعي التالي:

- ما معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل تعزى إلى متغير (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)؟

أهداف البحث:

- ١- التعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل.
- ٢- التعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل تعزى إلى متغير (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث متزامنة مع اهتمام المملكة العربية السعودية بتطوير المقررات الدراسية في وزارة التعليم، وكون مشروع تطوير مقررات اللغة الإنجليزية من أحدث المشاريع التي قامت بها الوزارة عام ١٤٢٩/١٤٣٠؛ لذلك يعد البحث من البحوث الرائدة في هذا المجال بالمملكة العربية السعودية على حد علم الباحثة، لأنها تقدم تصوراً لوضعي المقررات المطوره لتجنب المعوقات التي قد تواجه المعلمات عند تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط. وبناءً على ذلك يمكن تحديد أهمية هذا البحث في:

- ١- قد يساعد معلمات اللغة الإنجليزية على رفع مستوى مهاراتهم في تنفيذ الأنشطة الصفية، والتغلب على المعوقات التي تواجههم.
- ٢- قد يزود الجهات المسؤولة بنتائج البحث للتغلب على المعوقات التي تواجههم.
- ٣- قد يساعد المعنيين بتطوير المناهج في وزارة التعليم في التخطيط لحل المشكلات التعليمية.
- ٤- قد يثري المكتبة السعودية في جانب البحث التربوي بدراسات في المناهج المطورة للنهوض بالعملية التعليمية؛ بما يتمشى مع متطلبات العصر.

٥- قد يساهم في فتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المماثلة لهذا البحث، وخاصة في المقررات المطورة في مراحل التعليم العام وفي مختلف التخصصات.

مصطلحات البحث

الصعوبة (The difficulty)

أورد ابن منظور في لسان العرب (٢٠٠٠) "الصَعْبُ: نقيض الذلُولِ وصَعَبَ الأمر صار صَعْبًا واستصعب عليه الأمر، أي صَعَبَ. واستدلّ على ذلك بقول أعشى باهلة: لا يصعب الأمر إلا ريث يركبه *** وكلّ أمر سوى الفحشاء يأتّمر ويعرفها الموسوي (١٤٢٦) بأنها "وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية، ويمكن النظر إليها على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي، أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقاً".

وتعرف إجرائياً بأنها: صعوبات تعرقل جهود معلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط بمدينة حائل عند تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور داخل الفصول الدراسية من وجهة نظرهم.

الأنشطة (Activities)

يذكر النوح (١٤٢٣، ص ٢٢) أن الأنشطة هي: "جمع نشاط، والنشاط كلمة تدل على بذل جهد في ممارسة عمل ينشط له القائم به ويستمتع به"

الأنشطة الصفية (Classroom Activities)

عرف الموسوي (١٤٢٦) الأنشطة الصفية بأنها: "ما يقوم به الطالب داخل غرفة الصف وتحت إشراف مباشر من المعلم وتكون مدتها قصيرة ومتابعتها سريعة وقد ينفذها الطلبة فرادى أو جماعات، مثل: حل بعض التدريبات والبحث في المعجم".

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة أنشطة عقلية وحركية واجتماعية وانفعالية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط تقوم بها الطالبة داخل الفصل الدراسي بإشراف المعلمة

حدود البحث:

الحدود البشرية: اقتصر على معلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط.

الحدود الموضوعية: اقتصر على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط.

الحدود المكانية: طبق البحث بمدينة حائل على جميع المدارس المطبقة لمقرر اللغة الإنجليزية المطور وعددها خمس مدارس حكومية ومدرسة أهلية.

الحدود الزمانية: طبق البحث بمدينة حائل في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤١ /

١٤٤٢ الدراسات السابقة:

. دراسة الشرعة، العيدي (٢٠١٩) هدفت إلى الكشف عن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي في مديرية المزار الجنوبي وتأثرها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية. تكونت عينة الدراسة من (٥١) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية في مديرية المزار الجنوبي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. وقد تم بناء استبانة خماسية التدرج من (٢٧) فقرة موزعة على مهارات التفكير فوق المعرفي (التخطيط، والتحكم والمراقبة والتقييم)، وتم التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية في ضوء المهارات فوق المعرفية جاءت وعلى المستوى الكلي بدرجة متوسطة، وعلى مستوى الأبعاد جاء التخطيط بالمرتبة الأولى، ثم المراقبة والتحكم بالمرتبة الثانية، والتقييم بالمرتبة الثالثة. عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس، في حين وجدت فروق دالة إحصائية لصالح الخبرة التدريسية الأقصر.

دراسة زامل (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى تعرف دور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لدي طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، ومعرفة دور بعض المتغيرات المتعلقة بأفراد العينة وهما: الجنس، ومعدل الطالب، في تقديرهم لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لديهم. اعتمد الباحث علي المنهج الوصفي المعتمد على المسح بالعينة، إذ طبقت الاستبانة المكونة من (٣٩) عبارة على (٩١٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة نابلس، أما الجانب الكيفي فاعتمد على المقابلات الفردية، إذ أجريت مع (٢٣) معلماً ومعلمة، لاستيضاح النتائج الكمية والحصول على نتائج نوعية. وأظهرت نتائج الدراسة، أن الدرجة الكلية لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي لدور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لديهم كانت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٢)، وأن جميع الأبعاد حصلت على درجة تقدير متوسطة، وبمتوسط حسابي تراوح من (٣.١١-٣.٥٦). وأن الفروق كانت لصالح بعدي "الأدوار النفسية-السيكولوجية" و"الأدوار الاجتماعية والقيمية".

دراسة أبو لطيفة (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات توظيف الأنشطة غير الصفية في تدريس مبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية السلط من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع. تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية، الذين يدرسون المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط، والبالغ عددهم (١٣٨) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة؛ قاما الباحثون بتطوير استبانة مشتملة على محورين رئيسيين المحور الأول: البيانات الأساسية لأفراد الدراسة. والمحور الثاني المعوقات المتعلقة بالأنشطة غير الصفية؛ حيث تكونت من ثلاثة مجالات: (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بالطالب، المعوقات المتعلقة بالأنشطة غير الصفية). ومن

أهم نتائج الدراسة: أن متوسط استجابة عينة الدراسة لفقرات مجال المعوقات المتعلقة بالأنشطة غير الصفية، تراوحت ما بين (٢.٨٨٤-٤.٠١٥) وبدرجة تقدير ما بين المتوسطة والمرتفعة.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي الذي يقوم "بدراسة الواقع، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً" كما اتفق كل من النهاري والسريحي (٢٠٠٢) أن المنهج الوصفي في مجمله تجمع بيانات حول ظاهرة معينة وتحليل تلك البيانات للوصول للنتيجة النهائية للدراسة ولذلك تجمع المعلومات للتعرف إلى استجابات عينة البحث من معلمات اللغة الإنجليزية في الصف الأول المتوسط إزاء معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور.

مجتمع وعينة البحث:

تألف مجتمع البحث من معلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية والأهلية التي تطبق مقررات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل للعام الدراسي ١٤٤١ / ١٤٤٢ وقد شملت عينة البحث ٢٥ معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط اللاتي يمثلن كافة مجتمع البحث.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

| نوع المدرسة | العدد | عينة البحث | العدد الكلي | الاستبيانات الموزعة | النسبة | الاستبيانات المستردة | النسبة |
|--------------|-------|------------|-------------|---------------------|--------|----------------------|--------|
| مدارس حكومية | ٥ | معلمات | ٢٠ | ٢٠ | %١٠٠ | ٢٠ | %١٠٠ |
| مدارس أهلية | ١ | معلمات | ٥ | ٥ | %١٠٠ | ٥ | %١٠٠ |
| المجموع | ٦ | معلمات | ٢٥ | ٢٥ | %١٠٠ | ٢٥ | %١٠٠ |

توزيع مجتمع وعينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث:

أولاً: توزيع عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث (سنوات الخبرة- الدورات التدريبية):
بتحليل البيانات الشخصية المتعلقة بأفراد عينة البحث وجد أن أفراد العينة من
المعلمات قد توزعت تبعاً لسنوات الخدمة كما يوضح الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

توزيع عينة البحث (المعلمات) على متغير سنوات الخبرة

| النسبة المئوية | التكرار | سنوات الخبرة |
|----------------|---------|-----------------|
| ٢٠ % | ٥ | أقل من ٥ سنوات |
| ٦٠ % | ١٥ | أقل من ١٠ سنوات |
| ٢٠ % | ٥ | أقل من ١٥ سنوات |
| ٠ % | ٠ | ١٥ سنة فأكثر |
| ١٠٠ % | ٢٥ | المجموع |

جدول (٣)

توزيع عينة البحث (المعلمات) على متغير الدورات التدريبية

| النسبة المئوية | التكرار | عدد الدورات التدريبية |
|----------------|---------|-----------------------|
| ٩٦ % | ٢٤ | أقل من ٥ |
| ٤ % | ١ | أقل من ١٠ |
| ٠ % | ٠ | أقل من ١٥ |
| ٠ % | ٠ | ١٥ دورة تدريبية فأكثر |
| ١٠٠ % | ٢٥ | المجموع |

أداة البحث:

نظراً لأن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل، ولاتباع البحث المنهج الوصفي تعين على الباحثة استخدام الاستبانة كأداة لهذا البحث، وتعتبر من أفضل وسائل جمع المعلومات عن عينة البحث لملاءمتها لطبيعة البحث، من حيث الجهد والإمكانات، ويذكر عبيدات (٢٠٠٧) أن

"الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة على شكل عدد من الأسئلة يتطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة".

ولقد أعدت الباحثة استبانة لمعلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط والتي تم تصميمها وتطبيقها من النوع المغلق، وقد عرفه عبيدات (٢٠٠٧) بالنوع الذي يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل (نعم، لا) واشتملت الاستبانة المعدة من قبل الباحثة للمعلمات على (٤) محاور وقد اشتمل كل محور على ٧ عبارات وتمثل أمام كل عبارة الخيارات التالية (أوافق بشدة، أوافق، محايد، معارض، معارض بشدة) والهدف منها التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور والمتعلقة بالمعلمات ومقرر اللغة الإنجليزية المطور والوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمات الصف الأول المتوسط بمدينة حائل من خلال إجابة عينة البحث على محاور الاستبانة.

الطريقة والإجراءات:

استخدمت الباحثة الاستبانة لتكون أداة لهذا البحث حيث يمكن عن طريقها التعرف على وجهة نظر أفراد عينة البحث حول مشكلة البحث.

وقد تم تصميم الاستبانة في ضوء ما استطاعت الباحثة الرجوع إليه من الكتب والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع النشاط الصفّي في اللغة الإنجليزية وفي ضوء الواقع الفعلي لتنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط في بعض المدارس المتوسطة والتي يطبق فيها مقرر اللغة الإنجليزية المطور ومن خلال زيارات الباحثة المتكررة لها. واشتملت الاستبانة على أربعة محاور رئيسة كما يلي:

المحور الأول: معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالمعلمة.

المحور الثاني: معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالطالبة.

المحور الثالث: معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بمقرر اللغة الإنجليزية المطور.

المحور الرابع: معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالوسائل التعليمية.

وتم استخدام مقياس ليكرت Likert الخماسي المتدرج لقياس مدى الاستجابة حيث يكون (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض بشدة، معارض).

صدق أداة البحث:

الصدق الظاهري:

قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين وطلب منهم إبداء الرأي في عبارات الاستبانة من حيث صحة العبارة وملاءمتها لما وضعت من أجله وإنتهاء كل عبارة للمحور الذي تتبعه وتم إجراء التعديلات المناسبة حسب ما أوصى به المحكمون حتى اكتملت الاستبانة (أداة البحث) في صورتها النهائية.

مؤشر صدق الاتساق الداخلي:

لحساب مؤشر صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات كل محور من محاور الاستبانة الأربعة والدرجة الكلية على ذلك المحور وتظهر الجداول التالية هذه النتائج.

جدول (٦)

مؤشر صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة على محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالمعلمة

| الرقم | العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | القرار |
|-------|--|----------------|---------------|--------------|
| ١ | قلة تخصيص المعلمات ملفات إنجاز خاصة بتنفيذ الأنشطة الصفية لكل طالبة. | ٠.٧٧٣ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٢ | ضعف تخطيط المعلمة للأنشطة الصفية بشكل جيد. | ٠.٧٤٥ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٣ | لا تمتلك المعلمة الخبرة الكافية لتنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور. | ٠.٦٦٢ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٤ | قلة الدورات التدريبية المقدمة للمعلمات والخاصة بتنفيذ الأنشطة الصفية. | ٠.٥٥٣ | ٠.٠٠٠٤ | دال إحصائياً |
| ٥ | ضعف تمكن المعلمة من ربط الأنشطة الصفية بمهارات اللغة الإنجليزية. | ٠.٤٥٧ | ٠.٠٠٢٢ | دال إحصائياً |
| ٦ | استخدام المعلمة للغة العربية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية يفقد الأنشطة الصفية أهميتها. | ٠.٧٥٣ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٧ | تذمر المعلمة من كثرة الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور. | ٠.٤٠٦ | ٠.٠٠٤٤ | دال إحصائياً |

يتضح من جدول (٦) أن جميع فقرات محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية

في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالمعلمة ترتبط بالدرجة الكلية على المحور ارتباطاً ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) مما يؤكد تمتع هذا المحور بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول (٧)

مؤشر صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة على محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالطالبات

| الرقم | العبرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | القرار |
|-------|---|----------------|---------------|--------------|
| ١ | كثافة الطالبات داخل الفصول تعيق المعلمة من تنفيذ الأنشطة الصفية بالشكل المطلوب. | ٠.٥١١ | ٠.٠٠٩ | دال إحصائياً |
| ٢ | قلة تعرف المعلمة على نقاط الضعف والقوة لدى طالباتها والذي يساهم في زيادة دافعيتهم وانخراطهم في تنفيذ الأنشطة الصفية. | ٠.٥٦٤ | ٠.٠٠٣ | دال إحصائياً |
| ٣ | قلة عدد الدورات التدريبية المقدمة للطالبات والتي تساعدن في حل الأنشطة الصفية مما يساهم في اكسابهن مهارات اللغة الإنجليزية | ٠.٥٥٣ | ٠.٠٠٤ | دال إحصائياً |
| ٤ | فقدان الدافع الذاتي لدى الطالبات لممارسة الأنشطة الصفية. | ٠.٥٧٦ | ٠.٠٠٣ | دال إحصائياً |
| ٥ | لا تلبى الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور اهتمامات واحتياجات الطالبة | ٠.٧١٤ | ٠.٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٦ | خجل الطالبة من المشاركة في تنفيذ الأنشطة الصفية أمام زميلاتها الطالبات. | ٠.٥٥٨ | ٠.٠٠٤ | دال إحصائياً |
| ٧ | عدم توضيح الهدف من كل نشاط يعيق الطالبات من المشاركة في الأنشطة الصفية | ٠.٤٩٨ | ٠.٠١١ | دال إحصائياً |

يتضح من الجدول (٧) أن جميع فقرات محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالطالبة ترتبط بالدرجة الكلية على المحور ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ مما يؤكد تمتع هذا المحور بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول (٨)

مؤشر صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة على محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بمقرر اللغة الإنجليزية المطور

| الرقم | العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | القرار |
|-------|--|----------------|---------------|--------------|
| ١ | كثرة الكم المعرفي في الأنشطة الصفية. | ٠.٥١١ | ٠.٠٠٩ | دال إحصائياً |
| ٢ | قلة الاهتمام بكتاب المعلمة وتضمينه أفضل الطرق المقترحة لتنفيذ الأنشطة الصفية، واقتراح الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ كل نشاط. | ٠.٤٠٦ | ٠.٠٤٤ | دال إحصائياً |
| ٣ | وضعت الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور بشكل يفوق قدرات الطالبات. | ٠.٦٥٤ | ٠.٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٤ | لا تلبى الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور اهتمامات واحتياجات الطالبة | ٠.٥٦٤ | ٠.٠٠٣ | دال إحصائياً |
| ٥ | عدم وجود تناسق بين الأنشطة الصفية والصور المرفقة بها. | ٠.٦٩٨ | ٠.٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٦ | الموضوعات المطروحة في الأنشطة الصفية غير مشوقة. | ٠.٧١٧ | ٠.٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٧ | كثرة الكلمات و المفردات الغريبة والغامضة والتي لا تتناسب مع بيئة ومجتمع الطالبات. | ٠.٦٤٥ | ٠.٠٠١ | دال إحصائياً |

يوضح الجدول (٨) أن جميع فقرات محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بمقرر اللغة الإنجليزية المطور ترتبط بالدرجة الكلية على المحور ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 = α) مما يؤكد تمتع هذا المحور بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول (٩)

مؤشر صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة على محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالوسائل التعليمية

| م | العبرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | القرار |
|---|--|----------------|---------------|--------------|
| ١ | قلة استخدام المعلمة إستراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة لتنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور | ٠.٧٨٥ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٢ | قلة توفر تقنيات التعليم المناسبة لتنفيذ الأنشطة الصفية. | ٠.٦٦٨ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٣ | عدم وجود أنشطة لا صفية تدعم الأنشطة الصفية في المدرسة | ٠.٧٠٤ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٤ | عدم وجود مواد تعليمية مساندة كالأشرطة والأفلام والقصص | ٠.٧٩٦ | ٠.٠٠٠٣ | دال إحصائياً |
| ٥ | ضعف الموارد والإمكانات الخاصة بتنفيذ الأنشطة الصفية. | ٠.٥٨٨ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٦ | عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الصفية داخل الصف | ٠.٧٣٥ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |
| ٧ | خلو المدرسة من معامل خاصة لتعلم اللغة الإنجليزية | ٠.٨٥٤ | ٠.٠٠٠٠ | دال إحصائياً |

يوضح الجدول (٩) أن جميع فقرات محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط المتعلقة بالوسائل التعليمية ترتبط بالدرجة الكلية على المحور ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) مما يؤكد تمتع هذا المحور بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

عرض نتائج البحث:

إجابة التساؤل الرئيس والذي نصه "ما معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل؟ للتعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة العربية للصف الأول المتوسط، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث، وتم ترتيب الفقرات حسب المتوسط الحسابي لهذه الفقرات كالتالي:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة نحو معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية لمقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات

| م | الفقرات | موافق | | موافق إلى حد ما | | غير موافق | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|-----------------------|---|-------|------|-----------------|------|-----------|------|-----------------|-------------------|---------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | ضعف القناعة بأهمية الأنشطة الصفية لدى المتعلمين | ٢٧ | ٣٤.٥ | ١٩ | ٢٣.٤ | ١٥ | ١٨.٤ | ٣.٢٧ | ١.١٨ | ٦ |
| ٢ | شعور معلمات المعلمات بالاحباط لقلّة الدعم المادي والمعنوي | ٢٨ | ٣٤.٥ | ١٧ | ٢١.٠ | ٤ | ٤.٨ | ٣.٩٣ | ١.٠٤ | ٣ |
| ٣ | شعور المعلمات بالاحباط لقلّة الدعم الفني | ٢٥ | ٣٠.٨ | ١٤ | ١٧.٢ | ٢ | ٢.٤ | ٤.٢٦ | ٠.٨٣ | ١ |
| ٤ | نقص الدورات التدريبية لاستخدام الأنشطة الصفية | ١٧ | ٢٠.٠ | ١٩ | ٢٢.١ | ١٨ | ٢٢.٠ | ٣.٣٤ | ١.٢٧ | ٥ |
| ٥ | تنشيط المعلمات لبعضهن البعض في استخدام الأنشطة الصفية | ١٣ | ١٥.٠ | ٢٤ | ٢٩.٤ | ٢٣ | ٢٨.٣ | ٢.٩٤ | ١.٢١ | ٩ |
| ٦ | يوجد قصور في ثقافة استخدام الأنشطة الصفية لدى المعلمات | ١٧ | ٢١.٠ | ٢٦ | ٣٢.٠ | ١٩ | ٢٣.٤ | ٣.١٩ | ١.١٦ | ٧ |
| ٧ | التخوف من تفعيل الأنشطة الصفية لدي المعلمات | ١٤ | ١٧.٢ | ١٨ | ٢٢.١ | ١٤ | ١٧.١ | ٢.٧٥ | ١.٢٥ | ١٠ |
| ٨ | كثرة الاعباء على عاتق المعلمة داخل قاعة الدرس | ٢٠ | ٢٤.٦ | ١٠ | ١٢.٢ | ٠ | ٠.٠ | ٤.٢٠ | ١.٠١ | ٢ |
| ٩ | صعوبة متابعة الطلاب فردياً أثناء أداء الأنشطة الصفية | ١٨ | ٢٢.١ | ١٢ | ١٤.٦ | ٥ | ٦.١ | ٣.٤١ | ١.٢١ | ٤ |
| ١٠ | اعتقاد بعض المعلمات أن الأنشطة الصفية دورها غير هام في التعلم | ٨ | ٩.٨ | ١٣ | ١٦.٠ | ١١ | ١٣.٥ | ٢.٥١ | ١.١٤ | ١٢ |
| ١١ | مهارة استخدام الأنشطة الصفية لدي المعلمات ضعيف | ١٥ | ١٨.٤ | ٢٥ | ٣٠.٧ | ٢ | ٢.٤ | ٣.٠٤ | ١.٠٨ | ٨ |
| ١٢ | نظرة المعلمات إلى الأنشطة الصفية على أنها غير مفيدة | ١١ | ١٣.٥ | ١٢ | ١٤.٦ | ١٣ | ١٦.١ | ٢.٦١ | ١.٢٤ | ١١ |
| | | | | | | | | ٣.٢٩ | ٠.٧٥ | |
| المتوسط الحسابي العام | | | | | | | | | | |

يوضح جدول (١٠) أن محور معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات يتضمن (١٢) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢.٥٢، ٤.٢٧) وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة إلى تفاوت استجابات أفراد البحث حول معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات.

بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٢٩)، وهذا يدل على موافقة إلى حد ما بين عينة البحث على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمات، وأبرزها (شعور المعلمات بالإحباط لقلّة الدعم الفني، وكثرة الأعباء على عاتق المعلمات داخل قاعة الدرس، صعوبة متابعة الطالبات فردياً أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية).

وقد اتفقت نتائج البحث مع نتائج الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية منها دراسة أبو ريان (٢٠٢٠) ودراسة الحوشاني، عبد الرحمن (٢٠٢٠) ودراسة الجابري (٢٠١٩) ودراسة الشمايلة، القضاة (٢٠١٩) ودراسة زامل (٢٠١٨) ودراسة أبو زيد (٢٠١٨) ودراسة النفيعي (٢٠١٨).

إجابة التساؤل الثاني والذي نصه: "ما معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات اللغة الإنجليزية بمدينة حائل تعزى إلى متغير (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)؟
للتعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة العربية للصف الأول المتوسط المتعلقة (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)، تم إجراء تحليل تباين ثنائي لإجابات أفراد عينة البحث كالتالي:

جدول (١١)

تحليل التباين الثنائي للكشف عن الفروق في معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية لمقرر اللغة الإنجليزية بالصف الأول المتوسط وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)

| الأبعاد | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|-------------------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|--------|---------------|
| التخطيط | الدورات التدريبية | ٠.٠٥٦ | ١ | ٠.٠٥٦ | ١.٣٤٢ | ٠.٢٥٣ |
| | سنوات الخبرة | ٠.١٠٩ | ٢ | ٠.٠٥٤ | ١.٣٠٧ | ٠.٢٨١ |
| | دورات * الخبرة | ٠.٠٨٩ | ٢ | ٠.٠٤٥ | ١.٠٧٤ | ٠.٣٥٠ |
| | الخطأ | ١.٨٧٠ | ٤٥ | ٠.٠٤٢ | | |
| | الكلي | ٥٦٧.٢٨٠ | ٥١ | | | |
| المراقبة والتحكم والضبط | الدورات التدريبية | ٠.١٧١ | ١ | ٠.١٧١ | ١.٠٧٤ | ٠.٣٠٦ |
| | سنوات الخبرة | ٠.٨٧٤ | ٢ | ٠.٤٣٧ | ٢.٧٤٩ | ٠.٠٧٥ |
| | دورات * الخبرة | ٠.١٥٠ | ٢ | ٠.٠٧٥ | ٠.٤٧٣ | ٠.٦٢٦ |
| | الخطأ | ٧.١٥٥ | ٤٥ | ٠.١٥٩ | | |
| | الكلي | ٦٣١.٩٦٣ | ٥١ | | | |
| التقويم | الدورات التدريبية | ٠.٠٤٥ | ١ | ٠.٠٤٥ | ٠.١٤٥ | ٠.٧٠٥ |
| | سنوات الخبرة | ٠.٨٨٩ | ٢ | ٠.٤٤٤ | ١.٤٣٤ | ٠.٢٤٩ |
| | دورات * الخبرة | ٠.٠٨٣ | ٢ | ٠.٠٤١ | ٠.١٣٣ | ٠.٨٧٥ |
| | الخطأ | ١٣.٩٤٨ | ٤٥ | ٠.٣١٠ | | |
| | الكلي | ٦٢٦.٩٩٦ | ٥١ | | | |
| الكلي | الدورات التدريبية | ٠.١٣٠ | ١ | ٠.١٣٠ | ١.٩٨٦ | ٠.١٦٦ |
| | سنوات الخبرة | ٤.١٢٠ | ٢ | ٢.٠٦٠ | ٣١.٣٧٥ | ٠.٠٠٠ * |
| | دورات * الخبرة | ٠.١٢٥ | ٢ | ٠.٠٦٣ | ٠.٩٥٤ | ٠.٣٩٣ |
| | الخطأ | ٢.٩٥٥ | ٤٥ | ٠.٠٦٦ | | |
| | الكلي | ٥٢٤.٩٩٢ | ٥١ | | | |

يوضح جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بمعوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات المتعلقة بمتغير (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) أو التفاعل بينهما، في حين أظهرت النتائج وجود فروق على المستوى الكلي تعزى لمتغير الخبرة ولكشف لصالح من تعود الفروق فقد تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية و جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

نتائج اختبار شافيه للكشف في معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمتعلقة بمتغير الخبرة

| الفروق | | | المتوسطات | فئات المتغير |
|----------------|---------------|------------------|-----------|------------------|
| أقل من ٥ سنوات | من ٥-١٠ سنوات | أكثر من ١٠ سنوات | | |
| ٠.٣٢* | ٠.١٢* | - | ٢.٨٨ | أقل من ٥ سنوات |
| ٠.١٩* | - | ٠.١٢* | ٢.٧٦ | من ٥-١٠ سنوات |
| - | ٠.١٩* | ٠.٣٢* | ٢.٥٧ | أكثر من ١٠ سنوات |

دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

تظهر النتائج بالجدول أن هناك فروق دالة إحصائياً في معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية لمقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمتعلقة بمتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرة الأقل ثم المتوسطة ثم أصحاب الخبرة الطويلة على الترتيب (أقل من ٥ سنوات- من ٥-١٠ سنوات- أكثر من ١٠ سنوات) وقد اتفقت نتائج البحث مع نتائج الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت معوقات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية منها دراسة لبهص (٢٠١٩) ودراسة الشرعة، العيدي (٢٠١٩) ودراسة حمادنة، الغصاب (٢٠١٨) ودراسة أبو لطيفة، الحناوي (٢٠١٨) ودراسة المحيمد (٢٠١٦) الخزعلي (٢٠١٠).

التوصيات:

- إعادة النظر بمواضيع مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول المتوسط وتضمينه مواضيع متكاملة مع باقي المقررات الدراسية.
- الاستغناء عن المدارس المستأجرة التي لا تتوافق منشأتها مع متطلبات العملية التعليمية، واستبدالها بمدارس مجهزة تابعة لوزارة التعليم.
- زيادة الدورات التدريبية لتنفيذ الأنشطة الصفية لمعلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط.
- توفير تقنيات تعليم مناسبة لتنفيذ الأنشطة الصفية لمقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط.

المراجع العربية:

- القران الكريم.
- أبو ريان، عبير جميل ابراهيم (٢٠٢٠). مقارنة بين إتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية لأساليب إشرافية ثلاث وعلاقتها بكفاءتهم الذاتية في التدريس، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. مايو، ١٣ع، ص ٣٣٣ - ٣٦١.
- أبو زيد، أحمد مبروك أمين (٢٠١٨). أثر البيئة المدرسية والأنشطة على إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط - كلية التربية، مج ٣٤، ٢ع، ص ٢٠٥ - ٢٣٣.
- أبو لطيفة، شادي، الحناوي، جمال (٢٠١٨). معوقات توظيف الأنشطة غير الصفية في تدريس مبحث التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية السلط من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة قاصدي مرباح - مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، مج ١١، ٢ع، ص ١٢٠ - ١٤١.
- ابن منظور. أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٠) لسان العرب، دار الصياد للنشر. بيروت، ط ١.
- الجابري، أحمد عبد الرحمن جابر (٢٠١٩). أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة جيزان، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، مج ٣٥، ١٢ع، مصر، ص ١٣٩ - ١٦٩.

- الجنايدة، خلدون على (٢٠١٧). صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية، رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي، مج ٥٤، ع ٢، ص ١٢٩-١٣٢.
- الحوشاني، عائشة عبد الله على، النصيان، عبد الرحمن بن محمد (٢٠٢٠). واقع الممارسات التدريسية لمعلمات اللغة الإنجليزية في تعليم مهارة الكتابة في المرحلة الثانوية في منطقة القصيم: دراسة حالة. مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٨٥، ج ٢، ص ٧٢٥-٧٦٥.
- الخزعلي، على (٢٠١٠). أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية على درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات التدريسية، دراسات العلوم التربوية، ع ٣٧، ج ٣.
- السكران، راشد (٢٠١٢)، مناهج مطورة ومعلم ضعيف، جريدة الرياض، العدد ١٥٧٨٣.
- الشرعة، نايل، العيدي، رابعة سليمان (٢٠١٩). الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية في مديرية المزار الجنوبي في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي وتأثرها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية، دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، مج ٤٥٦، ع ٢٤، الأردن، ص ٦٢٨-٦٤٣.
- الشمايلة، تسنيم محمد سلامة، القضاة، خالد يوسف (٢٠١٩). درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسطورة الذكية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن، ص ١-٦٩.
- الشمري. محمد مبارك. (٢٠٠٦) مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة بالمرحلة المتوسطة: دراسة ميدانية على مدارس البنين بمدينة حائل. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. الرياض.
- الغامدي، عبد الرحمن بن سعد، يحيى محمد بن عبد الله (٢٠١٩). دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، مج ٣٥، ع ١٠، ص ٢١١-٢٣٦.
- المحيمد، سلطان بن عبد الله صالح (٢٠١٦). واقع الممارسات التدريسية البنائية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة: دراسة تشخيصية على منطقة القصيم، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية - كلية التربية، مج ٣١، ع ٢٤، ص ٩٠-١١١.
- النفيعي، عبير بنت محمد بن سعد (٢٠١٨). صعوبات تنفيذ الأنشطة الصفية في مقرر اللغة الإنجليزية المطور للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، مج ٧، ع ٧، ص ١٤ - ٢٣.

- حمادنة، أديب ذياب سلامة، الغصاب، غزيل بدر (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التعلم الإلكتروني في دولة الكويت، مركز رفاة للدراسات والأبحاث، مج ٤، ٢٤، الاردن. ص ٢٣٧ - ٢٥١.
- دفع الله، عمار محمد الزبير، حامد، صباح الحاج محمد (٢٠١٨). واقع الإشراف التربوي ودوره في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- عمادة البحث العلمي، مج ١٩، ١٤، السودان، ص ٦٢ - ٧٧.
- زامل، مجدي على سعد (٢٠١٨). دور الأنشطة غير الصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لدى طلبة المدارس الحكومية في مدينة نابلس وسبل تطويرها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، مج ٧، ٢٢٤، ص ٥٤ - ٦٩.
- سالم. محمد محمد. (٢٠٠٢). علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالانجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. رسالة التربية وعلم النفس. الرياض. ع ١٧. ص ١-٤٩.
- النوح. عبد العزيز (٢٠١٢)، الأنشطة اللاصفية بين الواقع والمأمول، مكتبة العبيكان، الرياض، ط ٢.
- عبيدات. ذوقان وعبد الحق، وعدس، عبد الرحمن (٢٠٠٧). البحث العلمي مفهومه، وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر
- لبهص، عبد السلام عوض أحمد (٢٠١٩). أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، مركز جزيرة العرب للبحوث والتقييم، مج ١، ١٤، مايو، ص ٦٢ - ٩٠.
- موسى. هاني محمد (٢٠٠٨)، دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها. مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية. دار الضيافة. جامعة عين شمس. مج ٤. في ٣٠ - ٣١ يوليو ٢٠٠٨.

المراجع الاجنبية:

- Abu-ghararah. Ali, H (2006), An Analysis of the status of the English Language curriculum and instruction in the Public Secondary Schools of Medinah, Saudi Arabia, unpublished Dissertation, University of Southern California.
- Surur, Radhi. (2010), A Critical Analysis of the Intermediate First .Year Pupils Book in Saudi Arabia, Riyadh, King Saud university
- Al-Ahaydib. Mohammad, E. A, (2009), Teaching English as a foreign Language in the Intermediate and Secondary Schools of Saudi Arabia, .university of Kansas
- Reyes. Donald, J & Richard.B, Simith. (2012). The role of Concept learning in Social Studies Textbook Comprehension: A Brief Analysis. .The Social Studies
- Starr. M.L., & Krajcik, J. S. (2014). Concept Maps as a Heuristic for Science Curriculum Development. Toward Improvement in Process .and Product. Journal of Research in Science Teaching
- Maria. De Paola (2008) "Does Teacher quality affect student performance? Evidence from an Italian University University of Calabria
- Hurme. Tarja-riitta; Jarvela, Sanna (2015): " Students Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving", International .Journal of Computers for Mathematical Learning, v10

