



كلية التربية  
مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

## فاعلية برنامج تدريبي لعلمي علم النفس على تطوير أدائهم التدريسي " بحث مشتق من رسالة دكتوراة "

" بحث مشتق من رسالة دكتوراة تخصص مناهج علم النفس "  
إعداد

أ/ سهر السيد أحمد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس  
علم النفس كلية التربية - جامعه سوهاج

أ.د/ محمد حسن عمران  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
علم النفس كلية التربية  
جامعة الوادي الجديد

د./ حسين طه عطا سالم  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
اللغة الفرنسية كلية التربية  
جامعة سوهاج

تاريخ القبول: ٢٨ يونيو ٢٠٢٠

-

تاريخ الاستلام: ٤ يونيو ٢٠٢٠

DOI:

**المخلص باللغة العربية:**

هدف البحث الى تقصى فاعلية برنامج تدريبي على تطوير الأداء التدريسي لمهارات تنفيذ الدرس لمعلمي علم النفس، حيث يمكن تطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس من خلال البرامج التدريبية وما تتضمنه من أنشطة ومهارات وأمثلة تطبيقية .

وقد توصل البحث الى أنه يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمي علم النفس (مجموعة البحث) قبل دراسة البرنامج التدريبي وبعده على تطوير أدائهم التدريسي لصالح التطبيق البعدي وهذا يرجع الى:

- تضمين البرنامج التدريبي محتوى علمي كافٍ عن مهارات تنفيذ الدرس ساعد في تحسين مستوى المعلمين مجموعة البحث في التطبيق البعدي .

- اشتمال كل مهارة على أنشطة وتكليفات ساهمت في تثبيت المحتوى العلمي لها .

- وجود القراءات الإضافية التي ساعدت المعلمين مجموعة البحث في تزويد خبراتهم ومعارفهم لتلك الكفاية .

- تنوع الأنشطة والتكليفات الواردة داخل الموديول كان عاملاً مساعداً لمجموعة البحث على التفاني في حلها .

- وجود الأمثلة التطبيقية التي ساعدت مجموعة البحث على فهم أعمق لمحتوى الكفاية .

- وجود الاختبار القبلي الذي يسبق كل مهارة شجع المعلمين على دراسة المهارة لمعرفة إجابة هذا الاختبار ومقارنة إجابتهم بما هو مقدم من محتوى علمي .

واختتم البحث بتقديم مجموعة من التوصيات في مجال إعداد الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، وفي مجال تدريب معلمي علم النفس، وفي مجال التقويم .

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج التدريبي - الاداء التدريسي - معلم علم النفس .

## Abstract

The present study aims to investigate the effectiveness of a training program on developing the teaching performance of lesson implementation skills among psychology teachers. Such programs, including activities, skills, and applied examples, help develop the teaching performance of psychology teachers. The results showed statistically significant differences at the level of (0.05) in the means of scores of psychology teachers (the participants) between the pre-test and the post-test of the training program on developing their teaching performance in favor of the post-test because:

- The training program had adequate scientific content about the skills of lesson implementation and helped improve the level of the participants in the post-test.
- Each skill contained activities and assignments that helped reinforce the scientific content.
- Extra reading helped the participant teachers equip their experience and knowledge in this competence.
- The diversity of activities and assignments in the module motivated the participant teachers to do their best in solving them.
- The applied examples helped the participant teachers have a deeper understanding of the content of the competence.
- The pre-test of each skill motivated the teachers to study to know the answer to the test and compare their answers to the scientific content.

The study concludes with a set of recommendations in preparing student teachers of psychology, training in-service psychology teachers, and evaluation.

**Keywords:** Training program, Teaching performance, Psychology teachers.

## ١ - المقدمة ومشكلة البحث

يُعد المعلم مكوناً مهماً في العملية التعليمية فهو العنصر الفاعل فيها، ورغبة في مساهمة الإجتاهات التربوية المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا تسعى كل الدول جاهدة إلى تطوير برامج إعداده وتدريبه سواءً قبل ممارسة مهنة التدريس أو أثناء الممارسة الفعلية لها، ونظرًا لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطوير لبرامج إعداد المعلم وتدريبه فقد بُذلت عدة محاولات من نتائجها رفع مستوى الأداء المهني للمعلم.

ولقد أوصت دراسة أسامة محمد (٢٠٠٧) إلى ضرورة إعداد برامج تدريبية للارتقاء بالأداء التدريسي لمعلمي علم النفس في مهارات تنفيذ الدرس. وكان من أهم توصيات دراسة أمال عبد الفتاح (٢٠٠٩) ضرورة إعداد برامج تدريبية لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والإجتامع، وتقويم أدائهم التدريسي بهدف تطويره. كما أشارت نتائج دراسة تشو جانج (Zhu, 2010) إلى ضرورة التطوير المهني لمعلمي علم النفس لتحسين مستوى أدائهم التدريسي.

وتوصلت دراسة سومبونج وسويمون (Sompong & Suwimon, 2013) إلى أن تحسين الأداء التدريسي للمعلم سيزيد من إنجاز الطلاب وتحقيق الفاعلية المرجوة من التدريس، كما أكدت على أن تنمية السلوك التدريسي للمعلم يُعد عاملاً رئيساً في تحقيق جودة التعليم.

كما أوصت دراسة سهر أحمد (٢٠١٦) بضرورة عقد دورات وورش تدريبية لمعلمي علم النفس أثناء ممارستهم للمهنة لتطوير مستواهم التدريسي، ورفع كفاياتهم المهنية. وللوقوف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس قامت الباحثة بإجراء دراسة استكشافية من خلال تطبيق بطاقة ملاحظة\* مكونة من تسع مهارات (٩) من مهارات تنفيذ الدرس على (١٠) من معلمي ومعلمات علم النفس بالتعليم الثانوي العام بمدارس:- محمود صقر الثانوية المشتركة، والشهيد طيار الثانوية بنين، والشهيد طيار الثانوية بنات، والمراغة الثانوية القديمة، وأسماء بنت أبي بكر، والشيماء الثانوية بنات- وقد تم تصحيح

(\*) استعانت الباحثة في تصميم بطاقة الملاحظة ب:-

- بطاقة ملاحظة أداء المعلم لمهارات التدريس لتقيده أحمد (٢٠٠٤).
- بطاقة ملاحظة أداء المعلمين لمنال مصطفى (٢٠١٠).
- بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الصفية لمعلم اللغة العربية لعطية أبو الشيخ (٢٠١٣).

البطاقة وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي (دائماً- أحياناً- أبداً) وقد أسفرت الدراسة الاستكشافية عن النتائج التالية التي يعرضها جدول (١):

### جدول (١)

دراسة استكشافية لمهارات تنفيذ الدرس لدى (١٠) من معلمي علم النفس ببعض مدارس محافظة سوهاج

النسبة المئوية لإتقان المهارة	متوسط الدرجات	المهارة
٢٧.٣%	٤.١	١. مهارة التهيئة للدرس
٣١.٢%	٧.٥	٢. مهارة إدارة الصف
٣٦.٦%	٧.٧	٣. مهارة إثارة الدافعية للتعلم
٤٦.٧%	٧	٤. مهارة التعزيز
٣٦.٧%	٨.٨	٥. مهارة استخدام الوسائل التعليمية
٦٨.٣%	١٦.٤	٦. مهارة إدارة الأسئلة الصفية
٣٠.٧%	٤.٦	٧. مهارة تنويع المثيرات
٤٣.٣%	٦.٥	٨. مهارة الشرح والتفسير
٤١.٢%	٩.٩	٩. مهارة غلق الدرس

ويتضح من جدول رقم (١) ضعف الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس في مهارات تنفيذ الدرس، حيث أن النسبة المئوية لدرجة إتقانهم للمهارة لم تتعدَ ٥٠% فيما عدا مهارة إدارة الأسئلة الصفية فقد بلغت ٦٨.٣% من مستوى إتقان المعلمين لها، لذا فقد تم استثنائها من الدراسة الحالية.

### مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث في ضعف مستوى الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس لذا تقترح الباحثة برنامجاً تدريبياً في مهارات تنفيذ الدرس لتطویر هذا الأداء .

**٢ - هدف البحث**

استهدف البحث تقصى فاعلية برنامج تدريبي فى مهارات تنفيذ الدرس على تطوير الأداء التدريسي لمعلمى علم النفس.

**٣ - سؤال البحث**

حاول البحث الإجابة عن السؤال التالي:

١. ما فاعلية برنامج تدريبي لمعلمى علم النفس فى مهارات تنفيذ الدرس على تطوير أدائهم التدريسي؟

**٤ - فرض البحث**

سعى البحث الى اختبار صحة الفرض التالي:

١. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات معلمى علم النفس (مجموعة البحث) قبل دراسة البرنامج التدريبي وبعده فى بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدي.

**٥ - أهمية البحث**

يمكن أن يسهم البحث الحالى فى:

١. معالجة القصور فى أداء معلم علم النفس ، وتزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات مما يسهم فى تطوير أدائه التدريسي وإتقان وإجادة أدواره المنوطه به ، حتى يتطابق أدائه مع معايير الأداء التى نصت عليها وثيقة المعايير الوطنية للتعليم.  
٢. يُقدم برنامجاً تدريبياً لمعلمى علم النفس يتضمن عدة مهارات لتنفيذ الدرس مما يُسهم فى تطوير أدائهم التدريسي.

**٦ - حدود البحث:**

اقتصر البحث على الحدود التالية:

١. مجموعة من معلمى علم النفس بالمدارس الثانوية بمحافظة سوهاج وكانوا من خريجي كليات التربية، أو من خريجي كليات الآداب تخصص علم النفس والحاصلين على الدبلوم العام فى التربية، وذلك لاتساق الخلفية المعرفية لمجموعة البحث.  
٢. برنامج تدريبي لمعلمى علم النفس يتضمن ثمانى مهارات لتنفيذ الدرس.

**٧ - مواد وأدوات البحث:**

قامت الباحثة بإعداد مواد وأدوات البحث التالية:

أولاً: مواد البحث:

- برنامج تدريبي - يتضمن ثمانى مهارات لتنفيذ الدرس.
- استمارة تقييم البرنامج التدريبي.
- دليل إرشادى للمدرب.

ثانياً: أداة البحث:

- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمى علم النفس.

**٨ - منهج البحث:**

اقتضت طبيعة البحث الحالى استخدام المنهج التجريبي حيث قامت الباحثة بتقصى فاعلية برنامج تدريبي (متغير مستقل) على تطوير الأداء التدريسي لمعلمى علم النفس (متغير تابع)، واستخدمت الباحثة طريقة القياس القبلى والبعدي لمتغير البحث التابع والتصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة لملائمته لطبيعة البحث الحالى وأهدافه.

**٩ - مصطلحات البحث:**

١. البرنامج التدريبي: (Training Program)

يُعرف البحث الحالى البرنامج التدريبي بأنه "مجموعة منظمة ومتكاملة من المعلومات والمعارف عن بعض مهارات تنفيذ الدرس باستخدام نموذج تاسك يتم تقديمها لمعلمى علم النفس لتعديل معتقداتهم المهنية وتحسين مستوى الأداء التدريسي لديهم".

٢. الأداء التدريسي: (Teaching performance)

يُعرف البحث الحالى الأداء التدريسي بأنه "مجموعة من المهارات التى يمتلكها معلم علم النفس ويُعبّر عنها بطريقة قابله للملاحظة والقياس ويظهر خلال التدريس الفعلى لمادته داخل غرفة الصف، ويُقاس بالدرجة التى يحصل عليها كل معلم فى بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي المعدة لهذا الغرض".

**١٠ - إجراءات البحث:**

للإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة فرضيه تتبّع الباحثة الخطوات التالية:

١. الإطلاع على الأدب التربوي والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمجال البحث بهدف الإفادة منها فى إعداد الإطار النظرى، ومواد وأدوات البحث.
٢. دراسة نظرية حول:
  - أ. البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة من حيث: ماهيتها ، وأهمية تدريب معلمى علم النفس فى أثناء الخدمة، وأساليب تدريب معلمى علم النفس، وأسس برامج تدريب معلمى علم النفس، مكونات البرامج التدريبية المقدمة لمعلمى علم النفس، مراحل تصميمها.
  - ب. الأداء التدريسى لمعلمى علم النفس من حيث: مفهوم الأداء التدريسى، ومبررات تطوير الأداء التدريسى لمعلمى علم النفس، ومعايير الأداء التدريسى لمعلمى علم النفس، ومهارات الأداء التدريسى لمعلمى علم النفس، والعوامل المؤثرة فيه.
  ٣. إعداد أداة ملاحظة الأداء التدريسى لمعلمى علم النفس (مجموعة البحث).
  ٤. عرض بطاقة ملاحظة الأداء التدريسى لمعلمى علم النفس على السادة المحكمين، والقيام بدراسة استطلاعية للتأكد من صحتها العلمية والتأكد من صدقها وثباتها.
  ٥. إعداد برنامج تدريبي وفق الخطوات التالية:
    - أ. تصميم الإطار العام للبرنامج ويشتمل على الأهداف العامة والخاصة للبرنامج، وتنظيم محتوى البرنامج وتحديد الوسائط ومصادر التعلم، وتحديد الأنشطة التعليمية وطرق الاتصال والتفاعل، وتحديد أساليب ووسائل التقويم الخاصة.
    - ب. إعداد استمارة تقييم للبرنامج التدريبي.
    - ج. ضبط البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس، وذلك من أجل التأكد من صلاحيته وتعديله ووضعه فى صورته النهائية فى ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
    - د. إعداد دليل إرشادى للمدرب.
٦. إختيار مجموعة من معلمى علم النفس بالتعليم الثانوى العام بمدارس محافظة سوهاج.
٧. تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة البحث (التطبيق القبلى).
٨. تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعة البحث.



٩. تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة البحث (التطبيق البعدى).
١٠. مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها وذلك بهدف الوقوف على فاعلية البرنامج.
١١. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات فى ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج.

## المحور الأول: البرامج التدريبية لعلم النفس

### أولاً - ماهية البرامج التدريبية لعلم النفس:

يُعد المعلم حجر الأساس في العملية التعليمية فهو الموجه والمرشد والميسر لها، وبدونه لا يمكن لأى نظام تعليمى أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل، ورغم تقدم وسائل تقديم المعلومات يظل المعلم أهمها، لذا تسعى كل الدول جاهدة إلى الإرتقاء بمستوى إعداد المعلم وتنميته مهنيًا وتحسين مستوى الدورات والبرامج التدريبية المقدمه له.

ويُعد تدريب معلمى علم النفس فى أثناء الخدمة أساس التجديد والتغيير، وهو الوجه المكمل لعملية إعدادهم، مما يجعله متجدداً ومتطوراً فى المهنة أو الوظيفة التى يشغلها، ويكون منسجماً مع المتغيرات المحيطة به والتى يعمل فيها، لذا ينبغى أن يحظى تدريبه بالاهتمام والتطوير بشكلٍ فعال، لتزويده بالمعارف والمهارات اللازمة للقيام بمهام وظيفته، واكسابه بعض الاتجاهات النفسية اللازمة لتحسين مخرجات العملية التعليمية (أسامة سيد، عباس الجمل، ٢٠١٢، ٧-٨).

يُعرف عمر التومى (٢٠٠٠، ١١٥) تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة بأنه "عملية تعديل ايجابى ذو اتجاهات خاصة تتناول سلوك المعلم من الناحية المهنية أو الوظيفية، بهدف إكسابه الخبرات والمهارات التى يحتاج إليها".

ويُعرفه يونس ناصر (٢٠٠٦، ٥) بأنه "عملية تنمية مستمرة لمفاهيم المعلم ومهاراته الأدائية وتنمية معلوماته وقدراته فى إطار محتوى تربوى فكرى، وتطوير أساليب تعليمية جديدة تمكنه من اكتساب الخبرات، وتحقيق الأهداف المرجوة من عمله".

ويتفقُ إيهاب المصرى، وطارق محمد (٢٠١٣، ٤٥) مع زياد بركات (٢٠٠٥، ٢١٦) فى تعريف تدريب المعلمين على إنه "برامج دورية منظمة تكون على شكل دورات وورش عمل ينضم إليها المعلم بتخطيط مُسبق، ويشرفُ عليها مجموعه من المشرفين التربويين والمتخصصين فى مجالات تربوية وتعليمية مختلفة، مما يُسهم فى رفع مستوى أداء المعلمين بصورة مستمرة ما داموا ملتحقين بالمهنة".

**ثانياً - أهمية تدريب معلم علم النفس أثناء الخدمة :**

تُعد عملية إعداد معلم علم النفس من الأمور المهمة التي تسهم بفاعلية في الارتقاء بمستوى المعلم ليواكب أحدث النظم العالمية والعمل على تحسين مستواه التدريسي لضمان مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

يشير أسامة سيد وعباس الجمل (٢٠١٢، ١١٥ - ١١٦) وغادة حمدي (٢٠١٣، ١٦) إلى أن أهمية التدريب أثناء الخدمة تكمن في المناحي التالية:

- أ- استكمال تأهيل المعلمين في مواد تعليمية مختلفة.
- ب- ربط التعليم النظري قبل الخدمة بالتطبيق العملي في أثنائها.
- ج- رفع مستوى أداء المعلم مما يساعده على تحقيق أهداف المرحلة التي يعمل بها.
- د- تقبل المعلم لعمله ومكانته داخل المدرسة خاصة عند انخراطه في التدريب مع معلمين آخرين وفي ظروف مختلفة.
- هـ- إعداد المعلم للقيادة التربوية وحسن تدريبه على الإدارة نظرياً وعملياً مما يفتح المجال أمامه نحو الترقية والتقدم.
- و- توعية المعلم بكل ما هو جديد في البحوث والمراجع الحديثة في فروع التخصص المختلفة مما ينعكس على تحسين سلوكه التدريسي.

**ثالثاً - أساليب تدريب معلم علم النفس أثناء الخدمة :**

لم يعد تدريب المعلمين في أثناء الخدمة عملية ترفيحية وإنما ضرورة حتمية لمواجهة النظريات التربوية الحديثة والارتقاء بمستويات أداء المعلمين، لذا لم يقتصر التدريب أثناء الخدمة على أسلوب واحد فقد تنوعت الأساليب المستخدمة في التدريب، وكل برنامج تدريبي يتطلب استخدام أسلوب معين حسب ما تقتضيه طبيعة البرنامج.

ويشير على راشد (٢٠٠٣، ١٩٦ - ٢٠٣)، ورحيم جاسم (٢٠٠٨، ٥٣٧، ٥٣٨)، ومدحت أبو النصر (٢٠٠٩، ٦١ - ٦٥)، وأسامة سيد، وعباس الجمل (٢٠١٢، ٤٧ - ٩٩) إلى مجموعة من الأساليب التي يمكن تطبيقها في برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة كما يلي:

- أ- الدورات التدريبية: وقد تكون دورات طويلة أو قصيرة يُشارك فيها المعلمون لتجديد معلوماتهم وخبراتهم في مجال تخصصهم، وتهدف إلى تبادل الخبرات بين المعلمين المشاركين فيها.
- ب- التدريب الذاتي: وهو أحد الأساليب التدريبية التي تعتمد على المتدرب ، وفي هذا النوع من التدريب يتم الاستفادة من كافة الامكانيات المتاحة داخل المؤسسة التعليمية .
- ج- التدريب عن بُعد: الذي يُعد أحد الأساليب التدريبية الحديثة، فهو يعمل على وصول الخدمات التدريبية للعاملين في مجال التعليم دون تقيد بالزمان والمكان.
- د- الحوار والنقاش الجماعي: ويتيح هذا الأسلوب فرصاً حقيقية للمتدربين للنقاش والحوار والمشاركة.
- هـ- الاستقصاءات: وهي وسيلة سريعة تساعد المتدرب على أن يُقيم إحدى الصفات أو الاتجاهات أو السلوكيات أو المهارات لديه.

#### رابعاً - أسس برامج تدريب معلمى علم النفس أثناء الخدمة :

تعد عملية تدريب معلمى علم النفس أثناء الخدمة عملية منظمة وليست عشوائية، فلا بد لها من أسس ومبادئ تعكس فلسفة المجتمع وقيمه وتراعى طبيعة التعليم والتعلم، ولا بد لبرامج التدريب فى أثناء الخدمة أن تحدد بفلسفة تربوية تهتم بالنمو المتكامل للفرد إلى أقصى حد تسمح به قدراته وطاقته (أيهاب محمد ، ٢٠١٢ ، ٤٧ - ٤٨).

وقد حدد محمد الفالوقى (٢٠٠٦ ، ٦٩ - ٧٠) بعض الأسس التى ينبغى توافرها فى برامج التدريب، وتتمثل فى:

- الغرضية: أن يكون التدريب التربوى أثناء العمل هادفاً وملياً للاحتياجات التدريبية، وتحديد الاحتياجات الفعلية للمتدربين.
- الاستمرارية: أن يكون التدريب مستمراً باستمرار المعلم فى مهنة التعليم وبداية من التحاقه بالخدمة.
- الشمولية: أن يكون التدريب أثناء العمل مهتماً بتطوير وتنمية كافة جوانب شخصية المعلم ومناحيها المتعددة من ذاتية ومهنية وتخصصية.
- الواقعية: أن يكون مستهدفاً اكساب المعلمين المهارات والخبرات اللازمة التى تساعدهم على حل المشكلات الفعلية التى تواجههم فى الصف وخلال عملهم اليومي.

▪ الملاءمة: أن يكون ملبياً لإحتياجات المعلمين ومناسباً لقدراتهم وميولهم.

### خامساً - مكونات البرامج التدريبية المقدمة لعلم النفس:

ويمكن تفصيل ذلك كما يلي (أسامة سيد ، عباس الجمل ، ٢٠١٢ ، ١٢٢ - ١٩٠):

#### أ - المدخلات:

وتشتمل مدخلات التدريب على العناصر الأساسية للتدريب، وهي الأفراد، وظائف المتدربين، والخبرات والمعارف والمعلومات والاتجاهات وأنماط السلوك المراد تزويد المتدربين بها، والقائمون بالعمل التدريبي.

#### ب - العمليات:

تُشير العمليات وبصفة أساسية إلى الاستراتيجيات وما تشمله من طرائق وأساليب تدريسية، واستخدام الوسائل التي تحول مدخلات المنظومة إلى مخرجات.

#### ج - المخرجات:

تُعد مخرجات التدريب المنتج النهائي لبرنامج التدريب، وتتضمن المخرجات الانسانية ، والمخرجات المادية ، والمخرجات المعنوية.

#### د - بيئة التدريب:

وهي المكان الذي يتم فيه التدريب، فهناك مجموعة من الاعتبارات في تجهيز واختيار مكان التدريب تتمثل هذه الاعتبارات في ( شكل الجلوس، والمسافات، واتصال النظر).

#### هـ - التغذية الراجعة:

بناءً على ما حققه البرنامج التدريبي، وما يجب أن يتحقق، يتم إعادة النظر في مدخلات البرنامج وعملياته.

### سادساً - مراحل تصميم برامج تدريب معلمى علم النفس:

وقد تم الرجوع إلى الأدب التربوي والبحوث والدراسات السابقة التي استهدفت إعداد برامج تدريبية للمعلمين فى أثناء الخدمة من أجل تحديد مراحل إعداد تلك البرامج ومن هذه الدراسات: دراسة محمد اسماعيل (٢٠٠٧)، ودراسة عواد بن دخيل (٢٠٠٨) ، ودراسة بلقيس الشرعى (٢٠٠٩)، ودراسة أكرم مصطفى (٢٠١٠)، ودراسة خالدة الكيلانى (٢٠١٠)، ودراسة فؤاد العاجز وعصام اللوح وياسر الأشقر (٢٠١٠) ، ودراسة عمر الحاج

(٢٠١١) ، ودراسة إيهاب محمد (٢٠١٢)، وقد تمثلت مراحل إعداد البرنامج التدريبي للمعلمين في المراحل التالية:

### المرحلة الأولى: مرحلة الدراسة والتحليل:

واشتملت على:

#### ١ - تحديد احتياجات المتدربين:

وذلك من خلال عرض قائمة بالكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مجموعة من معلمى علم النفس بلغ قوامها (١٥) معلماً من أجل تحديد احتياجاتهم التدريبية من تلك الكفايات والعمل على الوفاء بها من خلال برنامج تدريبي يُقدم لهم.

#### ٢ - تحليل خصائص المتدربين الذاتية:

من خلال معرفة الخصائص والسمات التي يتميز بها مجموعة البحث وظروفهم الاجتماعية حتى لا يوجد عائق من حضورهم للبرنامج التدريبي.

#### ٣- تحليل الخبرة السابقة للمتدرب:

من خلال معرفة مدى امتلاكهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لديهم وإمكانية تعديلها.

#### ٤ - تحليل خصائص بيئة التدريب:

من خلال معرفة الامكانيات البشرية من معلمى علم النفس الذين يطبق عليهم البرنامج، والامكانيات الفيزيائية لبيئة التدريب ومدى توافر العوامل المساعدة على تطبيق البرنامج المقترح.

#### ٥- تحديد الغرض العام من بناء برنامج التدريب:

من خلال تحديد الهدف المراد تحقيقه من دراسة البرنامج التدريبي المقترح المقدم لمعلمى علم النفس وهو تطوير أداء معلمى علم النفس.

### المرحلة الثانية: مرحلة التصميم

وفيهما تم تصميم البرنامج التدريبي المقترح من خلال:

١. صياغة الأهداف التدريبية المراد تحقيقها من دراسة البرنامج وتحليلها وتصنيفها.

٢. تحديد محتوى البرنامج التدريبي المُعد.

٣. تصميم مجموعه من الأنشطة التي يتم تقديمها للمتدربين من معلمى علم النفس

كالصور.

٤ . تحديد أسلوب التدريب المتبع في تطبيق البرنامج .

### المرحلة الثالثة: التطوير (الإنتاج الفعلي):

وقد نتج عن هذه المرحلة التوصل إلى النسخة الأولية من البرنامج التدريبي المقدم لمعلمي علم النفس وذلك من خلال :

١ . إعداد وإنتاج الوسائط المستخدمة في البرنامج من صور، وأنشطة، وتكليفات تُقدم لمعلمي علم النفس.

٢ . تنظيم وصياغة محتويات البرنامج بصورة واضحة ومحددة ومحقة للغرض من دراسة البرنامج.

### المرحلة الرابعة: الصورة النهائية للبرنامج التدريبي

بعد عرض البرنامج على المُحكِّمين وإجراء التعديلات اللازمة على أهدافه ومحتوياته وأنشطته المختلفة يصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على المتدربين مجموعة البحث من معلمي علم النفس.

### المرحلة الخامسة: التطبيق

وهي مرحلة البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي والاتصال الفعلي بين المتدربين من معلمي علم النفس والمحتوى التدريبي والتأكد من حُسن استخدام المتدربين للبرنامج التدريبي المقترح .

### المرحلة السادسة: التقويم

وقد تم في هذه المرحلة تقويم مدى فعالية الأنشطة والمحتوى المقدم لمعلمي علم النفس" مجموعة البحث" في تحقيق الأهداف التدريبية المرجوة من دراسة البرنامج التدريبي.

### المحور الثاني: الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس:

#### أولاً: مفهوم الأداء التدريسي:

ويُعرف أحمد اللقاني وعلى الجمل الأداء التدريسي (٢٠٠٣، ٢١) بأنه "ما يصدر عن المعلم من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين يُظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل معين".

وتُعرف نسرین عید (٢٠٠٩، ١٧) الأداء التدريسي بأنه "وسيلة التعبير عن امتلاك المعلم للمهارات التدريسية تعبيراً سلوكياً يُمكن ملاحظته وخضوعه للقياس".

أما أمنية ابراهيم (٢٠١٥، ٦) فتُعرفه بأنه "سلسله الأداءات السلوكية التي يقوم بها المعلم، وذلك بغرض ترجمة وتوظيف معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التي درسها نظرياً بحيث تظهر في شكل ممارسات عملية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال أدائه في المواقف التعليمية المختلفة".

### ثانياً - مبررات تطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس:

وترى أمال عبد الفتاح (٢٠٠٩، ٣٥) أن من مبررات تطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة ما يلي:

- أ- أن جميع عناصر الأداء التدريسي وما يتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات يجب أن تكون واضحة ومحددة يمكن ملاحظتها وقياسها في ضوء مستويات محددة سلفاً حتى لا تتدخل فيها الأهواء الشخصية .
- ب- الكشف عن واقع الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة.
- ج- زيادة الاهتمام بتطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس، مع العلم بأن التطوير لا يتم بشكل جيد الا اذا استند إلى تقويم جيد.
- د- حاجة معلم علم النفس المستمرة إلى التطوير والتحسين وفق معايير ومؤشرات واقعية لقياس الأداء.
- هـ- تطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس ينعكس بصورة ايجابية على تحصيل الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم.

وبما أن المعلم يُعد من العوامل المؤثرة على الأداء التدريسي، لذا وجب على القائمين على العملية التربوية العمل على تطوير خبرات المعلم ومهاراته، وتقديم البرامج التدريبية التي تلبي احتياجاته، وتعمل على تطوير أدائه التدريسي لتحقيق أهداف العملية التعليمية، ولقد نادت عدة دراسات بضرورة العمل على تطوير وتحسين الأداء التدريسي للمعلم ومن هذه الدراسات:

- دراسة أمال عبد الفتاح (٢٠٠٩) التي أوصت بضرورة اتباع أسلوب تقويم الأداء التدريسي بصورة مستمرة باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، كما أوصت القائمين على برامج اعداد معلمي علم النفس والاجتماع بصفة خاصة بضرورة تشجيع الطلاب المعلمين بكليات التربية على تقويم أدائهم التدريسي أثناء فترة التدريب الميداني

فى ضوء بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، الأمر الذى من شأنه يسهم فى تعديل سلوكهم التدريسي داخل الفصل.

- دراسة عبد الله أحمد (٢٠١٣) التى أوصت بضرورة وضع استراتيجية وطنية لتشجيع النمو المهني الذاتى من قبل المعلمين أنفسهم، ودعم هذه الاستراتيجية من جميع الجوانب، وضرورة تقديم برامج تدريبية لتنمية الأداء التدريسي للمعلمين فى ضوء احتياجاتهم التدريبية.
- دراسة زينب ابراهيم (٢٠١٥) التى أوصت بضرورة التأكيد فى برامج اعداد وتدريب المعلمين على تنمية الأداء التدريسي لهم وفقاً للمعايير المهنية للمعلم.
- دراسة على أبو المعاطى (٢٠١٦) التى أوصت بضرورة السعى نحو إكساب المعلمين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس بشتى الأساليب الممكنة من أجل زيادة دافعيتهم نحو التنمية المهنية، والتطوير المستمر لأدائهم التدريسي، مما يزيد من كفاءة وجودة المنظومة التعليمية داخل المدارس
- دراسة مجدى اسماعيل ، وإنعام أبو زيد ، وأميمة عفيفى (٢٠١٦) التى أوصت بضرورة إعداد كافة البرامج التدريبية فى ضوء الاحتياجات المهنية الفعلية للمعلمين، وضرورة التنمية المهنية المستمرة لهم، لمواكبة التطورات فى المستجدات العلمية والتكنولوجية، مما يسهم فى تطوير أدائهم التدريسي، ويحسن من جودة العملية التعليمية.
- دراسة مريم محمد (٢٠١٦) التى أوصت بضرورة تقديم برامج تدريبية قبل الخدمة وفى أثنائها لتحسين وتطوير الأداء التدريسي للمعلمين، وذلك حتى يتمكن المعلم من تدريس مادته بفاعلية وكفاءة.

### ثالثاً - معايير الأداء التدريسي لعلمي علم النفس :

حدد حديد يوسف (٢٠٠٩ ، ٨٧) تلك المعايير فى:

- أ- الشمولية: حيث ينبغى أن يشمل تقويم الأداء التدريسي للمعلم كل العوامل التى يمكن أن تؤثر فى عملية التعليم والتعلم، بدلاً عن اقتصرها فقط على ملاحظة أدائه و تقويمه، أو قياس تحصيل طلابه.
- ب- الموضوعية : وتعنى أن يركز تقويم الأداء التدريسي للمعلم على أسس ومعايير موضوعية ومحددة، بعيدة عن التحيز من جانب أى عضو من أعضاء العملية التعليمية.



- ج- الاستمرارية: وتُعنى أن ينبغي النظر إلى تقويم الأداء التدريسي للمعلم على أنه عملية مستمرة، ولا يقتصر على وقتٍ محدد، أو مرحلة معينة، كما يجب وأن تكون هناك متابعة مستمرة لمدى التغيير في أداء المعلمين وتطور هذا الأداء.
- د- الديمقراطية: وتُعنى أن يؤخذ في الاعتبار رأي كل من له صلة بعملية التدريس لإثراء عملية التقويم.
- هـ- الصدق: ويُعنى أن يكون مقياس الأداء التدريسي قادراً على قياس ما وضع لقياسه.

#### رابعاً - العوامل المؤثرة في الأداء التدريسي لعلمي علم النفس؛

حددها فواز الراميني (٢٠٠٩، ١٤٠ - ١٤١) في العوامل التالية:

#### أ - المعلم ومهاراته التدريسية

يُعد المعلم المسؤول الأول عن مدى فعالية عملية التدريس، فهو طرف أساسي في العملية التربوية، فخبرات المعلم والمهارات التي يمتلكها وكفاءته التدريسية وموهبته في التعامل مع المواقف عامل مهم يؤثر على أدائه التدريسي.

#### ب - التلاميذ وخصائصهم

توجهت التربية الحديثة إلى إتاحة الفرصة للمتعلمين لإشباع ميولهم واتجاهاتهم، وذلك بالقيام بأكبر ممكن من الأنشطة التي تتجاوب مع ميولهم وتشبع حاجاتهم.

#### ج - طبيعة المادة العلمية

تؤثر طبيعة المادة العلمية في أداء المعلم سواء بالسلب أو بالإيجاب فالمادة العلمية التي تتصف بالحيوية تحتوى على أنشطة تعليمية وأمثلة ونماذج يمكن من خلالها جذب انتباه المتعلمين نحو الدروس.

#### د - الوقت المتاح للتدريس ومكانه

كلما كان الوقت المخصص لتحقيق هدف معين كافياً كلما عاد بالإيجاب على الأداء التدريسي للمعلم، كما أن التدريس في البيئة الأصلية للمادة أو بيئات بديلة جيدة تؤثر على جذب انتباه المتعلمين نحو الدرس وبالتالي رفع كفاءة الأداء التدريسي.

**أولاً: إعداد مواد البحث:****(١) البرنامج التدريبي لمعلمي علم النفس**

قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي لمعلمي علم النفس تضمن ثمانى مهارات من مهارات تنفيذ الدرس وهى:- ( مهارة التهيئة للدرس، مهارة الشرح والتفسير، مهارة ادارة الصف، مهارة اشارة الدافعية للتعلم، مهارة التعزيز، مهارة تنويع المثريات، مهارة استخدام الوسائل التعليمية، مهارة غلق الدرس).

وتضمن البرنامج التدريبي لمعلمي علم النفس فى البحث الحالى الخصائص التالية:

- اعتماد البرنامج على التغذية الراجعة للمتدربين.
- تركيز البرنامج على المتدرب ( معلم علم النفس) لتطوير مهاراته التدريسية.
- وروعى عند إعداد البرنامج التدريبي فى البحث الحالى مجموعة من الأسس تتمثل فى:
- تلبية البرنامج لاحتياجات معلمي علم النفس التدريبية بالمرحلة الثانوية.
- تنوع أساليب التدريب المستخدمة فى البرنامج.
- تنوع الأنشطة ووسائل التقويم فى البرنامج.
- التركيز على الجوانب الأدائية عند دراسة البرنامج لتطوير الكفايات المتضمنه فيه.
- التركيز على التقويم الذاتى للمتدرب من خلال وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاختبار القبلى لتحديد مدى حاجته لدراسة كفاية معينة.
- أن يكون محتوى البرنامج من أنشطة وأمثلة تطبيقية ذا صلة وثيقة بمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية.

**(٢) استمارة تقييم البرنامج التدريبي لمعلمي علم النفس**

قامت الباحثة بإعداد استمارة لتقييم البرنامج التدريبي للتأكد من صلاحية البرنامج، ومدى ملائمة المحتوى العملى المتضمن فى البرنامج، ومدى ملائمة البرنامج للفئة المستهدفة (معلمي علم النفس)، ومدى ملائمة الوسائل والأنشطة التعليمية وأوراق العمل المتضمنة فى البرنامج وغيرها.

وقد شملت استمارة تقييم البرنامج سبعة معايير وهي:

المعيار الأول	أهداف البرنامج
المعيار الثاني	محتوى البرنامج
المعيار الثالث	الفئة المستهدفة " المتدربون "
المعيار الرابع	المدرّب "الباحثة"
المعيار الخامس	طرائق التدريس
المعيار السادس	الأنشطة والوسائل التعليمية
المعيار السابع	أساليب التقييم المستخدمة في البرنامج

- وقد تمثلت الاختيارات المُتاحة أمام السادة المحكمين في مدى مراعاة البرنامج للمعيار في ثلاث اختيارات وهي (ضعيف - متوسط - كبير).

وقد تم عرض البرنامج التدريبي، واستمارة تقييم البرنامج التدريبي على السادة المُحكمين. لإبداء آرائهم حول المعايير السبعة السابقة، وقد تم إجراء تعديلات السادة المحكمين وأصبح البرنامج في صورته النهائية القابلة للتطبيق على عينة البحث.

### ٣) إعداد دليل إرشادي للمدرّب

تم إعداد دليل المدرّب لتوجيهه وإرشاده إلى كيفية الاستخدام الأمثل للبرنامج التدريبي، ومتابعة المعلمين أثناء تعاملهم معه، والرد على جميع استفساراتهم، وحل المشكلات المتعلقة بتطبيق البرنامج، وقد روعي في إعداد دليل المدرّب أن يتضمن ما يلي:

#### ١ - مقدمة الدليل

اشتملت المقدمة على فكرة بسيطة عن الهدف من البحث الحالي، والهدف من دليل المدرّب، وتحديد دور المدرّب ومسؤولياته عند تنفيذ البرنامج التدريبي .

#### ٢ - المستهدفون من البرنامج

تم تحديد المستهدفون من البرنامج التدريبي عند إعداد دليل مدرّب معلم علم النفس وهم معلمى علم النفس بالمرحلة الثانوية العامة في بعض مدارس محافظة سوهاج.

#### ٣ - أسس إعداد البرنامج

تم تحديد مجموعة من الأسس لإعداد البرنامج التدريبي حتى يراعى المدربون تلك الأسس عند تطبيقهم للبرنامج التدريبي.

**٤ - أهداف البرنامج التدريبي**

تم تحديد الأهداف العامة والإجرائية التي يسعى البرنامج لتحقيقها.

**٥ - محتوى البرنامج 'مكونات البرنامج التدريبي'**

ويتضمن هذا الجزء عرضاً مفصلاً لمحتوى البرنامج التدريبي المُقدم لمعلمي علم النفس.

**٦ - الأنشطة التعليمية**

يتناول هذا الجزء عدد من الأنشطة التعليمية التي تعقب كل مهارة.

**٧ - أساليب التقويم**

يتناول هذا الجزء أساليب التقويم المستخدمة في تقويم كل مهارة في البرنامج التدريبي الخاص بالبحث الحالي.

**ثانياً: إعداد أداة البحث:**

تمثلت أداة البحث الحالي في بطاقة ملاحظة أداء معلمي علم النفس "مجموعة البحث" قبل تنفيذ البرنامج التدريبي في البحث الحالي وبعده، وذلك بهدف التعرف على نواحي القوة في أداء هؤلاء المعلمين وتدعيمها ونواحي الضعف لتلافيها. وفيما يلي الخطوات التي تم إتباعها عند إعداد أداة البحث:

**أ - تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة**

تقويم أداء المعلمين مجموعة البحث للكفايات المتضمنة في البرنامج أثناء التدريس الفعلي لمادتهم داخل غرفة الصف.

**ب - تحديد أبعاد بطاقة الملاحظة:**

اشتملت بطاقة الملاحظة على ثمان كفايات رئيسة وهي نفس الكفايات المتضمنة في البرنامج.

**د - أسلوب الملاحظة المستخدم في قياس أداءات بطاقة الملاحظة:**

يمكن ملاحظة الكفايات التدريسية التي يقوم بها المعلم من خلال طريقتين هما (إبراهيم غنيم، والصافي شحاته، ٢٠٠٨، ٣٣-٣٦).

**أ - طريقة البنود 'Category System'**

تُستخدم في ملاحظة مظهر واحد من مظاهر سلوك التدريس.

**ب - طريقة العلامات 'Sign System'**

يتم فيها ملاحظة العديد من مظاهر سلوك التدريس التى لها نفس الأهمية والوزن أثناء التدريس، وقد اتبعت الباحثة " طريقة الملاحظة بالعلامات" وذلك للاعتبارات التالية:

- البحث الحالى غير معني بتكرار حدوث الأداء التدريسي للمعلمين مجموعة البحث.

#### ج - صياغة عناصر بطاقة الملاحظة:

روعي عند صياغة عناصر بطاقة الملاحظة الأمور التالية:

- صياغة الأداءات التدريسية فى صورة سلوكية يُمكن ملاحظتها وقياسها.
- وضوح العبارات بحيث لا تحتمل أكثر من معنى.
- استخدام الفعل المضارع عند صياغة العبارات التى تصف الأداء المراد ملاحظته وقياسه.
- ارتباط العبارات بالكفاية التى تنتمى إليها.

#### د - التقدير الكمي لأداء المعلمين:

تم استخدام أسلوب أداء التقدير الكمي بالدرجات:

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| ١ - تُمارس الكفاية بدرجة كبيرة  | ثلاث درجات |
| ٢ - تُمارس الكفاية بدرجة متوسطة | درجتان     |
| ٣ - تُمارس الكفاية بدرجة منخفضة | درجة واحدة |

#### هـ - ضبط بطاقة الملاحظة:

تم عرض بطاقة الملاحظة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين فى مجالات المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي، وذلك بهدف التأكد من:

- مدى ملائمة التعليمات والبيانات.

- مدى ملائمة الصياغة الإجرائية لعبارات البطاقة.

وقد اقترح المحكمون العديد من التعديلات، والتى تم تنفيذها وبذلك أصبحت البطاقة تتمتع بصدق المحكمين ( الصدق الظاهري) وأصبحت جاهزة لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

#### و - الدراسة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة:

بعد إجراء التعديلات التى أقرها المحكمون تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة عشوائية (من خارج العينة الأصل) بلغ عددها (٢٠) معلم من معلمى علم النفس بالتعليم الثانوى

بمحافظة سوهاج، وذلك بهدف التعرف على القدرة الإجرائية للبطاقة مع ملاحظة وقياس جوانب الأداء التدريسي لكفاية الأسئلة الصفية بدلالة عباراتها الإجرائية.

### ز - صدق وثبات بطاقة ملاحظة:

#### ١. حساب صدق بطاقة الملاحظة:

تم حساب الصدق من خلال الطريقتين التاليتين بالترتيب:

#### أ. صدق المحكمين:

حيث تم عرض البطاقة- في صورتها الأولية -على مجموعة من المحكمين (ن = ٢١)، المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم؛ ممن يعملون بالجامعات المصرية حيث طُلب منهم تحديد:

- مدى مناسبة بنود البطاقة لما أعدت له.

- مدى وضوح صياغة بنود البطاقة، وسلامتها اللغوية.

- مدى انتماء كل بند للمهارة التي المندرج تحتها.

وقد جاءت تقييمات المحكمين مؤيدة بدرجة كبيرة لمحتوى البطاقة؛ إذ اقتصر ملاحظاتهم على تعديل صياغة بعض العبارات باستبدال كلمة بكلمة أخرى، أو تقديم كلمة

#### جدول ( ٢ ) معامل كندال لاتفاق المحكمين على عبارات بطاقة الملاحظة

المتغيرات	العدد	معامل كندال (ر. ك)	قيمة (ف)	درجة الحرية	الدلالة
عدد المحكمين	٢١	٠.٩١	٢٩	٢٠	٠.٠١
عدد بنود الاختبار	٧٢			٧١	

ويشير معامل كندال (٠.٩١) إلى وجود اتفاق مرتفع بين تقديرات المحكمين لعبارات بطاقة الملاحظة، وهذا ما يعني توفر معيار الصدق الظاهري للبطاقة الحالية.

### ب. الصدق البنائي:

مع تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٢٠)، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية لها محسوباً منها درجة هذه العبارة، والجدول التالي يبين النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال تطبيق هذه الطريقة.

## جدول (٣) معاملات الصدق البنائي لعبارات بطاقة الملاحظة

معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند
**٠.٥٩	٥٥	*٠.٤٨	٣٧	**٠.٥٧	١٩	**٠.٥٧	١
*٠.٥٢	٥٦	**٠.٧١	٣٨	**٠.٥٥	٢٠	**٠.٥٥	٢
*٠.٥١	٥٧	*٠.٧٦	٣٩	**٠.٦١	٢١	**٠.٦١	٣
*٠.٤٧	٥٨	**٠.٥٥	٤٠	**٠.٦٦	٢٢	**٠.٦٢	٤
*٠.٥٠	٥٩	**٠.٦٢	٤١	*٠.٥١	٢٣	**٠.٧١	٥
**٠.٥٩	٦٠	**٠.٦٠	٤٢	*٠.٤٨	٢٤	**٠.٧٧	٦
*٠.٥٣	٦١	**٠.٥٩	٤٣	*٠.٤٤	٢٥	**٠.٥٩	٧
**٠.٦٢	٦٢	**٠.٧٨	٤٤	*٠.٤٨	٢٦	**٠.٦٠	٨
**٠.٦٦	٦٣	**٠.٧٤	٤٥	*٠.٥٠	٢٧	**٠.٦٩	٩
**٠.٦٣	٦٤	*٠.٤٩	٤٦	*٠.٤٢	٢٨	**٠.٧٨	١٠
**٠.٧١	٦٥	*٠.٤٧	٤٧	**٠.٥٧	٢٩	*٠.٤٤	١١
**٠.٧١	٦٦	**٠.٦٧	٤٨	*٠.٤٥	٣٠	*٠.٤٧	١٢
**٠.٦٣	٦٧	**٠.٦٨	٤٩	**٠.٦٣	٣١	*٠.٥٠	١٣
**٠.٦٦	٦٨	**٠.٧١	٥٠	*٠.٥٣	٣٢	*٠.٤٤	١٤
*٠.٥٠	٦٩	**٠.٥٤	٥١	**٠.٦٦	٣٣	*٠.٤٣	١٥
*٠.٥١	٧٠	**٠.٦٥	٥٢	**٠.٦٤	٣٤	*٠.٥٠	١٦
**٠.٦٤	٧١	*٠.٥١	٥٣	*٠.٤٣	٣٥	**٠.٦٥	١٧
*٠.٤٤	٧٢	**٠.٦٣	٥٤	**٠.٧١	٣٦	**٠.٥٨	١٨

عند مستوى  $0.05 = 0.02$ 

قيمة معامل الارتباط (ر) عند (٢٠-٢)

عند مستوى  $0.01 = 0.04$ 

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط لعبارات بطاقة الملاحظة كانت جميعها دالة، وقد تراوحت مستويات الدلالة بين مستوى (٠.٠١) في معظم عبارات بطاقة الملاحظة، ومستوى (٠.٠٥) في بعضها الآخر، وهذا ما يشير بدوره إلى توفر معيار الصدق البنائي للبطاقة الحالية.

ومن خلال الإجراءين السابقين يتبين أن بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تتوفر لها معايير الصدق بدرجة كبيرة، وهذا ما يسمح باستخدامها خلال البحث الحالي.

## ٢. حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

### أ. ثبات الملاحظين باستخدام (معادلة كوبر):

حيث عهدت الباحثة إلى معلمين من معلمي علم النفس- بالمدراس التي تم تطبيق تجربة الدراسة الاستطلاعية بها- للقيام بملاحظة أفراد العينة الاستطلاعية وفقاً لعبارة بطاقة الملاحظة، مع قيامها هي أيضاً بتطبيق الأداة على نفس العينة، ثم تم حساب عدد مرات الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين (ن = ٣) وفقاً لمعادلة كوبر (Cooper) لحساب نسبة الاتفاق وفق المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

فجاءت النتائج كما هي موضحة بجدول (٤) التالي.

### جدول (٤) نسبة الإتفاق بين المقيمين على بطاقة الملاحظة

الدرجة الكلية للبطاقة	(٨) تنوع المثيرات	(٧) غلق الدرس	(٦) استخدام الوسائل التعليمية	(٥) التعزيز	(٤) اثارة الدافعية للتعلم	(٣) ادارة الصف	(٢) الشرح والتفسير	(١) التهيئة للدرس	المهارة
نسبة الاتفاق	%٨٧.١	%٨٦.٨	%٨١.٨	%٨٦.٢	%٧٩.٥	%٨٥.٧	%٩٦.٢	%٨٩.٣	

ويذكر صفوت فرج (٢٠٠٠، ٥٦) أن كوبر حدد النسبة %٧٠ لاعتبار نسبة الاتفاق مقبولة، ويلاحظ أن متوسط نسبة الاتفاق على بطاقة الملاحظة بين الملاحظين قد بلغت (%٨٧.٤)، وهي قيمة مرتفعة تشير إلى توفر قدر مناسب من الثبات للأداة الحالية.

ب. التجزئة النصفية (باستخدام معادلة كودر- ريشاردسون ٢١):

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام طريقة كودر- ريتشاردسون ٢١ (Richardson- Kuder)، وذلك وفق المعادلة التالية ( عبد الرحمن العيسوي، ٢٠٠٠،

: (١٢١)



م (ك- م)

$$21 = 1 - \frac{ع^2}{ك}$$

فجاءت النتائج كما هي موضحة بجدول رقم (٦) التالي.

جدول (٥) ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون ٢١

المهارة	(١) التهيئة للدرس	(٢) الشرح والتفسير	(٣) ادارة الصف	(٤) اثاره الدافعية للتعلم	(٥) التعزيز	(٦) استخدام الوسائل التعليمية	(٧) غلق الدرس	(٨) تنويع المثيرات	الدرجة الكلية للبطاقة
معامل الثبات	0.70	0.82	0.72	0.75	0.76	0.75	0.81	0.77	0.83

ويظهر من جدول رقم (٥) دلالة معاملات الثبات الخاصة بالمهارات الرئيسة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وهذا ما يشير إلى توفر معايير الثبات للأداة الحالية. ومن خلال تظافر النتائج الدالة على صدق وثبات بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، اطمنت الباحثة على إمكانية استخدام هذه الأداة لقياس مستوى مهارات الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس، وذلك وفق الصورة النهائية لهذه الأداة.

### الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث ونتائجها:

#### ١- التطبيق القبلي لأداة القياس:

قامت الباحثة بتطبيق أداة القياس (بطاقة الملاحظة) تطبيقاً قبلياً (قبل دراسة البرنامج التدريبي)، بعد الحصول على الموافقات الإدارية وذلك للتعرف على المستويات المبدئية لمجموعة البحث، وتم ذلك كما يلي:

- تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، وتم ذلك في عينة من المدارس الثانوية بمحافظة سوهاج، وقد استغرق التطبيق القبلي لأدوات البحث (١٥) يوماً بداية من يوم الأحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م حتى يوم الأحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٩م.
- وقد تم تفرغ ورصد الدرجات في كشوف خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، كما اتضح من خلال تلك الكشوف تدنى مستوى الأداء التدريسي لهم.

#### ٢- تطبيق البرنامج التدريبي لمعلمي علم النفس:

وقد استغرق تطبيق البرنامج المقترح مدة ستة وخمسين يوماً (٥٦) يوم ، بالإضافة إلى شهر للتطبيق القبلي والبعدي لأداة الملاحظة والقياس .

### ٣ - التطبيق البعدي لأداة القياس:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، تم تطبيق أداة القياس (بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تطبيقاً بعدياً (بعد دراسة البرنامج) وذلك كما يلي:

- تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي أثناء قيام المعلمين بمجموعة البحث بالتدريس الفعلية لمادة علم النفس داخل غرف الصف "التطبيق البعدي"، وتم ذلك في عينة من المدارس الثانوية بمحافظة سوهاج ، وكان ذلك يوم الأثنين الموافق (٩ / ١٢ / ٢٠١٩ م) ولمدة خمسة عشر يوماً، وقد تم رصد الدرجات في كشوف خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### ٤- المعالجة الإحصائية للنتائج:

وقد مرت المعالجة الإحصائية لنتائج البحث بالخطوات التالية:

#### أ - استخلاص نتائج البحث:

#### التحقق من صحة فرض البحث :

تم التحقق من صحة فرض البحث والذي نصّه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمي علم النفس (مجموعة البحث) قبل دراسة البرنامج التدريبي وبعده على تطوير أدائهم التدريسي لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيم (ت) ودلالاتها الإحصائية لدلالة الفرق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد مجموعة البحث على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، ويبين الجدول (٦) نتائج ذلك الإجراء.

## جدول (٦) نتائج اختبار (ت) للفروق بين الأداءين القبلي والبعدي لمجموعة البحث على بطاقة الملاحظة

المهارة	القياسات	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
(١) التهيئة للدرس	البعدي	٢٠	١٩.٢٠	١.٣٢	١٩	١٨.١١	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٨.٢٥	١.٨٢			
(٢) الشرح والتفسير	البعدي	٢٠	٢٢.٤٥	١.٦٣	١٩	٢٩.٠٠	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٩.٤٠	١.٧٠			
(٣) ادارة الصف	البعدي	٢٠	٢٥.٣٥	١.١٨	١٩	٤٥.٤٣	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٩.٧٥	٠.٩٧			
(٤) اثارة الدافعية للتعلم	البعدي	٢٠	٢٠.٠٥	٠.٩٤	١٩	٢٥.٥٢	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٨.٠٥	١.٧٣			
(٥) التعزيز	البعدي	٢٠	٢٠.٠٥	٠.٩٤	١٩	٣٠.٩٨	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٩.٨٥	١.١٨			
(٦) استخدام الوسائل التعليمية	البعدي	٢٠	٤٨.٠٥	٣.٤٩	١٩	٢٩.٦٠	٠.٠١
	القبلي	٢٠	١٩.٤٥	٢.٣٥			
(٧) غلق الدرس	البعدي	٢٠	١٩.٣٠	١.٤٥	١٩	٢٢.٨٣	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٨.٢٠	١.٤٤			
(٨) تنويع المثيرات	البعدي	٢٠	٢٢.٣٠	١.١٣	١٩	٤٠.٨٧	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٨.٩٥	٠.٩٤			
الدرجة الكلية للبطاقة	البعدي	٢٠	٢١٢.٧٠	٧.٩٨	١٩	٥٧.٩٠	٠.٠١
	القبلي	٢٠	٩٢.٤٠	١٠.٣٠			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠-١) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩ وعند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦ يظهر من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في (المهارات الفرعية والدرجة الكلية) لأداء التدريسي المقاس ببطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي؛ لكون متوسطه أكبر واتجاه الفروق يميل دائما نحو المتوسط الأعلى، وهذا ما يشير إلى قبول الفرض البديل، ورفض فرضية العدم.

ولإجابة سؤال البحث والذي ينص على " ما فاعلية برنامج تدريبي على تطوير الأداء التدريسي لدى معلمى علم النفس"؟.

قامت الباحثة بحساب حجم التأثير ، وذلك من خلال حساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) Eta Squared - أسلوب إحصائي مكمل للفرضيات الإحصائية- باستخدام المعادلة المشار إليها في إجراءات الدراسة، فجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول (٧) التالي:

جدول (٧) قيم مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لمعالجات الفرض الثاني

حجم الأثر	درجات الحرية	قيمة (ت)	المهارة
٠.٩٤	١٩	١٨.١١	(١) التهيئة للدرس
٠.٩٧		٢٩.٠٠	(٢) الشرح والتفسير
٠.٩٩		٤٥.٤٣	(٣) ادارة الصف
٠.٩٧		٢٥.٥٢	(٤) اثارة الدافعية للتعلم
٠.٩٨		٣٠.٩٨	(٥) التعزيز
٠.٩٧		٢٩.٦٠	(٦) استخدام الوسائل التعليمية
٠.٩٦		٢٢.٨٣	(٧) غلق الدرس
٠.٩٩		٤٠.٨٧	(٨) تنوع المثبرات
٠.٩٩		٥٧.٩٠	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من الجدول (٧) أن قيم مربع إيتا ( $\eta^2$ ) تراوحت ما بين (٠.٩٤) إلى (٠.٩٩)، وهذا يعنى أن نسبة التباين الكلى لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تتراوح ما بين (٩٤%) إلى (٩٩%) للمهارات والدرجة الكلية للأداء التدريسي، وهذا يعنى أن المتغير المستقل كان ذا تأثير (كبير) في تنمية الأداء التدريسي لدى أفراد مجموعة البحث، ومسئول عن الفروق القائمة في هذا المتغير بين الأداعين القبلي والبعدي، وبذلك تكون قد تمت الإجابة عن سؤال البحث.

- تفسير النتائج المتعلقة بفرض البحث ويسؤال البحث:

كشفت نتائج اختبار صحة الفرض الثاني عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في (المهارات الفرعية والدرجة الكلية) للأداء التدريسي المقاس ببطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي،

كما أثبتت نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريبي على تطوير الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس ، ويُعزى ذلك إلى:

- ١- تضمين البرنامج التدريبي محتوى علمي كافٍ عن مهارات تنفيذ الدرس ساعد في تحسين مستوى المعلمين مجموعة البحث في التطبيق البعدي.
- ٢- اشتمال كل مهارة على أنشطة وتكليفات ساهمت في تثبيت المحتوى العلمي لها.
- ٣- وجود القراءات الإضافية التي ساعدت المعلمين مجموعة البحث في تزويد خبراتهم ومعارفهم لتلك الكفاية.
- ٤- تنوع الأنشطة والتكليفات الواردة داخل الموديول كان عاملاً مساعداً لمجموعة البحث على التفانى في حلها.
- ٥- وجود الأمثلة التطبيقية التي ساعدت مجموعة البحث على فهم أعمق لمحتوى الكفاية.
- ٦- وجود الاختبار القبلي الذي يسبق كل مهارة شجع المعلمين على دراسة المهارة لمعرفة إجابة هذا الاختبار ومقارنة إجابتهم بما هو مقدم من محتوى علمي.

#### رابعاً: توصيات البحث:

- إعادة النظر في مناهج وطرق تدريس معلم علم النفس في ضوء المستجدات التكنولوجية والنظريات التدريسية الحديثة.
- التركيز في برامج تدريب معلمي علم النفس في كليات التربية على تنمية الكفايات التدريسية أكثر من تركيزها على إتقان المعارف والحقائق وتضمين هذه الكفايات في برامج تدريبهم لمساعدتهم على مسايرة التطورات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- عقد دورات وورش تدريبية للمعلمين أثناء ممارستهم للمهنة لتطوير مستواهم التدريسي، ورفع كفاياتهم المهنية.

#### خامساً: بحوث مقترحة:

تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

- فاعلية برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس بكليات التربية.
- فاعلية برنامج تدريبي باستخدام مدخل الكفايات في تطوير الجوانب المهنية والتكنولوجية لدى الطلاب المعلمين بشعبة علم النفس.

## المراجع

- ١- أسامة محمد .(٢٠٠٧). أثر إستخدام برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة فى تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢- أمال عبد الفتاح. (٢٠٠٩). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع فى ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة. مجلة القراءة والمعرفة، (٨٨) ، ١٤ - ٦٧ .
- ٣- حديد يوسف. (٢٠٠٩). أساليب معاصرة فى تقويم الأداء التدريسي للمعلمين. مجلة العلوم الانسانية، الجزائر، ١، (٣١) ، ٨٣ - ٩٩ .
- ٤- سهر أحمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الذاتى بإستخدام الموديولات الإلكترونية على تطوير الكفايات التدريسية لدى معلمى علم النفس. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٥- نفيده أحمد. (٢٠٠٤). برنامج لتدريب معلمى العلوم البيولوجيه من بعد فى تدريس المفاهيم والتطبيقات والقضايا البيولوجيه المعاصرة وأثره على طلابهم. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٦- منال مصطفى. (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح فى تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية فى جامعة الأزهر بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- ٧- عطية أبو الشيخ. (٢٠١٣). معتقدات معلمى اللغة العربية فى المدارس الحكومية حول مهنة التدريس وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم فى الأردن. مجلة الفتح، (٥٣) ، ١١٧ - ١٣٨ .
- ٨- أسامة سيد وعباس الجمل. (٢٠١٢). التدريب والتنمية المهنية المستدامة. القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- ٩- عمر التومى . (٢٠٠٠). ماضى وحاضر ومستقبل اعداد وتدريب المعلم فى الجماهيرية العظمى. طرابلس: النقابة العامة للمعلمين.

- ١٠- يونس ناصر . (٢٠٠٦). مؤسسات تأهيل المعلم المعطيات - التحديات - التطلعات. دراسة مقدمة لندوة مؤسسات اعداد المعلم فى ظل المتغيرات الجديدة وبرنامج تدريب المعلمين فى أثناء العمل ببغازى، ٦ - ٨ نوفمبر.
- ١١- إيهاب المصرى وطارق محمد. (٢٠١٣). الكفايات المهنية والمهارات التدريبية والتدريب. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- ١٢- زياد بركات. (٢٠٠٥). الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفاعلية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٤٥، ١ - ٢٩.
- ١٣- غادة حمدى. (٢٠١٣). تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة فى التعليم الأساسى بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث الدولية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة.
- ١٤- على راشد. (٢٠٠٣). خصائص المعلم العصرى وأدواره- الإشراف عليه - تدريبه. القاهرة: دار الفكر العربى.
- ١٥- رحيم جاسم. (٢٠٠٨). التوجيه التربوى وأهميته فى تطوير برامج تدريب المعلمين. مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية - الجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن - ليبيا، ٥ (٩)، ٥٣١ - ٥٤٢.
- ١٦- مدحت ابو النصر. (٢٠٠٩). مراحل العملية التدريبية - تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية. الإسكندرية: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ١٧- إيهاب محمد. (٢٠١٢). برنامج تدريبي مقترح لتنمية أداء معلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية فى ضوء معايير جودة التعليم والإعتماد. رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة المنصورة.
- ١٨- محمد الفالوقى. (٢٠٠٦). اتجاهات حديثة فى تدريب المعلم أثناء العمل: اسهامات فى الفكر التنظيرى للتدريب، بحث مقدم الى ندوة مؤسسات اعداد المعلم فى ظل المتغيرات الجديدة وبرنامج تدريب المعلم أثناء الخدمة، كلية المعلمين، جامعه قاريونس، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ايسيسكو، ٦ - ٨ نوفمبر.

- ١٩- محمد إسماعيل. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريب مقترح لتكنولوجيا التعليم قائم على الموديولات فى تنمية مهارات التدريس لمعلمى الفصول بالصفوف الأولى من التعليم الأساسى. رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- ٢٠- عواد بن دخيل. (٢٠٠٨). أثر برنامج تدريبي فى تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمى اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- ٢١- بلقيس الشرعى. (٢٠٠٩). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الإعتدال الأكاديمى. المجلة العربية لضمان جودة التعليم والإعتدال، ٢(٤)، ١- ٥٠.
- ٢٢- أكرم مصطفى. (٢٠٠٩). أثر توظيف التدريب الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت فى تنمية بعض مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادى. المؤتمر الدولى السابع- التعليم فى مطلع الألفية الثالثة، المنعقد فى الفترة من ١٥- ١٦ يوليو، ١٨ (عدد خاص)، ١٠٤٠- ١١٢٨.
- ٢٣- خالدة الكيلانى. (٢٠١٠). توافق محتوى برنامج إعداد معلمى التربية الفنية فى الجامعة الهاشمية ومعايير برامج إعداد معلم التربية الفنية للرابطة الوطنية الأمريكية للتربية الفنية. المؤتمر الدولى حول التميز والإبداع، المنعقد فى الفترة من ٧- ٩ آبار، ١-٢٣.
- ٢٤- فؤاد العاجز وعصام اللوح وياسر الأشقر. (٢٠١٠). واقع تدريب معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية، ١٨(٢)، ١-٥٩.
- ٢٥- عمر محمد. (٢٠١١). برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمعلمى علم النفس بالمرحلة الثانوية بليبيا. رسالة دكتوراة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة
- ٢٦- أحمد القانى وعلى الجمل. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.



- ٢٧- نسرین عید (٢٠٠٩). مقياس لأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. *مجلة بحوث التربية الرياضية*، ٤٣ (٨١)، ١٤- ٤٦.
- ٢٨- أمية ابراهيم. (٢٠١٥). فاعلية برنامج في ضوء معايير الجودة الشاملة لتحسين الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس للطلاب المعلمين شعبة التربية الفنية. *كلية التربية النوعية. المجلة التربوية بمصر*، (٤٠).
- ٢٩- أمال عبد الفتاح. (٢٠٠٩). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة. *مجلة القراءة والمعرفة*، (٨٨)، ١٤- ٦٧.
- ٣٠- عبد الله أحمد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي البيولوجيا بالمرحلة الثانوية باليمن في تنمية أدائهم المهني. *رسالة دكتوراة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة*.
- ٣١- زينب ابراهيم. (٢٠١٥). فاعلية بحوث الفعل في تنمية الأداء التدريسي وتحسين الكفاءات الذاتية لدى الطالب/ المعلم شعبة التعليم التجاري بكلية التربية- جامعة حلوان في ضوء المعايير المهنية للمعلم. *دراسات تربوية واجتماعية*، ٢١ (٣)، ٤٩٩- ٥٦٤.
- ٣٢- على أبو المعاطي. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي " بحث اجرائي". *رسالة دكتوراة*، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣٣- مجدى اسماعيل، انعام ابو زيد، أميمة عفيفي. (٢٠١٦). برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية الاداء التدريسي. *مجلة العلوم التربوية*، ٣ (٣)، ٦٩- ١٢١.
- ٣٤- مريم محمد. (٢٠١٦). تقييم الأداء التدريسي لمعلمات اللغة الانجليزية للمرحلة الثانوية بمدينة بريدة في ضوء مهارات التدريس الابداعي. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة القصيم.
- ٣٥- فواز الراميني. (٢٠٠٩). *المعلم الذى نريد بين الأصالة والتجديد*. ط ١. العين: دار الكتاب الجامعي.

- ٣٦- إبراهيم غنيم والصابى شحاته. (٢٠٠٨). *الكفاءات التدريسية فى ضوء الموديولات التعليمية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٧- صفوت فرج. (٢٠٠٠). *القياس النفسى*. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٨- عبد الرحمن العيسوى. (٢٠٠٠). *القياس والتجريب فى علم النفس والتربية*. بيروت. دار الأنوار.

- 39- Zhu, J. (2010): *Research on Primary and Secondary School Teachers Professional Development from The Perspective of Performance Technology*. East China Normal University (People's Republic of China), ProQuest Dissertations Publishing.
- 40- Sompong, P.& Suwimon, W.(2013): *An Analysis of Teacher Feedback for Improving Teaching Quality in Primary Schools*. *5th World Conference on Educational Sciences – WCES*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116, 4124 – 4130.